

التعليم

١٩٩٨

١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الحادى عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ميلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
نصف مليون طالب يبدأون امتحانات ١٨ دبلوما فنيا اليوم	الاهرام	٣٦٧٩	٩٨-٠٦-١٧
ايمن المهدي			
ضم كليتي التربية النوعية بالقرية وكفر الشيخ إلى جامعة طنطا	الاهرام	٣٦٨٠	٩٨-٠٦-١٧
علاء عبد الله			
عبادة طبية لخدمة طلبة المدارس بأسبوط والوادي الجديد	الاهرام	٣٦٨١	٩٨-٠٦-١٧
عبد التناغى			
العذاب .. أمام رياض الأطفال	الوفد	٣٦٨٢	٩٨-٠٦-١٧
نيفين ياسين			
العنسل يهدد المدرسة التجريبية للغات بطنطا	الوفد	٣٦٨٥	٩٨-٠٦-١٧
محمد المسيرى			
"الوفد" تنفرد بالضوابط الجديدة لمعادلة شهادات الجامعات والمعاهد الخاصة	الوفد	٣٦٨٦	٩٨-٠٦-١٧

دورات تربوية لتأهيل المعلمين لمحو الأمية بالمنوفية	الاهرام	٣٦٨٨	٩٨-٠٦-١٧
محمد عبد الحليم			
مشروع لمحو الأمية فى المنيا بالاستعانة بطلاب الجامعة خلال الصيف	الاهرام	٣٦٨٩	٩٨-٠٦-١٧
محمد عبد الشافى			
مصر : نغشيش مقر "جبهة علماء الأزهر" واختضاع أعضاء فيها لتحقيق	الحياة	٣٦٩٠	٩٨-٠٦-١٧

من أخطاء التغيير بالتعليم الأهرى	الجمهورية	٣٦٩١	٩٨-٠٦-١٨
عبد اللطيف فايد			
التعليم .. ومتطلبات العصر	الجمهورية	٣٦٩٢	٩٨-٠٦-١٧

وزارة التعليم تحقق فيما نشرته "الأهالى"	الاهاالى	٣٦٩٢	٩٨-٠٦-١٧
عبد الستار حتيبة			
هل برضى شيخ الأزهر ؟	الاهاالى	٣٦٩٤	٩٨-٠٦-١٧

مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		لم يسقط الممتحنون			
		امية النفاش	الاهالى	٣٦٩٥	٩٨-٠٦-١٧
		الجامعة الأمريكية تحتفى بحريتها وببهم جعيد للسادات			
		سمير شحانة	الاهرام	٣٦٩٦	٩٨-٠٦-١٨
		رئيس "جبهة علماء الأهر" يستنكر استدعائه للتحقيق			
		-----	الحياة	٣٦٩٧	٩٨-٠٦-١٨
		وزير الاعلام والتعليم باقنشا حطط البرامج العلمية للطلاب			
		-----	الوفد	٣٦٩٨	٩٨-٠٦-١٨
		قبول الحاصلين على الابتدائية بالمدارس الفنية العسكرية الأساسية			
		احمد فؤاد	الاهرام	٣٦٩٩	٩٨-٠٦-١٨
		مراحل للحظة القومية لمحو الأمية حتى عام ٢٠٠١			
		ايمن المهدي	الاهرام	٣٧٠٠	٩٨-٠٦-١٨
		مادة العيزاء للناوبة العامة الانتهاء من تصحيحها الأسبوع المقبل			
		-----	الاهرام	٣٧٠١	٩٨-٠٦-١٨
		عدم نجاح أحد .. واستنتاجات حاطنة			
		-----	الاهرام	٣٧٠٢	٩٨-٠٦-١٨
		منح المعلمين إجازة لمدة أسبوعين للراحة بعد انتهاء الامتحانات			
		ايمن المهدي	الاهرام	٣٧٠٢	٩٨-٠٦-١٩
		بتعريب التعليم الجامعى فى الوطن العربى - لمواجهة ظاهرة العولمة			
		-----	الاهرام	٣٧٠٤	٩٨-٠٦-١٩
		لم ينجح أحد !!			
		-----	الاهرام	٣٧٠٥	٩٨-٠٦-١٩
		"عرس الزين" مع احترامى			
		حامد طاهر	الاهرام	٣٧٠٦	٩٨-٠٦-١٩
		تدريس الفلسفة الإسلامية فى جامعا			
		حامد طاهر	الاهرام	٣٧٠٧	٩٨-٠٦-١٩
		ضعف الطلبة فى مهاراب اللغة العربية			
		فالح الفضلى	القبس	٣٧١٠	٩٨-٠٦-١٩
		بسبب تعثر السلام : الجامعات المصرية ترفض التعاون مع الجامعة العبرية			
		إيمان رسلان	المصور	٣٧١٤	٩٨-٠٦-١٩
		لم ينجح أحد !!			
		عبد العادر شهاب	المصور	٣٧١٥	٩٨-٠٦-١٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادي عشر
في الجامعات المصرية مهولة البحث العلمي			
صلاح الطحان	الاخبار	٢٧١٧	٩٨-٠٦-١٩
المدارس الخاصة بين زيادة الرسوم وانخفاض مستوى التدريس			
بدرية سعود	القبس	٢٧١٩	٩٨-٠٦-١٩
العوات المسلحة تسهم في حل مشكلة البطالة			
قطب العربي	الشعب	٢٧٢٠	٩٨-٠٦-١٩
شفافوة لسان			
عادل عزب	حواء	٢٧٢١	٩٨-٠٦-٢٠
تحديد المقبولين بالجامعات بعد التحسين			
الأهرام		٢٧٢٢	٩٨-٠٦-٢٠
زيادة المقبولين بالتربية النوعية ورياض الأطفال العام القادم			
محمد حبيب	الأهرام	٢٧٢٤	٩٨-٠٦-٢٠
مجلس الدولة يوقف تنفيذ قرار الرئيس جامعة الإسكندرية			
محمود عبد المقصود	الأهرام	٢٧٢٥	٩٨-٠٦-٢٠
من المستول عن استعراة جرائم الطلبة ؟!			
عبر عبد الستار	الاحرار	٢٧٢٦	٩٨-٠٦-٢٠
جامعة أمريكية .. جامعة فرنسية ؟!			
حلمي محمد القاعد	الحقيقة	٢٧٢٨	٩٨-٠٦-٢٠
التحريبات تدخل دائرة الصراع			
سيد مصطفى	الأهرام المسائي	٢٧٢٠	٩٨-٠٦-٢٠
مجلس الدولة يقرر إحالة الأزهرين للمعاش عند سن "٦٥"			
حسام سليمان	الاحرار	٢٧٢١	٩٨-٠٦-٢٠
إنه جامعة تعليمية ومؤسسة تربوية			
محمد السيد الجليلند	الجمهورية	٢٧٢٦	٩٨-٠٦-٢٠
القوات المسلحة تسهم في منح الأمية بالحررة			
الأهرام		٢٧٢٨	٩٨-٠٦-٢١
هل يريد الشيخ طنطاوى تقليص التعليم الديني في الأزهر ؟			
المجلة		٢٧٢٩	٩٨-٠٦-٢١
تعاريف وهمية من المركز القومي للتقويم التربوي ضد المدارس الصناعية !!			
سيد مصطفى	الأهرام المسائي	٢٧٤٠	٩٨-٠٦-٢١
لم يفتح أحد .. مؤشّر خطير			
محمد سليمان	الأهرام	٢٧٤١	٩٨-٠٦-٢١

مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
امتحان الدور الثانى للتأهيلية بدأ فى ٢ أغسطس القادم	الاهرام	٢٧٤٢ ٩٨-٠٦-٢١
١٨ مدرسه مصريه تشارك فى معسكر عمل باليونان	الاهرام	٢٧٤٢ ٩٨-٠٦-٢١
أبمن المهدي		
مع حصاد عام دراسى	الاهرام	٢٧٤٤ ٩٨-٠٦-٢١
وحذى لوبيس انور		
هل بصدقه عمل ؟		
محمد العزبى	الجمهورية	٢٧٤٥ ٩٨-٠٦-٢١
لسيا فى حاجة لخمسة شهادات تسمى للأزهر		
عبد المصعب محمد الشار	الاسبوع	٢٧٤٦ ٩٨-٠٦-٢٢
مدرس العد .. مشكلة !!		
صالح ابراهيم	الجمهورية	٢٧٤٧ ٩٨-٠٦-٢٢
دعم مدارس الفصل الواحد لتعليم العتيان بالقرى والنجوع	الاهرام	٢٧٤٩ ٩٨-٠٦-٢٢
نقبى شحاته		
عبد الفناح القصرى .. والسافانا		
ليبى السباعى	الاهرام للاقتصادى	٢٧٥٠ ٩٨-٠٦-٢٢
وهل صحيح أنه لم ينتج أحد ؟!		
ليبى السباعى	الاهرام	٢٧٥١ ٩٨-٠٦-٢٢
أبى المطحونى		
الاهرام		٢٧٥٢ ٩٨-٠٦-٢٢
نموذج جديد لامتحانات الامعات يقيس قدرات ومهارات الطلاب	الاهرام	٢٧٥٤ ٩٨-٠٦-٢٢
وجيه الصقار		
السماح للسلطة العلسطيسية بطبع الكتب الدراسيه المصريه وتوزيعها فى مدارسها بمختلف المراحل	الاهرام	٢٧٥٥ ٩٨-٠٦-٢٢
أبمن المهدي		
٩٠% سائح انصحبح لمعظم مواد التأهيلية العامه	الاهرام	٢٧٥٦ ٩٨-٠٦-٢٢
صم ١٢٧ معهدا ذهبيا للأزهر على مستوى الجمهورية	الاهرام	٢٧٥٧ ٩٨-٠٦-٢٢
جامعه الغاخره تستضيف مؤتمر الحرب الوطنى ٢٠ يوليو	الاهرام	٢٧٥٨ ٩٨-٠٦-٢٢
محمد عبد الشافى		
اقرار نيجه حريجى كلية طب قصر العينى دفعه ٩٦	الاهرام	٢٧٥٩ ٩٨-٠٦-٢٢

مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٢٧٦٠	٩٨-٠٦-٢٢	جامعة عين شمس وحصاد عام من الأنشطة	-----
٢٧٦١	٩٨-٠٦-٢٢	الاهرام	إلغاء دراسة فقه المذهبى كإرثه بحرق بارها كل المسلمين
٢٧٦٢	٩٨-٠٦-٢٢	الاسبوع	لهذا يشارك بالرأى .. فى تطوير التعليم
٢٧٦٤	٩٨-٠٦-٢٢	الجمهورية	محمود وهيب السيد
٢٧٦٥	٩٨-٠٦-٢٢	الاهرام	للبروراطية .. أصابع باعمة حدا !
٢٧٦٦	٩٨-٠٦-٢٢	الجمهورية	عوانى النعوق .. بعد عوانى الاستثمار
٢٧٦٧	٩٨-٠٦-٢٢	الجمهورية	فؤاد الشادلى
٢٧٦٩	٩٨-٠٦-٢٢	الوفد	هموم مصرية
٢٧٧٠	٩٨-٠٦-٢٢	الوفد	عباس الطرابيلى
٢٧٧١	٩٨-٠٦-٢٢	الحياه	الصراع بين شيخ الأهرام والعلماء بنسج وبطال العبد من القضاة
٢٧٧٢	٩٨-٠٦-٢٢	الحياه	محمد صلاح
٢٧٧٣	٩٨-٠٦-٢٢	الشعب	رد من د. عبد المعطى بومى
٢٧٧٨	٩٨-٠٦-٢٢	الشعب	سقطه مصر الحصارية
٢٧٧٩	٩٨-٠٦-٢٢	الشعب	سميح الجوهري
٢٧٨٠	٩٨-٠٦-٢٢	الاهرام المسائى	إنهاء التصحيح ورصد الدرجات الجمعة القادم
٢٧٨٢	٩٨-٠٦-٢٢	الاهرام	تطوير مركز البحوث العمومى فى حطة بتكلف ١٢٥ مليون جنيه
		الاهرام	سهيبر هدايب
		الشعب	كتاب نائب بسى إلى الإسلام فى مكتبه الجامعة الأمريكية .. والنكم الدليل
		الاهرام	محمد العدوسى
		الاهرام	التكنولوجيا الحيوية وإفادها فى مؤتمر عربى بالقاهرة
		الاهرام	نتيجة امتحان المجلس العالمى فى العيون تحقق أعلى نسبة بمصر
		الاهرام	الشميكات بجاورب "الولادة العسرة" لكنها تنتظر الدعم لكى لا نشبه "طائرات بلا طيارين"
		الاهرام	جمال محمد عيطاس
		الاهرام	نظام صم مدد الخدمة السابقة لا يطبق على أعضاء هيئة التدريس
		الاهرام	منشيرة موسى

المجلد رقم ١١		المعلم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صح من الأوفى لطلاب نابلائه الدارسين بالقاهرة	الاهرام	٢٧٨٢	٩٨-٠٦-٢٢
وزير التربية والتعليم	الاهالى	٢٧٨٤	٩٨-٠٦-٢٤
نخريخ الدفعة الأولى من مدارس مبارك كوك للتعليم العنى السهر القادم	الاحرار	٢٧٨٥	٩٨-٠٦-٢٤
هابى المكاوى	المساء	٢٧٨٦	٩٨-٠٦-٢٤
نسبه الأمه ٢٥% فقط .. فى نوشكى حواء افنخمت كل المشروعات .. بإيجابه	الاهالى	٢٧٨٧	٩٨-٠٦-٢٤
معيد شهاب : ٧٥% من المعويه الأمريكية للخبراء الأخاب فى البحث العلمى	الاهالى	٢٧٨٨	٩٨-٠٦-٢٤
أسنله معهد المعلمين خارج المنهج المغير	الاهالى	٢٧٨٩	٩٨-٠٦-٢٤
جمال خراخى	الاهالى	٢٧٩٠	٩٨-٠٦-٢٤
المراخفة النهائية للراسب فى ماده أو مادتين	الاهالى	٢٧٩١	٩٨-٠٦-٢٤
سامى فهمى	الاهرام	٢٧٩٢	٩٨-٠٦-٢٤
امتحانات للتحويل من المدارس الدولية والخاصة للرسمة	الاهرام	٢٧٩٣	٩٨-٠٦-٢٥
بعبين شحاتة	الاحرار	٢٧٩٤	٩٨-٠٦-٢٥
إعلان نتجه الثانويه العامة يوم الثلاثاء المقبل	الاهرام	٢٧٩٥	٩٨-٠٦-٢٥
انخفاض معدل النصحم إلى ٥% وارتفاع محصنات التعلم	الاهرام	٢٧٩٦	٩٨-٠٦-٢٥
سبلها النقادى	الاهرام	٢٧٩٧	٩٨-٠٦-٢٥
مهارى .. فى امتحانات التعلم العنى .. !!	المساء	٢٧٩٨	٩٨-٠٦-٢٥
محدى الشبح	الاهرام	٢٧٩٩	٩٨-٠٦-٢٥
٧٠% نسبة النجاح فى نكالوريوس بحارة الأهر	الاحرار	٢٨٠٠	٩٨-٠٦-٢٥
إصافه درجه المسوى الرفيع كامله لطلاب نابويه هذا العام	الاحرار	٢٨٠١	٩٨-٠٦-٢٥
هابى المكاوى	الاهرام	٢٨٠٢	٩٨-٠٦-٢٥
حول فصنا التعلم ومناهجه	الاهرام	٢٨٠٣	٩٨-٠٦-٢٥
سامى السهر	الاهرام	٢٨٠٤	٩٨-٠٦-٢٥
١٩٥ درجه الحد الأدنى للقبول بالنابوى العام بالخره	الاهرام	٢٨٠٥	٩٨-٠٦-٢٥
عادل الديب	الاهرام	٢٨٠٦	٩٨-٠٦-٢٥
واسطن بواقى على دعم قنوات الجامعاب من خلال العمر الصاعى	الاهرام	٢٨٠٧	٩٨-٠٦-٢٥

المجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٩٩	٩٨-٠٦-٢٥	جهاز لنشر وتوزيع الكتب بجامعة أسيوط عبد الله التناعى	الاهرام
٢٨٠٠	٩٨-٠٦-٢٥	هواية بحطم الطلبة ! رفوف بوفيق	صباح الخير
٢٨٠٢	٩٨-٠٦-٢٥	بهاء الدين يدعو للمعنة العامة فى مواجهة خطر الأمية -----	الاحرار
٢٨٠٣	٩٨-٠٦-٢٥	سببهم الأهرام مهمنا فعلوا ! حلمى محمد الفاعود	الوفد
٢٨٠٤	٩٨-٠٦-٢٦	هل ينصر شيخ الأهرام لأهالى "بردى" ؟! صبرى بختيرى	الشعب
٢٨٠٥	٩٨-٠٦-٢٦	فى القرن الحديد : التعلم فرض عس اسماعيل صبرى عبد الله	الاهرام
٢٨٠٧	٩٨-٠٦-٢٦	اتفاقية للتعاون الاكاديمى بين جامعتى أكتوبر وفرجينا الأمريكيتين -----	الاهرام
٢٨٠٨	٩٨-٠٦-٢٦	معسكر تدريبي على أساليب الدعوة لطلاب الأزهر أحمد عبد الخالق	الاهرام المسانى
٢٨٠٩	٩٨-٠٦-٢٦	٢٥ متحدا لطلاب أوربا كاستان لاستكمال التعليم فى الأزهر حمى أبو السعود	المساء
٢٨١٠	٩٨-٠٦-٢٦	أصر حدى على التحاقى بالأزهر .. فأصبحت عالما فى الدراسات الإسلامية بالإنجليزية حنان عبد الحليم	المساء
٢٨١١	٩٨-٠٦-٢٦	العلوم الاجتماعية والعنف فى مؤتمر بجامعة الأزهر حسن القمحاوى	الشعب
٢٨١٢	٩٨-٠٦-٢٦	بدء المراجعة النهائية لنائخ الثانوية العامة ركى السعدنى	الوفد
٢٨١٣	٩٨-٠٦-٢٦	الاسلام دين يدعو إلى تحرير العقل الانسانى عبد الرسول البرقائى	الاهرام المسانى
٢٨١٥	٩٨-٠٦-٢٦	الرئيس يوافق على إنشاء جامعة قريسية فى مصر -----	الوفد
٢٨١٦	٩٨-٠٦-٢٦	شهاب يؤكد : محاربة التعليم حق دستورى -----	المساء
٢٨١٧	٩٨-٠٦-٢٦	بداية سنيحة .. لعام دراسى قادم سيد مصطفى	الاهرام المسانى

مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨١٨	٩٨-٠٦-٢٧	الوفد	"شهاب" يعنى دراسة ترشيد محاسبه التعليم مع البنك الدولى
٢٨١٩	٩٨-٠٦-٢٧	الاهرام	زكى السعدنى ١٧٠٥٠٠ طالب وطالبة يعملهم الجامعات هذا العام
٢٨٢٠	٩٨-٠٦-٢٧	الوفد	وزراء الجامعات وقابوينا الشافعى محمد الشير
٢٨٢١	٩٨-٠٦-٢٧	الاهرام	احجها داب لطعى الحولى
٢٨٢٣	٩٨-٠٦-٢٧	الاذاعة والتلفزيون	انتظروا قليلا قبل أب تمنحوا النار على حطة تطوير الأزهر!
٢٨٢٥	٩٨-٠٦-٢٧	الاهرام	باحى هيكى ١٧٠ ألفا و ٥٠٠٠ طالب وطالبة نقلهم الجامعات هذا العام
٢٨٢٦	٩٨-٠٦-٢٨	اكتوبر	لبيب السباعى من المسئول .. طالب الجامعة أم الجامعة نفسها ؟!
٢٨٢٦	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	بهاء رينون ورشة عمل بجامعة المنصورة لتطوير التعليم الجامعى
٢٨٢٦	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	عطيه عبد الحميد .. ٧٩% نسبة النجاح بسياحة القيوم
٢٨٢٦	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	وزارة الأوقاف تسهم فى تعليم الأوعندبين بالأزهر
٢٨٢٦	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	ممثلو ٦٠ دولة بشاركون اليوم فى المؤتمر الدولى للمنظمات الجامعيه
٢٨٢٦	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	سنبليبا التفادى مجلس جامعة عين سمس بناقش طاهرة الدروس الخصوصيه
٢٨٢٦	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	الاسعاده من مسروع "حلوب" الأمريكى فى محالاب العلم والبنه
٢٨٢٦	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	يعين شحاتة نعين الذكور ياسين عيد القعار عضوا بمجلس معهد الكيد القومى
٢٨٢٦	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	الحذ الأدى للقبول بالنابوى بالقاهرة للإختبرى و ١٧٠ للفرسنى
٢٨٢٦	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	عيد الهادى تمام ٩٦% نسبة النجاح فى بكانوريوس رياض الأطفال
٢٨٢٦	٩٨-٠٦-٢٨	الاهرام	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجند رقم ١١	المعلم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
١٥ مسحة من الخارجية المصرية لطلاب فلسطين سنويا	٢٨٤٠	٩٨-٠٦-٢٨	
ابن المهدي	الاهرام		
الدكتور مصطفى كمال حلمي شهادة على عصر	٢٨٤١	٩٨-٠٦-٢٨	
حسين منصور	الوقد		
قرار لتبعية التعليم المحتاي بالعربية	٢٨٤٢	٩٨-٠٦-٢٩	
ناصر ابو طاحون	العربي		
تجعيص القول بالنابوى العام إلى ١٩٢ درجة فى الجيرة	٢٨٤٤	٩٨-٠٦-٢٩	
عادل الذيب	الاهرام		
يا دكتور .. هل هذا صحيح ؟!	٢٨٤٥	٩٨-٠٦-٢٩	
-----	الاهرام		
"حرب أكتوبر وبطوير التعليم"	٢٨٤٦	٩٨-٠٦-٢٩	
على محمد	الجمهورية		
عاقرة بمجموع ٥٠% وأميون يحملون العاجستير !	٢٨٤٧	٩٨-٠٦-٢٩	
سامى عبد الخالق	العربي		
الريادة الطلابية	٢٨٤٩	٩٨-٠٦-٢٩	
سعد كمال طلبة	الجمهورية		
استراتيجية عربية موحدة لتطوير التعليم	٢٨٥١	٩٨-٠٦-٢٩	
ميفين شحاتة	الاهرام		
١١,٥ مليون أمى من الشباب فى المحافظات الربية	٢٨٥٢	٩٨-٠٦-٢٩	
وجيه الصغار	الاهرام		
لا با فضيلة المعنى	٢٨٥٣	٩٨-٠٦-٢٩	
فريدة عباس	الجمهورية		
شيخ الأزهر يستقبل وفدا إيرايا	٢٨٥٨	٩٨-٠٦-٣٠	
-----	النسب		
مع حصاد عام دراسى (٢)	٢٨٥٩	٩٨-٠٦-٣٠	
وحدى لويس ابور	الاهرام		
١٩١ درجة للنابوى العام و١٨٠ للمدفية بالقيوم	٢٨٦٠	٩٨-٠٦-٣٠	
-----	الاهرام		
إعلان نتيجة الثانوية العامة بمحلينها اليوم	٢٨٦١	٩٨-٠٦-٣٠	
-----	الاهرام		
إعاقية للتعاون العلمى بين جامعى أسبوط وسلافنكا الاسابية	٢٨٦٢	٩٨-٠٦-٣٠	
-----	الاهرام		

المجلد رقم ١١	المعلم (١٩٩٨) المجلد الحادي عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٦٣	٩٨-٠٦-٣٠	إعادة تنظيم مجالس الآباء بالمدارس لريادة فعاليات أيمن المهدي	الأهرام
٢٨٦٤	٩٨-٠٦-٣٠	فرع جمعية خريجي هندسة الإسكندرية .. بالقاهرة الأخبار	-----
٢٨٦٥	٩٨-٠٦-٣٠	شيخ الأزهر: بدء تطوير المناهج الأزهرية لمواكبة القانون الجديد محمد بونس	الأهرام
٢٨٦٦	٩٨-٠٦-٣٠	٧٢٠ مجموعة عمل لمحو أمية ١١ ألف سيدة قبل نهاية العام هنا جواهر	الأخبار
٢٨٦٧	٩٨-٠٦-٣٠	تصاعد الخلاف بين طباطبائي والمعارضين لتطوير التعليم الأزهرى أحمد عطية	الأخبار
٢٨٦٨	٩٨-٠٦-٣٠	تدبر فى كلية التربية النوعية بالرفاريق الأخبار	-----
٢٨٦٩	٩٨-٠٦-٣٠	"روستة" يقدمها أساتذة الجامعات "علاج" تدهور التعليم محمد عبد القدوس	الشعب
٢٨٧٢	٩٨-٠٦-٣٠	التجربة الثانية .. فى امتحانات الدبلوماسية المساء	-----
٢٨٧٦	٩٨-٠٦-٣٠	توسيع دور مجالس الآباء فى الإدارة المدرسية هاني المكاوي	الأخبار
٢٨٧٧	٩٨-٠٦-٣٠	مراجعة قانون تنظيم الجامعات الأخبار	-----
٢٨٧٨	٩٨-٠٦-٣٠	إنشاء ٥٠٠ معهد أزهرى جديد وآليات فى إطار تطوير الأزهر محمد عبد الحليم	الأهرام
٢٨٧٩	٩٨-٠٦-٣٠	ولمادا لم يفتح أحد ؟ الأهرام	-----
٢٨٨٠	٩٨-٠٧-٠١	التعليم الحكومي بعض تراكمات السنين ! وجيه ابو ذكري	الأخبار
٢٨٨١	٩٨-٠٧-٠١	ولم يفتح أحد ... !! أمين هويدي	الأهالي
٢٨٨٢	٩٨-٠٧-٠١	تعديل قانون مجالس الآباء والمعلمين الوفد	-----
٢٨٨٣	٩٨-٠٧-٠١	إجراءات لحل مشاكل مدارس التمريض الوفد	-----

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
المؤلف			
حبر فى سرك	الوحد	٢٨٨٤	٩٨-٠٧-٠١
الجامع .. والجامعة !	الاهرام المسانى	٢٨٨٦	٩٨-٠٧-٠١
رأى			
ابراهيم حسنى	الجمهورية	٢٨٨٧	٩٨-٠٧-٠١
شعب حديده للإعلام والسياحة بالانجليزية والعربية حوار لدعم الكتاب الجامعى ونوفيرى بأسعار م	الجمهورية	٢٨٨٨	٩٨-٠٧-٠١
سوران زكى			
مصر تشارك فى مؤتمر تكنولوجيا التعليم بهلسكى	الجمهورية	٢٨٨٩	٩٨-٠٧-٠١
علاء معتمد			
دورات تدريبية لمعلمى التربية الدينية واللغة العربية بالتعاون بين وزارتى التعليم والأوقاف	الجمهورية	٢٨٩٠	٩٨-٠٧-٠١
يوسف عز الدين			
قراراً الوزير باطل المفصلون يعودون	الجمهورية	٢٨٩١	٩٨-٠٧-٠١
شريف الملاح			
العشاء على الدروس الخصوصية ودعم الكتاب بجامعة عين شمس	الاهرام	٢٨٩٢	٩٨-٠٧-٠١
محمد عبد الشافى			
٧٢,١٢ نسبة النجاح لصف الثالث و٧٨,٣% لصف الثانى	الاهرام	٢٨٩٢	٩٨-٠٧-٠١

الناوبة العامة تودى التحسين			
أيمن المهدي	الاهرام	٢٨٩٤	٩٨-٠٧-٠١
أبو العلا عميدا للشريعة والقانون بأسبوط	الاهرام	٢٨٩٦	٩٨-٠٧-٠١

مجلس الدولة يبحث صم ١٩ كنية للتربية ورياض الأطفال للجامعات	الاحبار	٢٨٩٧	٩٨-٠٧-٠١

يوسيع اختصاصات مجالس الآباء بالمدراس	الاهالى	٢٨٩٨	٩٨-٠٧-٠١
سامى فهمى			
مساورات مع البنك الدولى لتمويل مشروعات حديده تكلفتها ١,٢ مليار حنيه	الاهرام المسانى	٢٨٩٩	٩٨-٠٧-٠٢
على محمود			
فوائد حديده لتنظيم العملية التعليمية إلغاء الأقسام المتشابهة ببعض الكليات وإعادة مدرسة النمر	الاهرام المسانى	٢٩٠٠	٩٨-٠٧-٠٢
علاء ثابت			
الانفاق مع بيت حبرة كورى لتحديد أولويات التكنولوجيا فى مصر	الاهرام	٢٩٠١	٩٨-٠٧-٠٢
وفاء البرادعى			

مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر	المؤلف	العنوان
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٢٩٠٢	قبول تطلعات طلاب الثانوية حتى نهاية أغسطس	٩٨-٠٧-٠٢	ايمن المهدي
٢٩٠٣	الاكرام	٩٨-٠٧-٠٢	مصرفات المدارس الخاصة "بار" رغم اعنائها من الصرائب
٢٩٠٤	الاخبار	٩٨-٠٧-٠٢	العيب ليس فيك يا بنى !
٢٩٠٥	الاخبار	٩٨-٠٧-٠٢	مبير نصف
٢٩٠٥	المساء	٩٨-٠٧-٠٢	بصراحة .. الإعداد البروى للداعيه .. علط
٢٩٠٧	المساء	٩٨-٠٧-٠٢	لا يملك تحفيس أعداد المقبولين بالجامعات .. ويدرس السوق والخريجين
٢٩٠٨	الجمهورية	٩٨-٠٧-٠٢	سيد ابو البريد
٢٩٠٨	المصور	٩٨-٠٧-٠٢	٧٨% بسية النجاح فى الثانوية العامة المرحلة الأولى و٧٢% فى المرحلة الثانية
٢٩٠٩	الوطن العربى	٩٨-٠٧-٠٢	عاصفة على الأهر !
٢٩١٧	الوفد	٩٨-٠٧-٠٢	محمود صادق
٢٩٣١	المساء	٩٨-٠٧-٠٢	أرمة الأطباء .. !!
٢٩٣٤	الاحرار	٩٨-٠٧-٠٤	"كتاب سيدنا" .. يعود لعصره الذهبى !
٢٩٣٥	الاهرام	٩٨-٠٧-٠٤	الثلاثاء .. ناديب ٣ من الأسانذة المعارضين للإمام الأكبر
٢٩٣٦	العساء	٩٨-٠٧-٠٤	دعم مالى لجامعة أسبوط لتطوير الأنشطة خلال الصيف
٢٩٣٩	الجمهورية	٩٨-٠٧-٠٤	عبد الفتاح يونس
٢٩٣٠	حواء	٩٨-٠٧-٠٤	كتب العلم والتكنولوجيا هى الأحدث باهتماما !
٢٩٣٢	الأهرام العربى	٩٨-٠٧-٠٤	لا نسير على فساد بالجامعات
٢٩٣٤	الأهرام العربى	٩٨-٠٧-٠٤	سيد ابو البريد
			السفير اسامة حجاز يتحدث فى أول تصريح معصلى للصحافة
			هالة صلاح
			هامش
			بيل عبد الفتاح
			فصه ٤٥٠ مصريا مميوعين من الدبلوماسيه
			اشرف العشرى

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر			العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	
انبهت الأرمه	الوفد	٢٩٣٩	٩٨-٠٧-٠٤
سيد الملاح			
اعرفى نصف مستوى أساتذة الجامعة	الاحرار	٢٩٤٠	٩٨-٠٧-٠٤
هانى المكاوى			
٢٥٠ ألف طالب يتقدمون للتجسس بالناوية العامة	الاهرام	٢٩٤١	٩٨-٠٧-٠٥
ابن المهدي			
من الآخر	حربى	٢٩٤٢	٩٨-٠٧-٠٥
محمد نور الدين			
د. معبد شهاب : الجامعة العربية لا علاقه لها بفرنسا	نصف الدنيا	٢٩٤٤	٩٨-٠٧-٠٥
علاء ثابت			



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٨

نصف مليون طالب يبدأون امتحانات ١٨ دبلوما فنيا اليوم

كتب - أيمن المهدي:

بدأ اليوم ٢٦٦ ألف طالب وطالبة امتحانات ١٨ دبلوما فنيا
زراعيا وصناعيا وتجاريا داخل ١٥٥٢ لجنة على مستوى
الجمهورية

وأصرح مسؤول بوزارة التربية والتعليم بأنه تقدر إقبال
الامتحانات العملية لجميع المسمي نظامي ثلاث وخمس سنوات
واستكمال ما تبقى منها بعد الانتهاء من الامتحانات النظرية.
كما تقدر أعداد كمتنرول مركزي ولحد للبلومات الفنية نظام
السنوات الخمس بالقاهرة ومدها بينما تقدر للسنوات نظام
السنوات الثلاث شمة كمتنرولات للزراعي بالقاهرة وبلطا والفي
والصناعي بالقرايز والقاهرة وبلطا والتجارى بالفي وبلطا
والقرايز

ولأن أن غريث العمليات المركزية تم إصعلها لاستقبال أية
شكاري ترد من رؤساء للبلجان والراغبين الأول وقد تم الاتفاق
مع وزارة الداخلية لتأمين عمليات نقل الأستاذ من مراكز التوزيع
وقد تم وضع نظام لروح لتقريب معرفة حول إجراءات سير
الامتحانات ومستوى الأستاذة تمشي يوميا على الدكتور حسين
كامل بها البير وزير التربية والتعليم
وتقرر بدأ عمليات التصحيح أول يوليو ومن التوفيق إعلان
النتائج النهائية في الأسبوع الثالث من الشهر ذاته
وتبدأ اليوم امتحانات دبلومات المدارس الثانوية لفنية
التجارية وديلمو المدارس الفنية للإدارة والخدمات (نظام
السنوات الثلاث) وديلمو الدراسة الفنية للخدمة للشحن
للفنية والخدمات للبلحية نظام السنوات الخمس وديلمو
الدراسة الفنية المتقدمة للتجارية شمة عدوس الأة للكتابة



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١١

ضم كليتي التربية النوعية بالفرعية وكفر الشيخ إلى جامعة طنطا

طنطا هن علاء عبد الله:
وافق مجلس جامعة طنطا
برئاسة الدكتور محمد مختار
البيدرى على ضم كليتي التربية
النوعية بطنطا وكفر الشيخ إلى
الجامعة وأعداد اللائحة الخاصة
بتنظيم العمل والقرارات وشئون
الطلاب بالكليتين طبقاً لقواعد
الجامعة.
وكذلك تشكيل لجنة لمصر جميع
المنشآت والمباني التابعة للكليتين
تجهيزاً لضمها واعتماد المبالغ
المالية اللازمة للتوسعات وترسيم
المنشآت القديمة بالكليتين
كما وافق مجلس الجامعة على
ترشيح الدكتور عبد المنعم جليل
الاستاذ المساعد بقسم إدارة
الأعمال بكلية التجارة كليل جائزة
بورير للعام ٩٩ الخامسة
بإدارة الأعمال. وصرح الدكتور
عزاد خليفة فiras نائب رئيس
الجامعة بأنه قد منح الدكتور
عبد الفتاح عبد الفتاح الأستاذ بكلية
طب الأسنان جائزة الجامعة
التشجيعية لعام ١٩٩٨



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٢

عيادة طبية خدمة طبية المدارس بأسسيوط والوادي الجديد

أسسيوط من عيده القتالي
تقرر بدء العمل في إقامة عيادة
طبية ببرج الشرف بمدينة أسسيوط
على مساحة ١٥٠٠ متر مربع
وتكلفة ٢ ملايين جنيه لخدمة
٧٢٤ ألف طالب وطالبة في ١٦٦٢
مدرسة بمختلف مراحل التعليم
بمحافظة أسسيوط والوادي
الجديد وتضم التخصصات
الطبية الحديثة التي تشمل السام
والباطنة والقلب والرمد والجراحة
والعظام والجلدية والمسالك
والنفسية والتنفسية والأذن
والأنف والحنجرة والأمراض
الداخلية والعلاج الطبيعي وقد تم
تزويد العيادة بمعدات متكاملة
للتحاليل الطبية وأحدث أجهزة
الاشعاع والاشعاع التلفزيونية
وهو رسم المجمع وأجهزة حديثة
للحجج البشري ومركز لعلاج
الحصى الروماتيزمية .

المصدر: الوفاء



التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العذاب .. أمام رياض الأطفال

تحديد سن القبول
بأربع سنوات سبب المشكلة
أولياء الأمور يحاولون إنقاذ
الأبناء من الشوارع

رحلة عذاب يومية يعيشها أولياء الأمور عند تقديم أوقاف أبنائهم إلى رياض الأطفال. فقد تعرض كثير من الأطفال الصغار للبقاء عاماً كاملاً في الشارع بسبب قرار رئيس مجلس الوزراء بعدم قبول أطفال في رياض الأطفال تقل أعمارهم عن أربع سنوات. فلذا كان عمر الطفل في أكتوبر يقل عن أربع سنوات ببضعة أيام فإن

طلبه يرفض تماماً.

أولياء الأمور بناؤا يتجهون إلى المدارس الخاصة أو المدارس التحريبية وغالباً لا تمنح بعض المدارس الخاصة في قبول الطلبات مقابل أحيان أولياء الأمور على التبرع للمدرسة أو مضاعفة الرسوم للترسية.. ففي غياب الرحمة والعمل بروح القانون تحدث المخالفات والتجاوزات.



المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٧

تحقيق:

نيقين ياسين

وقد استطلعت بعض المدارس الخاصة هذا القرار وأصبحت تفرض على أولياء الأمور مبالغ إضافية لقبول أطفالهم الأقل من ٤ سنوات.

مشاكل لا نهاية لها

جلس الشيخ ولي أمر طالبة يتحدث عن مأساة للتقديم لطفلة بمرحلة رياض الأطفال فيقول: خلال تقديمي لطفلي لأتيت ما لم توقعه من معالجة سريعة من مديرين المدارس، فكل ولي أمر يلجأ للمعرفة ومعه جواب توصية أو أحد المسؤولين لقبول طفله والمبيت عن الألف أمر ماضي وكان الألف جدي مصاريف شيء ثالث، أما محاولة الاقتطاع من المدارس التجارية فأمر مستحيل فهي لا تقبل في أولى روضة أقل من ٥ سنوات فحين نضع أطفالنا وهل نضيع عليهم عاماً كاملاً ونخضعهم أولى ابتدائي في عمر ٧ سنوات لم نضع ما نطلبه منا المدارس الخاصة.. لم نلجأ للطرق الأخرى؟!، اعتقد أن الحل هو التزام

أولياء الأمور بعدم الانجاب بعد شهر أكتوبر وبيع شهر أكتوبر هو اليوم العالي للبرقيات المصريين فمن تلد طفلها بعد أكتوبر أو حتى في الأصغر الأول لطفلة تكون قضت على مستقبل طفلها.

لابد من الواسطة

عاطف جمعة ولي أمر طالبة يؤكد أن إدارة الروضة لم تقبل طفلة إلا بعد إحضار ممثل كبير على مستوى الواسطة لقبول الطفلة رغم أن سنها في أول أكتوبر ٤ سنوات ورغم أن للروضة تقبل ٤ سنوات وشهرين، ويؤكد أنه أولاً الواسطة ما نخل طفلة للروضة. وتتحدث والد طفلة عن مأساتها فتقول: ابنتي تم قبولها العام الماضي بأحد مدارس الفتيات وعمرها ٣ سنوات و١١ شهراً وانتظلت لأشهر طويلة وكان من

تم تحديد سن القبول برياض الأطفال بناء على قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٢٤٥٧ سنة ٩٧ بأصدار اللائحة التنفيذية لقانون الطفل الصادر برقم ١٧ لسنة ١٩٩٦، وتضمن القرار شروط الالتحاق برياض الأطفال وأولها التحاق الأطفال ما بين ٤ و٥ سنوات بأصول رياض

المدارس الخاصة تستغل الظروف وتعرض رسوماً عالية وجبراً إجبارية

الأطفال ويكون القبول تنازلياً ولا يقبل الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ٤ سنوات، على أن يكون حساب السن في أول أكتوبر، كما يجوز قبولهم في الصف الثاني برياض الأطفال شرط ألا يقل السن عن خمس سنوات، ولا يجوز قبول أطفال في سن الأثلاث في رياض الأطفال.

وهذا يعني مسود القرار عام ٩٦ ولائحته التنفيذية عام ٩٧.

وبحسب هذه الفقرة تم قبول طفل أقل من ٤ سنوات بأيام أو شهرين قديماً.. وبعد صدور القرار أصبحت مأساة الأهالي الذين تقل أعمار أبنائهم عن ٤ سنوات ولهم لا توصف حيث ترغمهم المدارس الخاصة والمدارس الحكومية والمدارس الخاصة على ترك

أولادهم بالفلل عاماً كاملاً فيصبح سن الطفل في العام التالي خمس سنوات ألا إيماناً، ويقتل الصلة الأولى لرياض الأطفال ويصير عمره ٥ سنوات

بفارق وعيب بين وبين الأطفال الآخرين ويحصل أولى ابتدائي وعمره ٧ سنوات، أما المدارس التجارية فهي لا تقبل بها بعدد ما يقبل في سنة أولى رياض الأطفال ١١ خمس سنوات و١١ شهراً، وأثنى سن القبول بها هو خمس سنوات و٤ شهور.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٨

المصروفات المصدرة للمدرسة والمعلمة في مكان ظاهر. فبمجرد المصروفات تستخدمها المدرسة التعليمية بالاشتراك مع المعلمين حسب ما جاء بالقانون. وتحدد

المصروفات ويكون وفق الكثافة الفعلية للتلميذ حسبما فيها علمش روح حوالي ١٥٪. ولا يوجد تحت أي مسمى أي إضافة أو تبرع. عائلة محمد مدير عام رياض الأطفال تؤكد أن القانون لا يطبق بل أن رجعي، وبالتالي أي طفل جمع بمسدة أولى رياض الأطفال يحصل للمصف الثاني حتى لو قل منه عن خمس سنوات ما لم يتعد قبلته المدرسة قبل تطبيق القانون.

وهناك حالات عديدة للأطفال يواجهون هذه المشكلة حيث ترفض بعض المدارس قبولهم رغم نجاحهم وانتقالهم للمدة الثانية وتعرض عليهم إضافة السنة الأولى. ونحن لا شك أن إفساد مدرسة خاصة على قبول أي طفل لديها فقد تكون الكثافة لديها لا تتحمل المزيد وقد لا يكون مستوى الطالب بنفس مستوى طلبة المدرسة فالقانون ثا يلزم مدرسة

بالقول طابع. تخصيص؛ أننا نعلم أن بعض المدارس تتشدد في هذه الأمور وتصر على أن يبدأ الطالب من السنة الأولى لدخلها ولا تقبل محاولين مهما كانت ظروفهم، أما المدارس للتجريبية فهي أمر مختلف حيث تشدد لتبدأ لا شديداً لا يتناسب مع أوضاعها، وبالتالي يضر مصروف المدارس التي قبلت الأطفال تكتالياً من ٤ سنوات وحتى ٤ سنوات، وهذا لا يحصل سن القبول بها إلى ٤ سنوات أبداً. وهذا طبيعي فالمصروفات بسيطة ولا تتأثر بالمدارس الخاصة والنهج الدراسي واحد، لذلك لا حل مشكلة المدارس التجريبية إلا بفتح مدارس تجريبية جديدة وهذا أيضاً يحتاج لسنوات طويلة لتستوعب أكبر عدد ممكن من الأطفال.

المصروفات تحويل الطفلة لمدرسة جديدة وبدأت رحلة الحذاب فجميع مدراس اللغات التي ذهبت إليها رفضت قبولها بحجة أنها دخلت للمدرسة مسبقاً قبل صدور القانون وهذا يعني دخولها سنة ثانية رياض أطفال وعمرها خمس سنوات ألا شهراً. وهذا لا يمكن... أما المدارس التي قبلت تحويلها ودخلها ثانية رياض أطفال فقد طلبت منا شراء كتب أولى رياض أطفال وإدخال الطفلة مجموعات تقوية بالمدرسة قبل الدراسة بعدة أشهر بمبلغ ١٥٠ جنيهاً شهرياً. بخلاف المصروفات الرسمية التي تنفق الألف جنيه، ولا حظنا أن جميع أولياء الأمور الذين وضعوا لهذه المدرسة طلبهم نفس

الطلبات حتى الجدد فما يدخلون لطيفهم تهميضي أي يضعون المجموعات التقوية. وتكمل... بأن مدرسة أخرى طلبت منها مساريك ثلاثة آلاف جنيه والتي جنيته انشغلت قبل اختيار الطفلة وقبولها بالمصف الثاني رياض أطفال.

تضيف: حاولت إدخالها مدارس تجريبية فكانت النتيجة قبول الأطفال بأولى رياض أطفال بعد ٥ سنوات وأهـ شهود وتتساؤل: أون تدع أبنتي؟

رد للمسؤول

محمد أحمد مسلم مدير عام التعليم الخاص يؤكد أن تحديد من القبول بدوام الأطفال نظام قانوني صلب وجاء لمصلحة الأطفال وبالنسبة لتجارب بعض المدارس الخاصة فهذا شيء محتمل، وعلى الرغم من كل القرارات التي صدرت والتي لم تشهدها الوزارة طوال فترات للنسبة لحساب المخالفات إلا أن هذا لم يمنع المخالفات نهائياً. ولكن أي شكوى تصل لنا من أولياء الأمور ضد أي مدرسة نجعلها للتحقيق فوراً.

ويقول: أننا نطالب أولياء الأمور بعدم دفع أية مبالغ إضافية من



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٧/١٧

الفشل يهدد المدرسة التجريبية للغات بطنطا

القروية - محمد الصغير:
تسببت المضائق وسوء التخطيط في انهيار المدرسة التجريبية للغات بطنطا والتي شرعت الدلة في قمتها لاحتك توازن بين التعليم العام والدراس الخاصة.
فشل الأساتذة من العملية التعليمية بطنطا في توفير أماكن تستوعب توسعات المدرسة التجريبية مما أسهل لواباء الأمور بحلة من اللق علي مستقبال الزائدين، لوليد ٨٨٥٥ طالباً وطالبة بالمدرسة بالمضاج بعد ان استمررا في دراستهم ٨٥ سنوات من التمهيد حتي الامتاعي موقدا بالمسئلة والإنشائي لفشل الأساتذة في ضم مدرسة المسلات كالتربية للمدرسة لوجوة ٢٢٨٥ فصلاً لافاضاً بها لوليد كانت في ١٩٩٢/٧/١٦ حيثما صدر قرار محافظ القروية الأسبق بهاء علي قرار وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بفتح مدرسة لغات رسمية متعينة للراجل بهومي دار للمعلمين بطنطا بمسلة مؤقته لتعين تدبير مبني خاص لها ففلا صدر قرار بتقلها بهومي مدرسة المسلات للتجريبية بشوارع الجلاء بهومي مكون من ٢٢٠٠ حجرة منها ٢٢٠٠ فصلاً للتجهيزي والحضنة والإنشائي والحف الأول الامتاعي بالاضافة الي ٨٥ حجرات للإدارة والعمل والأنشطة ظلت المدرسة تستقبل الطلبة كل عام لتصبح المدرسة في احتياج الي ٢٢٠٠ فصلاً لاستيعاب الطلاب الجدد من مدرسة المسلات كالتربية بالاضافة للمدرسة التجريبية.



المصدر: الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٧/١٩٩٨

الوفد، تنفرد بالضوابط الجديدة لمعادلة شهادات الجامعات والمعاهد الخاصة تطابق ساعات التدريس والمناهج والامتحانات مع الكليات المناظرة بالجامعات الحكومية

تنفرد صفحة «جامعات ومدراس» بنشر الضوابط الجديدة التي
حيدتها المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي لمعالجة الدرجات العلمية التي تمتصها

الجامعات والمعاهد العليا الخاصة. الامكانات المادية من حيث المباني
والأجهزة ومتطلبات العملية التعليمية تتناسب وتلبي
احتياجات المناهج الواردة باللائحة الداخلية بكلية الجامعات
والمعاهد العليا الخاصة، وبما يتعامل مع ساهو قاتن لفسلا
بالكليات المماثلة بالجامعات الخاصة لتتواءم تنظيم الجامعات
ولا تشته التنشيدية. واحتوت

الضوابط على الامكانات البشرية وهي أن يكون أعضاء هيئة
التدريس القاتسون بالتدريس بالجامعات والمعاهد العليا
الخاصة من الحاصلين على درجة الدكتوراه وفقا لما ورد بنصوص
قانون تنظيم الجامعات ولا تشته التنشيدية. وأن تكون اعدادهم
بالنسبة لاعداد الطلاب بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة وفقا
لنسب القفوة طبيا لما تراه لجان التخطيط في هذا الشأن. كما
لا يجوز أن تقل نسبة المعينين لـ

تنظم من الضوابط الامكانات الأكاديمية وتشترط أن تكون مدة
الدراسة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى والمقررات
الدراسية والمناهج وساعات التدريس لكل مسقر ونظم
الامتحان في الجامعات والمعاهد العليا الخاصة تتماثل مع ساهو
مستيع في الكليات المناظرة بالجامعات الخاصة لقانون
تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٧ ولا تشته التنشيدية.
ومشاركة أعضاء من هيئة التدريس بالكليات المناظرة بتدري
الجامعات الخاصة لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٧
التي تقع في نطاق الجامعات والمعاهد الخاصة في رفع اسئلة
الامتحانات وتجهيزها وخاصة استمجان السنرات التنشيدية الذي
سيكون له الاعتبار عته النظر في المعادلة. كما تنص الضوابط
الامكانات المادية وتشمل أن تكون



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٧٠ / ٦ / ١٩٩٨

المتدربين لتتبعها كاملا منهم في المعهد أو الكلية عن نسبة أعضاء هيئة التدريس للمتدربين جزئيا للتدريس به. وبالنسبة لمعزني أعضاء هيئة التدريس - مدرّس مساعد معيدة بالجامعات والمعاهد الخاصة فيجب أن تتوافر فيهم نفس الشروط المطبقة عند تعيين المدرسين المساعدين والمعزّين بالكليات الجامعية والروادة بقانون تنظيم الجامعات المصرية ولائحته التنفيذية. وتناولت الشروط الامكانيات الاسرائيلية

والادارية بالجامعات والمعاهد الخاصة ومنها ضرورة توافر هيكل تنظيمي أكاديمي معين متمثلا في المعهد والركيل أو الكولاه ورؤساء الأقسام علي أن يكون المعهد من الحاصلين علي لقب استاذ، ويحوز أن يكون كل من الكولاه ورؤساء الأقسام من الأساتذة المساعدين، وبما يتفق مع النصوص الواردة بقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية. وضرورة توافر هيكل اداري معين يتخضعن الوظائف الادارية الزتيمية كإدارات شئون هيئة التدريس، وشئون الطلاب، وشئون الضريجين، والشئون المالية والادارية، و تحتوي الضوابط علي مراجعة القرارات الخاصة الصادرة في شأن معادلة الدرجات الخاص كل فترة زمنية، تتراوح ما بين ٢ و ٥ أعوام لضمان عدم إحصاء تفجير في المقررات الدراسية والسماح، أو حدوث تعديل في خطط الدراسة إلا بما يتطلبه تطوير وتحديث العملية التعليمية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٦ / ١٩٩٨

دورات تدريبية لتأهيل المعلمين نحو الأمية بالنوعية

هذين الكورس، من محمد عبد الحليم
تسهر لاجراءه عمدة ومندوبات تدريبية
للمندوبين المعلمين نحو الامية وتعليم
الكبار بمحافظه المنوفية ومندوب
العميد لمندوب المشرف على مدير عام هيئة
محو الامية بان البرنامج يتضمن
الدور في تدريب ٦٠٠ مندوب في خمسة
مواقع يلزم به اقامة كليات للتدريب
والاقتضاء للزائر واستاذة التدريب
بالترقية للوصول الى الاسلوب الامثل
للتعامل مع التربين بمراكز الوصول
محو الامية بالاصناف التي له تدوير
تعليم عمدة خدمات اعلامية في مصر
الامية وتعليم الكبار بمراكز المحافظة.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٧ / ١٩٩٨

مشروع لحصو الأمية في المنيا

بالاستعانة بطلاب الجامعة خلال الصيف

كتب - محمد عبد الشافي :

تقرر تنفيذ مشروع لحصو الأمية بالمنيا بالاستعانة بطلاب كلية التربية لخدمة أبناء المحافظة خلال فصل الصيف. صرح بذلك الدكتور أحمد صيد عميد كلية المنيا وقال أنه سيتم محو أمية القمح بالمحاضرة وساعات الأمن المركزي والأمن العام والمواطنين بجميع مراكز المحافظة وأضاف أن طلاب الفرقة الثانية شعبة التعليم الإلكتروني هم الذين سيقومون بالتدريس ضمن أنشطة لاصول السعة بإدارة محو الأمية المقررة عليهم في العام لتأهيل مشيرياً إلى أن ١٥ درجة ترصد للطلاب لهذا الغرض. وقال صيد الكلية أن المشرفين على هذه الفصول هم وكلاء الكلية وأسبائلك قسم اصول التربية وسيتم عقد امتحان في نهاية العام تحت إشراف فرع الهيئة العامة لحصو الأمية وتعليم الكبار بالمحافظة وتغطي لمن يجتاز الامتحان شهادة محو الأمية للعدد.



المصدر: الحياة

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ظل تصاعد الأزمة بين طنطاوي ومعارضيه

مصر: تفتيش مقر 'جبهة علماء الأزهر' وأخضاع أعضاء فيها للتحقيق

□ القاهرة - والحياة

■ دخلت المواجهة بين شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي ومعارضيه من أعضاء 'جبهة علماء الأزهر' مرحلة جديدة، إذ فتحت لجنة تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية مقر الجبهة، وخضع خمسة من قادة وأعضاء الجبهة أمس للتحقيق أمام لجنة خاصة شكلها مجلس جامعة الأزهر الذي يرأسه طنطاوي بتهمة 'الإساءة إلى مقام الأمام الأكبر' وكان هؤلاء قادوا حملة ضد قانون تطوير الأزهر الذي يبدد طنطاوي وأقره مجلس الشعب (البرلمان) أخيراً. وشمل التحقيق رئيس الجبهة الدكتور العمري مهنوري خليفة وهو رئيس قسم الحديث وعلومه في كلية أصول الدين والرئيس السابق للجبهة الدكتور عبدالحكيم البري والأمين العام السابق الدكتور محيي اسماعيل ورئيس قسم الشريعة في كلية أصول الدين الدكتور محمود حمادة والاستاذ في كلية اللغة العربية الدكتور إبراهيم الخولي.

جمعية عمومية حضرها ٣٠ عضواً في الجبهة في مقر لا يتسع لخمسين شخصاً وترشيح أعضاء وعدم العثور على ملفات واتصالات مالية في المقر. ورد ممثل الجبهة بأن ممثلين لـ قسم الشرطة وثلاثة موظفين من وزارة الشؤون الاجتماعية حضروا اجتماع الجمعية العمومية وأوضح أن الملفات المالية للمقر لديها لدى المراقب المالي للجبهة. واعتبر مصدر في الجبهة في تصريح إلى الصحافة أن هذا الإجراء يأتي في إطار الضغط الذي تمارس ضد الجبهة لوقف معارضتها لسياسات شيخ الأزهر. من جهة أخرى بدأ عدد من علماء الأزهر واساتذة الجامعة جمع توقيعات من أزهريين وسياسيين وقادة رأي للدعوة إلى عقد مؤتمر قومي يناقش وضع الأزهر والشريعة، الذي يحضره له. وقال مصدر قريب من هؤلاء العلماء: 'الصحافة أن حكمت قبولا كبيراً لهذه الدعوة التي ستكون قريبة، لكنه لم يعلن عن أسماء القادمين على هذه الدعوة.'

وواجهت لجنة التحقيق هؤلاء بمحادثات وجولات نشرت في صحف مصرية وعربية وبيانات حملت توقيع جبهة علماء الأزهر، اعتبرت اللجنة أنها تتضمن إساءة إلى مقام شيخ الأزهر. وينتظر القانون الذي عارضه أيضاً مفكرون وبعاء وعلماء إسلاميون ويتضمن مادة تمنع على اختصار عدد سنوات الدراسة في المعاهد الثانوية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات - توقيع الرئيس حسني مبارك عليه حتى يدخل حيز التنفيذ. ويبدأ أن الإجراءات ضد جبهة علماء الأزهر، لن تقتصر على التحقيقات مع أعضائها، إذ قامت لجنة تابعة لإدارة الجمعيات في وزارة الشؤون الاجتماعية أمس بتفتيش ملفات الجبهة التي تعمل بترخيص من الوزارة. وأصبحت اللجنة دفن الجبهة ومحاضر الجمعية العمومية الأخيرة التي عقدت قبل نحو شهرين وتم خلالها انتخاب مجلس إدارة جديد للجبهة. وأبقت اللجنة عسماً من الملاحظات مثل عدم إكمال عقد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أخطاء التفسير بالتعليم الأزهرى

ملا كان الامتحان فيها تعريباً وشطها مع استقلال كل من المتقدمين عن الآخر في الشرح والرسوب افتد بفتح طالب في النحو في الامتحان الشرحى وروسب في الامتحان الشطى وبس يكشف اعتماد الطالب على المعلم لظلم الذي يترتب عليه حسن الاستعداد وإذا كانت هناك شمسية مع الشرح والصرف تقول بضمها في الشرح والامتحان فإن هناك موقداً لشمسية بينا في العلاقة الشمية ولا يتوقف فهم احدها على فهم الآخر ومع ذلك تم الصم امتحاناً وليس شرسا

مثال ذلك غم مادة التوحيد في مادة المبررة القابرة والتوحيد من علوم كالمقدمة أيضاً المبررة القابرة من علوم كالتاريخ ولا علاقة بين الاثنين وإذا كان علم التوحيد تنسب إلى علم التفسير فكأن بينهما شمية علاقة لأن فهم علم التفسير أساسى في فهم علم التوحيد لكن علم التفسير يريد على ذلك علم التوحيد في لغة التفسيرات ومجموع علوم التفسيرية والعلوم القابرة ومن ثم يسمى علم التفسير أن كثيراً من علوم التفسيرية قد حدث التفسير أو التفسير هو المعنى فيه في اللغة فتأشبه به في التفسير في التفسيرات بفتح في مود سائر ومضوب ولمست موكولة في حسابها لخطا واحد منها صوب له التعرير والتأيد ولا تود إلا يلقه قطى العلم

سيد الطيغى فايد

ليس سهلاً أن نرفع الرأية البيضاء للتعليم الجديد في قسطنطينية على الأزهر لأن مجلس الشيوخ واقف على وجهه القادر على ثلاث بضرورة التغيير تحفيها عن الطالب واستجابة لفرق مجلس الأباء والمعلمين ومجلس جامعة الأزهر غير المتشعبين بالقدر في هذا الأمر ذلك كوننا لم نجاهد إلى المهروس والتعليم في الأزهر أياك في وجه الأبناء الدينية التي أسروا التفرقة والأرواح وجعلت بعض الأوقاف للتفريس بالجامعة ومنها جامعة الأزهر تخرج على قواعد البحث العلمي لتقول في الإسلام ما ليس منه وتعلن في الإسلام الصحيح السياسية التعليمية في الأزهر تنحى إلى الانحلال من مواد الدراسة الأزهرية التي تزدى دوراً سيما في تكوين الشك في جميع الحواب الدينية سواء أكانت في العلوم الشرعية والعلوم القابرة لأنها معاً من علوم القرار وإذا عرفنا أن هذه العلوم كلها يجمع بعضها بعضها خدمة ضرورية لدراسة معنى الخطورة من غم مواد أخرى في الاستجابات محدث يجمع بعضها بعضاً في درجات الامتحان مثل النحو والصرف مع أن اتجاه كل منهما معانير لاتجاه الآخر في دراسة لغة العربية. ندد بفتح الطالب مبدعاً عما قدم أجد ١٩٩٨ د. د. على القامى وما كان معززة به من نيل من استكمال كل مادة في التفسير والامتحان

فإن كان الأرواح محملاً للعلم كانت مادة البحث القابرة مستقلة عن اللغة حيث كانت كل منهما مادة شح وجوب بل أن من الأكثر من ذلك أي مادة النحو



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٦ / ١٩٩٨

التعليم .. ومخطبات العصر

لا شك ان مشكلة التعليم من أهم المشكلات التي تواجهها وقد تدهورت لسترازين من عظمة التعليم لهذه المشكلة منذ فترة طويلة، ويؤكد قصارى جهدهم للتجديد بها حتى تستطيع مواكبة التطور العلمي الهائل في معظم دول العالم التي بدأت منذ فترة طويلة في غزو الفضاء واكتشاف أسرارها.

كما ان هذه الدول تستمد قوتها وعظمتها من مكتبتها العلمية الفائقة في جميع المجالات مثل أمريكا وروسيا والصين واليابان. ولم تستأ بعملية مقارنة بين حضارتنا وحضارات هذه الدول - نريد ان حضارتنا سبقت جميع حضارات العالم ولم تكن من العتمة والقرابة التي نشاهدنا على وجود هؤلاء القادحين لزيارة مصر عندما يشاهدون حضارتنا المعلقة في القارة العظيمة رغم تقدمهم العلمي الآن - فما الذي حدث حتى أصبحنا نستورد التكنولوجيا من هذه الدول وأصبحت عالجون عن إيجاد (أين سبقت - والخلاصة - وابن رشد - ومسلمي مشرقا) ومثلهم من العلماء الذين انزوا كاتبة العالم.

هل هذا - كما نرى - غرابر طبيعيه ثلاثت يهود الزمن لم ان هناك خلا في العملية التعليمية. ولا يحفظ كتاب على ان هناك خلا في العملية التعليمية التي بدت إلى ثلاث مشكلات كثيرة تستدرك أن موارثنا العلمية والعلمية. فمن يجب إيجاد دراسة شاملة متكاملة عن كيفية تطوير التعليم حتى تتلطف على باقي المشكلات التي اعتمدت لها مشكلات فرعية مترتبة على الخلل في العملية التعليمية.

فيجب أولا : دراسة متطلباتنا من التخصصات العلمية التي نحن في حاجة إليها في جميع المجالات.

وعلى سبيل المثال لا الحصر ويجب ان نبدأ بالاعداد من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، حيث يصعب التلاميذ حسب موهبتهم وقدراتهم بعد المرحلة

الأولى من التعليم الأساسي مباشرة. لأن التدهور التدريجي هو لاجلنا لاجل التلاميذ وقد ارتفع وارتفع متابع ومشورات لاجلانية تستدرك عزيمه الطلاب ولم يهدوا الفهم على مواصلة

مشوار التعليم. من هنا يجب دراسة متطلباتنا وتصنيف المدارس والكليات حسب هذه المتطلبات

وبذلك نحصل في النهاية على علماء في جميع التخصصات وفي جميع المجالات

ممدوح السيد مرسى

مدرس اول



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تحقق فيما نشرته الأهرام

كتب عبد الستار حقيقة: قضت محكمة القضاء الإداري بالإسكندرية يوم الخميس الماضي بحق الطالب محمد خالد محمد حافظ في دخول امتحان آخر العام بالمدرسة الثانوية الزخرفية بمطروح كانت إدارة المدرسة قد فصلت الطالب وحرمته من دخول الامتحان لتجاوزة مدة غياب المواد العملية - إلا أن والدته - سامية عبد العال محمد الباشا - تلتهت مدرس المواد العملية - عبد الحميد رياض عبد الحميد - في الدعوى رقم ٣٨٢٩ لسنة ٩٢ ق، بالانتقام من نجلها لعدم استجابتها لرقبته في الحصول على شقة من محافظة مطروح محل عملها.

وبدأت الأسبوع الماضي لجنة من وزارة التربية والتعليم للتحقيق فيما نشرته الأهرام، يوم الأربعاء الماضي حول واقعة حرمان الطالب - مازكو سامي مرافق - من دخول الامتحان على يد مدرس للمواد العملية المتقن، والذي أرقام الطالب على أخذ دروس خصوصية وإقام باسطهاده واستبعادته من امتحانات آخر العام حتى أعاقته محكمة القضاء الإداري بالإسكندرية في القضية رقم ٣٥١٩ لسنة ٩٢ ق.



المصدر: الأمل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٧

هل يرضى شيخ الأزهر؟

طالبات بإنشاء كادر خاص للعلماء
بالأزهر يحلق لهم معونة كريمة، ويستغلون
المناطق الأزهرية لتصبح للعلماء ميسورة
بين الموقف وإدارته بدلاً من المركزية شديدة
التعقيد، مع إنشاء قطاعات بالمرکز تغطي
حاجة المعلمين والطلاب في بعض الأمور
التي لا تحتاج إلى التفسير إلى المناطق
الأزهرية، كما طالبت بتطبيق نظام حوافز
اليوم للكمال أمثلة بدروس التبرية
والتعليم مع رفع الحوافز الشهرية إلى
الضعف وفتح باب التظلم لكل من تخطأ
الدور في الترقية أمام لجنة محايدة، وفحص
الملفات بعناية مع تهيئة للمعلمين ورفع
كفائهم من خلال دورات تدريبية يقوم بها
متخصصون في مجالاتهم العلمية والتربوية
وتزويدهم بالكتب والمراجع والمساواة على
التسريح، وأيضاً تهيئة القيادات التي تتولى
المواقع القيادية بالأزهر وأن يعتمد في
الترقية والتصعيد الحصول على دورات
تدريبية وليس الاعتماد فقط بدءاً بشيوخ
المعاهد وسدراء للمناطق وحتى رؤساء
القطاعات كما طالبت بوقف إنشاء المعاهد
الأزهرية وضمها إلى الأزهر حتى يتم تكوين
الموجود منها، والقصر المعاهد القانونية على
عواصم المراكز حيث تتوفر المعاهد الدراسية
والمرشون الأكفاء، وطالبت بضرورة تطوير
المنهج بما يتواءم معقومات العصر مع
إعداد كتب خاصة بالتعليم الأزهرى لكل صف
يرأس على حدة يراعى فيها الجانب
العلمي.

هل أشتات عندما طالبات بتطوير التعليم
الأزهرى؟ فقد تم مجاز إلى تخصيص ٢٥ يوماً
من راتبى دون تحقيق، وتولت إلى معيدين
مختلفين في أسبوع واحد وتم تحقيق
تقديمى المستوى من ممتاز إلى جيد ثم إلى
مستوسط وحرفت من الحوافز الشهيرة
والحيزة والطاق علوتى التشجيعية، طالب
فخيلة الأمام الأكرم شيخ الأزهر بالتدخل
لوقف هذا التعسف والتحقير مع من لا
يعتقون التطور ولا وجهات النظر الأخرى.

على التين أمضى محمد
معهد بنى المزة الأزهرى - المزة - نهاية



المصدر: الأنا

التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضد التيارات

لم يسقط الممتحنون

ليس مفاجئاً أن يرسب في امتحانات وزارة الخارجية - للمرة الأولى في تاريخها - كل المتقدمين الراغبين في العمل بالسلك الدبلوماسي (٥٠٠)، رغم أن معضداً منهم من أبناء ديبلوماسيين. ولم يكن مفاجئاً أن اجتاز امتحاناً شديداً من شروط جديته، بل تسلسل إجاباتهم عن سؤال شامخ حتى يعطوا صورة شاملة. ولقد تلك الإجابات فإن إنجلترا هي عاصمة بريطانيا، وتعتبر النيل النبع في معابد، والسند العالي ثم تشييده بعد حرب أكتوبر، والولايات المتحدة لا تشترك عن الأمم المتحدة، فما اسمان لشيء واحد، والمنساقفات المثرة من القسامة إلى الإكسبرية غير معروفة وتركيا ما هي إلا دولة عربية، ونحيب سقوطه ليس سوى رائد من رواد السيمياء واللوحية، وتوفيق الحكيم ما هو إلا مقلد، أما اللغة العربية فلخطأ في الخطق والإسلام... ليس كل هذا مفاجئاً.

المفاجأة في رد الفعل المفاجئ بهذه النتائج المتوقعة، فهي عرض أصيل لمرض عضال لا شفاء منه إلا باستئصال مسبباته، إنها عرض للإسناد الروحي والسياسي والضمير التي تشهقها بإسماع على امتداد شح ثلاثة عقود للفتات الاجتماعية الطفيلية المظلمة، وتفرصها فرسا على المؤسسات الاجتماعية والتعليمية والإعلامية والثقافية حفاظاً على مصداقية، بعد أن تكون قد روجت أنها تفضل ذلك لتسليح المواطن والوطن، إنها عرض لاختلال القيم والمعايير الذي أصاب الدين الاجتماعي المصري الذي حلت فيه الشريعة - إما كان مصدرها - محل التقدير المرتكع لعمل المنتج وللتنحصيل العلمي والثقافي والخبرة واللمهارة، بعد أن تبدت تلك القيم الرهيبة أسفل السلم الاجتماعي لأنها ببساطة، لم تعد مصيراً لثالث مالي وفير، إنها عرض لتآكل المفاهيم المستقرة رأساً على عقب، ولغياب الأضاليل المشتركة التي تمنح الأفراد دلائلها، وتضع الصدود الفاضلة بين معانيها، فالبطولة ليست في الجبن والصواب غير الخطأ، والنبل غير الفذالة، والاجتهاد ليس هو السهولة والنجاح ليس ضربة حظ لجميع الشراوات والولاء لا يستوي مع الخيانة، والضمود ليس شقيق بلق والأشقاء ليس والعية.

إن هذه النتائج هي عرض من أعراض تحول القيم المجتمعية المصرية من مبادئ استبدادية وموالياً للدفاع عن قيم التقدم والاعتدال، وفيديفراعية إلى مراكز لتكفير الآخرين

ولعقد امتحانات لتخريج جيوش الموظفين والعاملين والتطربين بعد أن تم تدريبها من أي نشاط سياسي أو ثقافي ولغيت الشفاعة الجبروتية الأمنية في التعامل معها، فأنك انتداب العمدة وتم تعيينهم ولم تطرح الطلاب وهيئات التدريس يشغلهم بالاستحقاقات طولي الوقت بما ليسمعهم أنهم يأتى النشطة، ولعبت كل الدعوات إلى استقلال الجامعات مع الريح، ليستعد كرسجوها نوراً في تصاريح خبرات علمية والأخلاقية شعبة تجاذل تخصصاتهم المحدودة وبديل في سطوتهم وترى بوعبيهم، وتحمسهم من كبرياء الخدمات والتمنوعات والوصايا التي تعيق تحرر عقولهم وانطلاق مواهبهم.

إن المتكلمين امتحانات الخارجية والتأليفين الذين سقطوا، هم ضحايا قبل أن يكونوا جنائ، لم يساقوا وحدهم بل سقطت معهم منظومة القيم التعليمية والأخلاقية والسياسية التي أخرجتهم للحياة العملية فأنك الأقلية محطون بمعركة ملققة بالفساد لإزاحتها كامة ووطن سوى الخروج من القايح

أمانة النقاش



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ٢٨

الجامعة الأمريكية تعترف بإفريقيها وبينهم حميد السادات

كتب - سمير شحاتة

* تحتفي الجامعة الأمريكية اليوم بخريجي الدفعة (رقم ٧٥) باقامة حفل في مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات ويبلغ عددهم ١٢٧ طالباً وطالبة (إكولوجيوس) و ٧٨ (ماجستير) من بينهم حميد الرئيس الراحل أنور السادات من أبنائه نهى (شريف حسن سيد مرعي). وإيضاً شادر أبنه السفير هاني خلاف ومحمود حسين خطاب ابن السفيرة مشيرة خطاب سفيرة مصر بجنوب إفريقيا وسؤدد أبنه سفير العراق بالقاهرة نبيل نجم وطارق ابن الكاتب الصحفي فهمي هويدي.. وكلهم من قسم العلوم السياسية. أما كاس رئيس الجامعة للمتفوقين فقد حصل عليه التوم علاء وإيهاب حلمي عبد الحليم (كمبيوتر) وكارولين مجدي يوسف (إدارة أعمال) وسيلقي كلمة الصطل د. أندرو كيريك عميد الكليات بالجامعة.

وفازت بجائزة فرانك ووتر باحسن رسالة ماجستير عن مصر الحديثة ريم أحمد عبدالمجيد عن رسالتها «برامج المساعدة لثروات التنمية للصغيرة بمصر».



المصدر: **الجزيرة**

التاريخ: **١٩٩٧/٦/١٨**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس 'جبهة علماء الأزهر' يستنكر استدعاءه للتحقيق

القاهرة - «الجزيرة» - استنكر رئيس «جبهة علماء الأزهر» الدكتور الحجيبي المنهوي إحالته على مجلس تحقيق في جامعة الأزهر بسبب معارضة الجبهة قانون تطوير التعليم في الأزهر. وقال له «الحياة» أنه لم يتوقع استدعاءه للسؤال خصوصاً أن «معارضة القانون تمت في إطار جيد ولم تخرج عن النطاق الحواري المقبول».

وأعجب من أن قانون الأزهر «يضيف شراً إلى شرور قائمة» ومن المقرر أن تبدأ الجامعة اليوم للتحقيق مع المنهوي وأربعة آخرين من كبار أعضاء الجبهة أحيلوا على مجلس التحقيق بتهمة «انتقاد مقام إمام الأزهر بشكل يسيئ إلى مكانته أثناء مناقشة قانون تطوير الأزهر» وإصدار بيان باسم الجبهة. اعتبره شيخ الأزهر محمد سيد طنطاوي مساً بمكانته وإهانة لمقامه، وطلب من رئيس الجامعة الدكتور أحمد عمر هاشم إجراء التحقيق مع العلماء الخمسة.

وكتفى المنهوي في تعليقه على التحقيقات التي ستبدأ اليوم بالقول «سأنتظر ما سيلاقى به التحقيق من أسئلة ولا تعليق الآن».

وفي شأن استعجال وزارة الشؤون الاجتماعية، مقر الجبهة، و«مراجعة» قانونها هذا الأسبوع، قال المنهوي إن هذه إجراءات تتم بشكل عادي وحدثت مرات ولم تضيق مخالفة واحدة. وأجاب عن سؤال عن ما إذا كانت الخطوة تمهد لحل الجبهة

بقوله: نحن نحسن الظن ولا نستبعد شيئاً وكل الاحتمالات وارد».

وأوضح أن الحديث عن محادثة بين شيخ الأزهر والحجيبي، يسمى اليها المرض حاكياً، سابق لرايه ما دام هناك اختلاف في الرؤية، فالتحالف قائم وليس في خضوع مع الفسح. والقانون الجديد ليس أول الخلافات ولكنه محبة كبيرة في خلاف المستمر منذ فترة منذ قومنا إلى رئاسة الجبهة قبل شهرين. لأن الأزهر هذه المرة يتعرض للتصعيد من الداخل ولا ندري ما إذا كان المسؤولون في غفلة.



المصدر: الوفاق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ٧ / ١٩٩٨

وزير الإعلام والتعليم يناقش خطط البرامج التعليمية للطلاب

عقدت اللجنة العليا المشتركة للقطاعات التعليمية اجتماعاً لبحث الأول برئاسة
مجلسات الشورى وزير الإعلام، والكتور حسين كامل بقاء الذين وزير
التربية والتعليم. استعرض الاجتماع خطط وبرامج العمل الخاصة بعمل
القطاعات. كما ناقشت اللجنة أساليب التنسيق والتكامل بين وزارتي الإعلام
والتربية والتعليم. تقرر الانتهاء من وضع الخريطة الخاصة بكل قطاع حسب
الاحتياجات الدراسية للطلاب والمراحل التعليمية، والاستفادة من الامكانيات
التقنية باستراتيجيات الانظمة والتطبيقات، ومراكز التطوير للتكنولوجيا.
وسرح مجلسات الشورى وزير الإعلام بأنه يجري الآن حصر كل الانتاج
للتوصل بملء العلمية والتعليمية. بالإضافة الى الانتاج للقطاعين وزارة التربية
والتعليم، من الاعلام التعليمية، ومراكز التطوير للتكنولوجيا والمؤسسات
والوسائط للتدريس. بهدف الحصر في تطوير محتوى البرامج التعليمية،
وتوظيف للسائر الرسمية والمعامل النموذجية لتتبع هذه القطاعات.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٨

تجول المعلمين على الأبنية التعليمية بالمدارس الفنية العسكرية الأميرية

كتب - أحمد فؤاد :

تقرر قبول دفعة جديدة بالمدارس الفنية الأميرية للعام الدراسي ٩٩/٩٨ من الطلبة المعلمين على شهادة إتمام الدراسة بالمسلك الأولي من التعليم المتوسط وذلك من بعد عقد «المستد» وحتى ١٥ أغسطس القادم، كما تقرر فتح باب القبول بالمدارس العسكرية الأولية لتتأهية للقبول للطلبة الموهوبين والمتفهمين في المراتب الأولى الابتدائية أو بعد حصولهم على الشهادة الإبتدائية ويتدرج بها الطالب للواء التي تدرس بالمدارس الحكومية حتى الثانوية العامة وأماكن القبول محمد مبراهيم كمال مدير إدارة التعليم والتدريب الفني للقبول للطلبة في المركز المتوسط الذي عليه لسي - أنه يجب ألا يزيد من الطلاب أول أكتوبر القادم على ١٤ سنة وأقل من ١١ سنة وأن يجتاز الاختبارات القبول بدمياط مع ضرورة موافقة أبي الأمر على التحاقه بالدراسة والتطوع للقبول للطلبة بعد تخرجه منها. ويتضمن المرسومين والمتنصين على هذا العمل بمكتب للتفتيش بوزارة المعارف والتعليم والامتحانات والامتحانات ليعمل للقبول لطلبة من أول يونيو القادم وحتى ١٢ يوليو القادم.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٦/ ١٤

٢ مراحل للخطة القومية لحو الأبية حتى عام ٢٠٠١

كتب - أيمن المهدي:

بحثت اللجنة الفرعية لحو الأبية وتعليم الكبار في اجتماعها برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخطة التنفيذية لحو الأبية وتعليم الكبار التي أعدتها الهيئة العامة لحو الأبية بحيث تشمل ثلاث مراحل حتى عام ٢٠٠١ وسيتم لقرار الخطة نواتي الأسبوع المقبل تمهيدا لعرضها على مجلس الوزراء.

شهد الاجتماع وزراء الإعلام، المالية، والتربية الرفيعة والتخطيطات الاجتماعية، وسفير الشرق الأوسط والبحرية والقطرية والتربية والتعليم. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأنه تم الاتفاق على فقرات الخطة وأساليب التنفيذ والتقييم الأداء وتحليل أبعاد الأبيين طبقا لبيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، والموازنة الإيجابية والسلبية ووزير الشؤون والجهود الذاتية والشعبية والأساليب الخاصة بأعداد الدربين والتمهين وأكد الوزير أن قضية حو الأبية تحتاج إلى تهيئة عامة لحو الأبية، وأن دور المحافظين أساسى على غرار دورهم الكبير في قضية التعليم وحتى يمكن تلامى مسؤولياتهم، وقال: إن الدولة من خلال مجلس الوزراء، تعنى أهمية كبرى لهذه القضية.

من ناحية أخرى استعرضت اللجنة العليا المشتركة للقرارات التظيمية لاجتماعها برئاسة السيد مسعود الشريف وزير الإعلام والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم برامج العمل التعليمية للوزارة من هذه القرارات بحيث تلبي دورا محظيا ومؤثرا في تطوير العملية التعليمية وحتى يصرح بالمشهدون التظيمية بالشكل المناسب والمستوى اللازم، وتقرر الانتهاء من وضع خريطة كل فضاء حسب الاحتياجات الدراسية للطلاب بالمراميل التظيمية والاستفادة من الإمكانات التوفيرة باستخدمات لخدمات الإعلام والتليفزيون ومراكز التطوير التكنولوجي وتطوير المناهج والبحوث والدراسات التربوية بوزارة التظيم.



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

مادة الفيزياء للتأهوية العامة

الانتهاء من تصحيحها الأسبوع المقبل

تتضمن كتيولات الفيزياء العامة من
تصحيح مادة الفيزياء متضمنة
الأسبوع المقبل وسيتم الانتهاء من
الأسبوع المقبل للمادة المتبقية في
نصف النواحي إلى ٨٠٪.

وصرح مسئول الوزارة التعليمية
والإعلام بأنه لم يتم تحديد المراكز
الاجتماعية للمعلمين على الفيزياء
النهائية في الفيزياء لعدم الانتهاء
للتصحيح.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٥

عدم نجاح أحد .. واستنتاجات خاطئة

الثابت النتيجة السلبية لإمتحان مسابقة المعلوماتيين الأقررة (درجات السكرتيريين والمستشارين) وعدم نجاح أحد فيها من بين أكثر من ٤٠٠ متفكراً الكثير من اللغظ والتعقيدات لإثارة إلى حد محاولة البعض من خاتمتها تغيير لائحة لائحة للتدليل على هبوط مستوى التعليم العام والجامعي بل وبلغت محاولات تسميم هذا الموضوع إلى حد التناقص إلى توزيع اليوم على هذه النتيجة بكل من وزارتي التعليم العام والتعليم العالي بينما أراهم بعض تحكيف وقع هذه النتيجة بارتكاز على أنه لا يصح إخضاعها كمقياس للحكم على نوعية التعليم في مصر، لأنها نتيجة مسابقة خاصة تشتمل على طائفة معينة تحتاج لدراسات خاصة ومعمّدة لنجاح أيها

سفير

محمد عبد الرحمن دياب

العمل الهش أو أن فاعليهم يفتقر إلى الإحسان بدون الإسهامات الفكرية التي هذه النتيجة مسابقة من أجل أن هذه النتيجة الأخيرة هي لفرقة تسميها من نتيجة الإمتحان مسابقة للتعليم المعلوماتيين حيث نجح في آخر الإمتحان (أبريل/١٩٩٨) ٣١ ملحقاً لعدد من ضجوع حوالي ٩٢ كاتراً له الإمتحان (أبريل/١٩٩٨) ٣١ ملحقاً لعدد من ضجوع حوالي ٩٢ كاتراً له الإمتحان (أبريل/١٩٩٨) ٣١ ملحقاً لعدد من ضجوع حوالي ٩٢ كاتراً له

أما من قبل كان هذا الإمتحان في هذه المسابقة لا يتعدى أن يكون الإمتحان مسابقة للتعليم المعلوماتيين حيث نجح في آخر الإمتحان (أبريل/١٩٩٨) ٣١ ملحقاً لعدد من ضجوع حوالي ٩٢ كاتراً له الإمتحان (أبريل/١٩٩٨) ٣١ ملحقاً لعدد من ضجوع حوالي ٩٢ كاتراً له الإمتحان (أبريل/١٩٩٨) ٣١ ملحقاً لعدد من ضجوع حوالي ٩٢ كاتراً له

الشعب المصري لأنه ربما كان جميع الأشخاص جميعاً اللاتنيين لأجندتهم اختيارات هذه الكلية يتفقون أصلاً معطاه لم يتقدموا أصلاً للمسابقة كما لا ينبغي أن يكون الإمتحان مسابقة للتعليم المعلوماتيين حيث نجح في آخر الإمتحان (أبريل/١٩٩٨) ٣١ ملحقاً لعدد من ضجوع حوالي ٩٢ كاتراً له الإمتحان (أبريل/١٩٩٨) ٣١ ملحقاً لعدد من ضجوع حوالي ٩٢ كاتراً له

الديبلوماسي

وأيًا كانت الدوافع الحقيقية وراءه ومن يسمون التسميم هذه النتيجة ومن لا يسمون وجوب عدم المسابقة واستغفالها وتضييقها إلى حد إقناع أزمة لونية حولها إلا أن مثل هذه النتيجة لابد وأن تكبر اهتمام أي منتم أو مشغل بالخدمات العامة لا يتخصصون فيجال هذه الحدث ولا يتفكروا

والى هذا الإمتحان فإنه يتعين مناقشة الأمر بهود ومن جميع زواياه حتى يمكن الاستعداد من ترسة الموضوع، وإدراكه بداية، وليس هذا مفاجئاً من وزارة الخارجية، أن الوزارة لم تسمح لها بمثل هذه النتيجة بل أكاد أجزم أنها ربما كانت أكثر إيماناً بل أكثر من سبب منها أنها تعرضها لظلمة القصور التي وضع الإمتحان في وفي عجلة التخصيص لها والتي يشترك فيها كلياتها بعض الأئمة بالمعلوماتيين من الوزارة كذا من الإمتحان يكلف الوزارة الكثير من الوقت والجهد في إعدادها وترتيبها ومراقبتها، كما أن النتيجة عرضتها لتعظيم التحليل الهدف للتشود وهو تطبيق المسألة الديبلوماسية بمفاهيم غريبة من كبريات أخرى من العاملين في وزارات مختلفة

كان لا يفتقر إلى الوزارة بهوداً أن



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منح المعلمين إجازة لمدة أسبوعين للراحة بعد انتهاء الامتحانات

كتب - أيمن المهدي:

والصحة بالدراس قبل بدء العام الدراسي الجديد مع إمكان الاستعانة بالطلاب في أعمال الصيانة البسيطة والاستفادة من المدارس الصيفية القريبة.

وأكد الوزير ضرورة أدلة في الإحصاءات والبيانات الخاصة لا يترتب عليها من قرارات مهمة وأن المعلمين مستأوفون من أي إحصاءات إضافية.

وطلب المستأوفين من تكنولوجيا التعليم بحسن استخدامها ومعالجتها والمشاركة الإيجابية في عمليات نشرها والتوسع الراسي فيها عن طريق مجالس الآباء والمعلمين كما أشار إلى ضرورة عمل خطة علمية خلال العام الدراسي الجديد بتسيير جميع الإجراءات للرتبة بالمعينة التعليمية مثل عقد امتحانات أعمال السنة (الشهرية) في موايدها وبشروطها وإخطار أولياء الأمور وإعلامهم على الشهادات الخاصة بالطلاب واستدعائهم إذا لزم الأمر وذلك لعملية الأسرة وصيانة سمعة العلم.

أصدر الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى مديري التعليم بالمحافظات بضرورة منح المعلمين إجازة متصلة لمدة أسبوعين بعد مجيء العام الدراسي والامتحانات مع اعداد جدول للترتيب بين حاجة العمل وظروف كل معلم.

وقال الوزير إن الانعاش بوجود تشهيرات سيكسبية من جانب بعض القيادات التعليمية بالمحافظات لا أساس له من الصحة حيث تعد التشهيرات التي تصدرها الوزارة في صالح العملية التعليمية. وطلب الوزير بالتصديق على التعاملين مع المؤسسة التعليمية والاعطى بالضرورة الكيفية والضاف . خلال اجتماعه بمديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرنس أمس . أنه أصدر تعليمات شديدة بضرورة الانتهاء من أعمال البناء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس ثان أقدم جامعة عربية يطالب:

بتعريب التعليم الجامعي في الوطن العربي، لمواجهة ظاهرة العولمة

طالب الدكتور عبد الحفيظ عبد الرحمن جامعة دمشق

يخبره في تعريب التعليم الجامعي في الجامعات العربية لمواجهة ظاهرة العولمة مشيراً إلى نجاعة الجامعات السورية في هذا المجال حيث يتم تدريس جميع المواد باللغة العربية مع الحفاظ على التخصصات العلمية المختلفة



د عبد الحفيظ



جانب من الفاعات الدراسية في جامعة دمشق

التي يتبعها تدريس العلوم في اللغة العربية التي تعالج إحدى أهم المشكلات التي تواجه التعليم الجامعي في الوطن العربي وهي مشكلة العولمة التي تجعل البحوث العلمية والتخصصات العلمية تتجه نحو العالمية حيث وصل مؤكروا إلى

أنه لا يمكن عدم اللجوء إلى اللغة العربية في التدريس في الجامعات العربية لمواجهة ظاهرة العولمة التي أصبحت تهدد التعليم الجامعي في الوطن العربي

فيما أكد الدكتور عبد الحفيظ عبد الرحمن رئيس جامعة دمشق أن اللغة العربية التي تعالج إحدى أهم المشكلات التي تواجه التعليم الجامعي في الوطن العربي وهي مشكلة العولمة التي تجعل البحوث العلمية والتخصصات العلمية تتجه نحو العالمية حيث وصل مؤكروا إلى

طالب رئيس جامعة دمشق في مواجهة ظاهرة العولمة التي أصبحت تهدد التعليم الجامعي في الوطن العربي

مؤكروا في مواجهة ظاهرة العولمة التي أصبحت تهدد التعليم الجامعي في الوطن العربي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لم ينجح أحد!!

بالشقيقة الأزهر تم إلغاء كلمة دراسية من الشهادات الدراسية واستبدلت بعبارته ولم يحقق المستوى المطلوب، وهي عبارة تربوية تطلق من نوازل العملية التعليمية وتجدها على أساس أنها نهر دالم من المصرية يجب ألا ينقطع ولقاء للزور خاصة أو عامة.

وفي الصعيد من الدول العربية الشقيقة عدلت نظام تعليمها ومناهجها بما يتماشى مع تطورات العصر وتكنولوجيا العصر الحديث وعلموه المستقلية بالتركيز على ما يستوعبه الطالب من علوم وتطبيقاتها في الحياة العلمية والبحثية وليس على مقدار ما تحفظه من مجاميع مرتفعة تعدت في أغلبها نسبة ١٠٠٪ في الجاهلية في الشهادات الخاصة بون تعليم هو الغاشرة المساندة بكل اسمه وأصبحت أغلب جامعاتنا في ظل هذا السياق المجنون المدع بالدروس الخصوصية وفقد الكثير من ميزانية ورأى نسبة ١٠٠٪ من تخرج منوها الألف من الشباب والشابات، بعد تعذر المساهمة منهم في السنوات الأولى للتعليم الجامعي رغم حصولهم على مجاميع مرتفعة وأصبحت ظاهرة الرسوب تكليات ما يطلق عليها بالقمة، ظاهرة مفرجة للعديد من الأسر، وكلها بكل أسف لم تحل.

المجتمع إلى أن جاءت استحداثات وزارة الخارجية لقبول دفعة جديدة من بطون سبني المستقل وجاءت النتيجة تعبيراً صافياً عن واقع التعليم الذي يعيشه ابتداءً من بنجاح أحمه، وذلك على الرغم من أن أغلب الاسئلة المطروحة من تجديرات الثقافة العامة لكل شاب متعلم، ولكن في ظل سياق لجامع تناسينا الثقافة والرياضة والنفاسد الاجتماعي، وأصبح هدف كل أسرة أن تجد مكاناً لابنها في سن فراينة بالحضارة ويملحن الأرباب والامهات ويتفحون الآلاف لقبول ابنهم الصغير بالضميمة ليدخل في سباق المجاميع بلا تعليم، إلى أن يخرج ولكنه لا يجد عملاً لأنه بصراحة حامل شهادة وليس متعلماً: القضية خطيرة لأنها تتعلق بمستقبل أمة.. ولا يمكن السكوت عليها خاصة وأن الجميع يعلم ابتعادها ويواجه حاسبتها، ويرغم برامج تطوير التعليم فإن أغلب الخريجين بكل أسف يواجهون مصير لم ينجح أحد!!

عيسى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أفويات

«عرس الزين» مع احترامى

د. حامد طاهر

عيد كلية دار العلوم جامعة القاهرة

سعدت كما سعد الملايين من القرأه في الوطن العربي بمشروع (كتاب في جريدة) الذي يثبته اليونسكو بالاشتراك مع الأمازيغ وفيه يتم طبع كتابه بوزع مختلفا بعدد من الأرقام كخدمة مجانية لا تشاء في الزمان البيجاني على نشر الثقافة والتعريف بروائع الإنتاج الأدبي نخبة من الأبناء العرب

وإذا كنت قد سعدت من قبل بمشاهدة فيلم عرس الزين، فقد تلقيت الرواية المنشورة في إطار هذا المشروع الرائع بالكتير من الفرح، لأننى لم أكن قد أراءتها. وعندما سارعت بقراءتها لم أجاوز صفحتين حتى وجدت صعوبة بالغة في فهم اللهجة السودانية التي كتب بها الحوار، على الرغم من الأراء العصرية للتعلم في مجال السرد. وعيضا حاولت عدة مرات الوصول إلى المعنى من خلال اللهجة السودانية الفصحى فلم أستطع. وتحتيت ساعتها أن يكون هذا الحوار قد كتب بلغة إنجليزية أو فرنسية حتى يتمكن من الاستعانة بقاموس لكل شبرته. وهكذا توقفت أسفا وحزنا عن مواصلة هذه الرواية الشهيرة للكاتب السوداني المبدع الطيب صالح. والمسؤول الآن للأبناء الذين يستخدمون العامية في الكتابة هل يريدون لأصواتهم أن تقرأ على مسنودى الوطن العربي كله أم يرغبون في أن يخاطبوا فقط أبناء وطنهم الصغير؟

إن اللهجة العامية لا يجب فيها، وقد عاشت إلى جانب الفصحى منذ وجدت، وهي صالحة تماما في التعبير والتواصل داخل بلدتها المحلية إما على المستوى العربي الكبير فإنها خارجة، أو بتعبير أدق، غير مؤهلة تماما لتسليط التواصل المطلوب. وهكذا تظل العربية الفصحى هي وسيلة التفاهم الرئيسية بين أبناء الوطن العربي كله. وفي القاهرة على تخلي الحوار، والوصول إلى أي قارئ عربي أيا كانت إقامته. والنتيجة أننا جميعا مطالبون بالحفاظ على هذه اللغة التي تربطنا بها روابط دينية وتاريخية ومعرفية إلى جانب أنها أصدى النعم التي تمنح التواصل الجيد والتعريف بين ملايين العرب في الحاضر والمستقبل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨ / ٧ / ١٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تدريس الفلسفة الإسلامية في جامعاتنا

منذ نشأتها في المجتمعات الإسلامية، لم تحظ الفلسفة الإسلامية بالمكانة التي تستحقها، ولا بالوضع المستدرك الذي ينبغي لها أدبه، يورثها على أوجه العمل والفيلسوف على ذلك أن ديار أعلامها لم يتوقفوا تماماً موضوع التفكير أو حتى قبول في كل الأحيان، بل إن العديد منهم قد تعرضوا للعسف والتعصب، كما أن بعض فروعها كانت ترعرع في عهد أو مكان ما، دون بقية الفروع الأخرى التي كانت تتعرض غالباً للكتف أو الإهمال.

وما لا شك فيه أن ظهور الجامعات المصرية الحديثة وفي مقدمتها جامعة القاهرة ١٩٠٨، كان الفرصة الحقيقية الأولى التي نشأت فيها الفلسفة الإسلامية باعتراف حكومي بدخل مجتمع إسلامي كبير، وذلك عندما قام بتدريسها لطلاب كلية الآداب الشيخ مصطفى عبد الرزاق، بعد تتابع عدد من المستشرقين للتخصص فيها، ونشرت خلاصة محاضراته في أول كتاب منهجي يصدر حولها بعنوان، تمهيد لدراسة الفلسفة الإسلامية سنة ١٩٢١.

كانت أولى الأخطى عقلية كبريتون كان يتم فيها تدريس الفلسفة الإسلامية قبل هذا التاريخ، وهما الأثر، ودار العلوم في الأزهر، كان يجري تدريس بعض فروع الفلسفة الإسلامية خاصة المنطق الأرسطي، وعلم الكلام أو التوحيد، في شروح ومطولات على المنهج التقليدي القديم، وفي دار العلوم التي أنشئت سنة ١٨٧٢، كان يدرس نفس المنهج، ولكن بصورة أكثر تحديثاً، واتسموا بالمنطق الذي ألف فيه محمد حسين عبد الرزاق كتاب، علم المنطق الحديث، سنة ١٩٢٦، واحتوى لأول مرة على القسم المعروف بالمنطق الاستدلالي - Inductive Logic، والشامل على بحوث منطقية أقرب للحديث لم يكن فيها - على حد تعبيره - مشكلة العرب شيئاً لما العمل الحسابي في إحداث طريقة نوعية في تكوين أسئلة الفلسفة الإسلامية بالمجتمعات المصرية، فقد تمثل في المبادئ إلى جامعاتنا (الجامعة وأرساء، لاجلها، للثاني) عاد بعدها أصحابها ليقرعوا دبور الأريكة الحقيقية في تدعيم مكانة الفلسفة الإسلامية، وفي مقدمتها: أبو القلا عفيفي، إبراهيم مكيو، عثمان أمين، محمود فاسي، على سامي، فتشتر، محمد أبو الوان، محمد عبد الهادي أبو ريد، محمود القضيبي، أحمد فؤاد الأتواني، إلى جانب مجموعة الأخرى من أمثال محمد عبد الله برن، ومحمد الهبي، وعبد الحليم محمود.

م.د. حامد طاهر
استاذ الفلسفة الإسلامية
عميد كلية دار العلوم



د. إبراهيم مكيو

وقد كانت جهود هؤلاء الرواد في عدة دوائر، نذكر منها: دائرة التحكيم الجامعي، وفي هذه الدائرة برز هؤلاء الأعلام بأصباح تجلجلت مخبرية في دراسة الفلسفة الإسلامية، فقد تخصص مشهور في علم الكلام وبعضهم في التصوف، وبعضهم في الأخلاق، وبعضهم في المنطق ومنهج البحث، ونجح كل منهم في تكوين مائشته للدراسة العلمية التي تجذب العديد من الطلاب، دائرة التحكيم والمنطق، وفي هذه الدائرة استطاعوا أن ينفذوا في دائرة الفكر كثيراً من كثر الفلسفة الإسلامية التي ظلت تحت الصنعة ومغمورة أو مجهولة ويمكن أن تشير في هذا الصدد إلى موسوعة إثنين لأن سيدنا، ولغني القلبي عبد الجبار، وإحصاء العلوم للفارابي، ومنهج الملة لأبو رشد، دائرة الترجمة، وبمك إجازة هؤلاء الرواد اللغات الأجنبية، فقد لقوا باعقة نقل مجموعة هامة من المؤلفات العربية في مجال الفلسفة بصفة عامة، مما كان له أكبر الأثر في بيان أهمية الفلسفة الإسلامية على نحو خاص، وهذا يبرز دور عبد الرحمن مويود، الذي تجاوز عبء وجود عثرات الباحثين، دائرة التاريخ، وهنا نجد مستوى عالياً من التأليف المنهجية الذي لا يقل أصالة عن المؤلفات الفلسفية في الغرب، وقد نجح هؤلاء الرواد كثيراً في اختيار شخصيات وقضايا محددة والنفا عليها ضوءاً كشعاً، تبعاً لما هو في ذهنهم في التحليل والاستنتاج.

ونتيجة لجهود رواد الفلسفة الإسلامية في تلك الدوائر المتعددة والمتشعبة برزت الشخصية الحقيقية للفلسفة الإسلامية، وأخذت تتردد في المجتمعات الإسلامية أسماء أعلامها، وعرفت الأجيال الحديثة على جوانب معينة من مفاهيمها وأفكارها، وكانت النتيجة إعادة الثقة في العرب والمسلمين في أن الجانب الفكري من حضارتهم كان لا يقلل حافة أساسية في تاريخ الفكر الإنساني لعاب الفلسفة الإغريقية، ومهد الفلسفة الحديثة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

وقد أدى التطور في تدريس الفلسفة الإسلامية بالجامعات إلى بلورة مجازاتها الرئيسية التي أصبحت تتمثل في: لاداعي، وعلم الكلام والفصوص والأخلاق والفلسفة ذات الاستطهام اليوناني وأحدث بها بعض الدارسين إلى العصر الحديث فأصبح الفكر الإسلامي الحديث واحداً من مقرراتها، فتمثل في كل العلوم، كما يحاول البعض حالياً إدخال مقاربة الأديان تحت مظلتها، وإن كانت هناك دعوة إلى محاولة ضم علم أصول فقهها، ولكنها لم تفلح حتى الآن بالقبول من كافة الدارسين.

ومن الملاحظ أن النصف الثاني من القرن العشرين قد شهد إقبالاً شديداً من الطلاب على دراسة الفلسفة الإسلامية والتخصص فيها، في الوقت الذي ينحصر فيه الإقبال على الفلسفة القديمة أو الوسيطة الحديثة في الغرب ولا شك أن هذا الإقبال يرجع إلى زيادة وعي أبناء الجامعات الإسلامية بقيمة تراثهم الفكري ومحاولة التمسك به في عصر لم تعد الفلسفة الغربية تقدم فيه إجابات مقنعة على الأسئلة التي يطرحها الإنسان على نفسه في الوقت الحاضر.

أما تدعيم الفلسفة الإسلامية في الجامعات فقد اختلف حالاً عما كان عليه من عشرين سنة تقريباً، ولتلك عدة أسباب، في مقدمتها: قلة عدد الأساتذة الذين يملكون

الفلسفة بحق أي يحب وتجرّد، ويسعون لتكوين طلاب ذوي شخصيات مستقلة يستطيع أن تبحث بنفسها، وأن تحكم أيضاً على الإتياء بنفسها.

وللأسف الأولي على تدريس الفلسفة الإسلامية في الجامعات حالياً هي قلة عدد الطلاب من خلال محاضرة أو كتاب مقرر، لا يجد فيه الأستاذ أن يرجع الطلاب إلى مرجع آخر، أو يطالع على وجهات نظر مختلفة.

أما للأسف الثاني فتمثل في غلبة الطابع الخطابي على التحليل المنطقي أو العقلي الهادئ، وفي هذا المجال كود من الأثرية إلى تناول مسلمات محسوبة وشخصيات معسوبة، لم يرد سمع للطلاب بمسائلها، أو حتى لمقتضياتها.

وللأسف الثالث أن نقود للزنايات لا يسمى بالفكر الإسلامي أدى الشباب قد الجوانت ففهم فلسفة الفلسفة في الجامعات إلى الاستعجال، إن لم يكن الرضوخ لخطاب هذا التيار، بدلاً من أن يقوموا بتدعيم في الأخلاقيات هؤلاء الشباب إلى مزيد من الفحص والتحليل والتدريج.

وللأسف الرابع أن أي محاولة للتكامل الذي داخل الفلسفة الإسلامية أصبح محكوماً عليها بالخروج أو الترويح في الدين، كما أصبح من السهل إطلاق وصف الفهمانية على كل من يحاول استخدام المنهج العقلي في مناقشة القضايا التاريخية أو الفلسفية.

وللأسف الخامس أن بعض الأساتذة قد تساهلوا كثيراً في منح درجات المعقولية إن لم يتأمل جيداً لهذه المستوى فاصحاحاً نجد مثلاً من يتحدث بكل جرأة - عن موضوع يتطلب معرفة بل إجابة لثة لاجبة أو أكثر، بون أن يعرف منها حرفاً واحداً، وإلى هذا الجو، أصبحت الأساطير الجامعية تتفاقم إلى كتفيل للترجم على أنه لكل قيمة من الكتب لتقديم الحلق في الحديث المؤلف.

لقد سبق أن قلّرت رأيي في الفلسفة الإسلامية باعتبارها قوة فاعلة في مجتمعاتها، فقد سبقت وتردّد مشيرته وتطور له الأهداف والمثل العليا، مع تيسيره وتردّد المنهج الذي تمكنه من الوصول إليها وتخليقها وهذا يتطلب مزيداً من الاندماج بشعائير المجتمع والاعتناء بحل مشكلاته، والفلسفة الإسلامية بهذا ألقه يوم، ينبغي أن تعيش في الهواء الطلق لا تحبسها أسوار الجامعات، ولا قاعات الدراسات ولا أرفق المكتبات، إن الفلسفة الإسلامية ببساطة هي خلاصة الفكر للجيل الإسلامي، سواء في الماضي أو الحاضر، كما أنها مجموع تطلعاته نحو المستقبل.

وحيث يوجد هذا الفكر ينبغي الإهتمام به ورصد حركته وتحليل مولاته.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

من هنا ينبغي على الجامعات أن تساعد الفلسفة الإسلامية على أن تزدهر في بيئتها الطبيعية، وهي المجتمع نفسه لا أن نقلها إلى داخلها لكل تكلف على ترأسها تحفة مرضية. وهكذا يتبين أن الحرية التي أصلاها المجتمع الإسلامي للفلسفة الإسلامية قد سلبتها منها الجامعات من خلال حصرها في طرقات رسمية وتخصصات معزلة لا تساعد في تكوين عقلية ناشئة أو فكر متفتح وأرجو ألا أوصف بالمتشائم حين أعلن أن دراسة الفلسفة الإسلامية داخل الجامعات لم تجزؤ حتى الآن على تناول الخطر ظاهرة فكرية من بها المجتمع الإسلامي في العصر الحاضر، وهي ظاهرة التطرف الديني. وفي رأي أن التصدي لهذه الظاهرة إنما يقع - في الواقع الأول - على المشتغلين بالفلسفة الإسلامية بل إنني أكتب إلى أحد من ذلك القول أن هؤلاء الدارسين بصمتهم ومسيرتهم واكتفائهم أحيانا بمجرد المتعارفة - قد أصبحوا متواطئين فيها.

ليس من الضروري والعلم أن تكون أساتذة الجامعات فلاسفة بل يمكن أن يكون الفلاسفة طبيبا أو مهندسا أو مساعدا... ومع ذلك فمفاتيح الفلسفة وفكرها تكروا من غيرها من باقي العلوم التي تدرسها الجامعات.

من هنا يمكن القول بأن الفلسفة الإسلامية داخل الجامعات تحتاج إلى عشاق وهو أن يجعلونها تتفتح وتزدهر، أكثر مما تحتاج إلى أتباعيين يتكئون على ظنون الطلاب تعريضاتها، وتقسيماتها، مرهقين عقولهم بمغالطاتها، ومبدعين روحها المتشعبة عن قلب المجتمع محيي.

والخبر - هل لي أن أتذكر بما كان يفعله سقراط في أسواق الدنيا، أو أرسطو وهو يمشي مع تلاميذه في معزات الأكاديمية، أو الألفارابي على منطوقه الشعبي في القاهرة؟



المصدر: القبس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

دراسة تربوية كشفت نتائج غير متوقعة

ووضعت جملة توصيات وحلول

ضعف الطلبة في مهارات

اللغة العربية

ظاهرة عامة في جميع

المراحل التعليمية

تشخيص المشكلة:

**تلازم طردي واضح بين الأخطاء
الاملائية والضعف في قواعد اللغة**

■ **طلبة الثانوي قليلو الممارسة في مهارات الرسم**

الكتابي ورصيدهم اللفوي محدود ■ ضعف في

مستوى بعض المعلمين والمشرفين على تدريس العربية



المصدر: القيس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

الجزء الثاني: الفلاح

حسن اختيار معلمي اللغة وتنمية مهارات العاملين في الميدان

■ تنمية الثروة اللغوية للمتعلم.. وتكوين

الرصيد اللغوي للطفل ■ تحقيق التكامل

اللغوي في تدريس المواد في مختلف المراحل

كتب فالح الفضلي:

كشفت دراسة عن الأخطاء الإملائية الشائعة بين التلاميذ عن نتائج غير متوقعة ومزعجة لثارت كثيراً من التساؤلات لدى المسؤولين في الوزارة التعليمية وفي لوساط المعلمين. ولقد تسببت الدراسة التي أجريت في مركز البحوث والتقويم في وزارة التربية حول الأخطاء الإملائية الشائعة بين تلاميذ وتلميذات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة أن عدد الأخطاء الشائعة في المرحلة الابتدائية بلغ خمسة وثلاثين خطأ، وعدد الأخطاء الشائعة في المرحلة المتوسطة ستة وخمسين خطأ.

ويذكر نتائج الدراسة أن هناك ضعفاً لدى الطلبة في مهارات اللغة المكتوبة حيث ما زال بشكل قاطع عامة في جميع مراحل التعليم العام وإن هناك تلامذاً طردياً واضحا بين الأخطاء الإملائية والضعف في قواعد اللغة العربية وأبناء العود. وتناثرت الدراسة أيضاً إلى أن كتب اللغة العربية المقررة على طلبة التعليم العام تعاني من القصور، وكذلك هناك ضعف في مستوى بعض المعلمين الضروحي على تدريس اللغة العربية.

مما حثم الدعوة إلى تطوير تدريس اللغة العربية بصورة عامة وتدريب المعلماء بصورة خاصة، وإلى ما يدعو إليه التجديدات المعاصرة، وبتل مزيد من العناية بالاستفادة من التقنيات المعاصرة في التدريس مع المهارات باعتناء أسلوب التعليم الذاتي.

تخصيص علمي دقيق

وتتخذ أهمية الدراسة في أنها تضع أمام المسؤولين تشخيصاً علمياً دقيقاً لواقع الرسم الكتابي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت وتضع في عين الاعتبار ما تحتويه مناهج اللغة العربية والاهتمام بالمهارات الإملائية وكذلك وضع برامج علاجية لخطأ المعلمين والمتعلمين في الرسم الكتابي في المراحل الثلاثة بالإضافة إلى أهمية التدريب الفردي على مهارات الرسم الكتابي.

الأسباب

ولستخلصت الدراسة الأسباب التي أدت إلى شيوع الأخطاء الإملائية في دراسة تحليلية للتكاج تصحيح الأخطاء



المصدر: القبة بـ سـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ١٩

والتعبير، ودراسة نتائج استطلاع الرأي لتجديد ما أشر اليه المستجيبون من أسباب ابت إلى بقاء الخطأ الإملائية عاقلة في الالاع الطلية في المرحلة الثانوية وذلك في اجراء مقارنة بين نتائج تصحيح الاملاء ونتائج تصحيح التعبير واستطلاع الرأي لوضع الصورة الكاملة لكل خطأ.

الفتاوى

وتكثفت الدراسة بعدما بينت نتائج الاختباري الاملاء والتعبير لطلبة الصف الرابع الثانوي وبعد استطلاع لراء المعلمين في الميدان والمدرسين عليه ان ضعف الطلية في مهارات اللغة المكتوبة (املاء او خطأ) مازال يشكل علقرة عامة في جميع مراحل التعليم العام مما يتطلب تصحيحا تريبيا، ملحا لمواجهة المشكلة ووضع برنامج شامل لها.

كما كشفت الدراسة ان طلية المرحلة الثانوية تقتصر الامام بعضهم حين يكتبون فقرة واحدة تمهيرا عن فكرة محددة، وكذلك هناك تلازم طردي واضح بين الاخطاء الإملائية والضعف في قواعد اللغة العربية والبناء اللغوي فكلما زادت الاخطاء الإملائية ظهر تن في مستوى الخطم في الصلابة اللغوية، وظهر كذلك صدى هذا الضعف في البناء الفكري لما يكتبه ولذلك كانت العناية بالمساكنات الثلاثة امرا ضروريا، وان طلية الثانوية العامة على الرغم من قضاء اثني عشر عاما في مختلف اوجه النشاط المدرسي القائم على الفهم فان رصيدهم اللغوي محدود جدا، مما يتطلب اقامة طلية تبحث في اسباب هذا الخلف، وتعمل على معالجتها.

كما اوضحت الدراسة ان اكثر مهارات الرسم الكتابي التي يتعلم فيها طلبة للتعليم العام هي فقرات الصفوف المتعاقبة (الرحلات الابتدائية والمتوسطة) لذلك ينبغي العناية بالممارسة اللغوية الكتابية في كل صف من صفوف المرحلة

وأن ما ذكرته الكتب المقررة وما اطلع عليه المعلمون من نماذج او قواعد للرسم الكتابي، وما يلزم عليه المتعلمون، إنما هو اسئلة محدودة من القائل اللغة المكتوبة على طواهر لغوية تتطلب التدريب على صحة رسمها، لذلك كان من الضروري امام المعلم باسطة منها وتدريب للتعلم على نماذج كثيرة منها.

كتب العربية

وبينت الدراسة ان كتب اللغة العربية المقررة على طلبة التعليم العام لا تحتي كثيرا يرضى نماذج مقصورة لكلمات تتضمن بعض مهارات الرسم الكتابي، مما جعل للتعلم قليل الراس بها، رؤية ونقلا، وكثافة، وهي عناصر ضرورية لتصوير الزمن للكتاب لكل طاعة لغوية، وانما تنظم الكلمة في جملة الخطم حينما تتكرر رؤيتها والاستماع اليها ونطقها وفهم ملولها، ومن ثم كتابتها.

ضعف المعلمين والمدرسين

واشارت الدراسة الى ان مستوى بعض المعلمين والمدرسين على تدريس قلغة العربية داخل المدرسة (اكرسون الافر) واضح للضعف، وذلك يتطلب امرين متكاملين وهما حسن اختيار معلم اللغة العربية من ذوي الكفاءة والقدرة وتنمية المعلمين في الميدان والمدرسين عليه داخل المدرسة بتدريب مكثف ومستمر على قواعد اللغة، ومهارات الرسم الكتابي، ولك بعد تخصيص حقيقي لواقع معلمي اللغة والمدرسين عليها في جميع مراحل التعليم العام وتكوين الواقع في ضوء معايير علمية.

التوصيات

وبعد توصيات الدراسة التي وضع برنامج غياجي لاختفاء الخسطنم



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٨/٧/١٩

قد ورد عدد من المعلمين لمساعدة العمل في الميدان

التكامل اللغوي

كما أوجبت الدراسة تركيز تعليمي ومعلومات اللغة العربية في مراحل التعليم العام على التكامل اللغوي لتخفيف حدة العزلة اللغوية بين فروع المادة من جهة وتحقيق التفاعل والتوظيف المقصود، والتأكد مما يبرسه المعلمون من موضوعات وما يكتبونه من مهارات وخبرات، يتجسد لتعلمين والمعلمات بأهمية التكامل اللغوي في تدريس المادة في مختلف المراحل التعليمية. وتخصيص وقت كافٍ لخدمة أي من فروع اللغة لم يزل حقله الفاسد في ظل التكامل اللغوي بحيث ينطلق من مبدأ التكامل اللغوي من اداء للدروس.

كما أوجبت مراعاة الوزن النسبي للمهارة عند التدريب عليها، لتأخذ كل مهارة حلقها من الممارسة إلى أي يتم لكل طالب اكتسابها، ويتم ذلك في تقسيم المهارات في كل صف حسب سهولتها أو صعوبتها، وإعطاء كل مهارة حلقاً من التدريب والممارسة يتناسب وزنها النسبي من السهولة والصعوبة، وضروية مبادرتها كل طالب التدريب على كل مهارة، حتى يتأكد المعلم من اكتساب الطالب لها، وبخاصة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وترسيخ المبادئ والإجراءات المعاصرة في تدريس الإملاء وإجراء التجارب اللازمة لكل فكرة جديدة في تعليم النحوي والرسم الكتابي.

تطوير تدريس «العربية»

كما أوصت الدراسة بتطوير تدريس اللغة العربية بصورة عمادية وتدريب الإملاء بصورة خاصة وفق ما تدعو إليه الإحصائيات المعاصرة وبذل مزيد من العناية بالاستفادة من التقنية المعاصرة في التدريب على المهارات باعتماد أسلوب التعلم الذاتي، وذلك في دراسة التطورات المعاصرة في تدريس الإملاء وإجراء التجارب اللازمة لكل فكرة جديدة في تعليم النحوي والرسم الكتابي، واستخدام التقنية المعاصرة في تدريب المعلمين على سلامة الرسم الكتابي والتدريب والتقويم واتاحة الفرصة للمعلم لمساعدة العمل في الميدان

دليل الإملاء

وأكدت الدراسة على ضرورة وضع دليل للإملاء يتضمن مهارات الرسم الكتابي لمرحلتين التعليم العام، ويكون في متناول كل معلم ومعلمة وذلك في تحديد المهارات الإملائية لكل صف بجميع جزيئاتها وتدريبها، ووضع دليل للإملاء يتضمن المهارات الإملائية المقررة على صفوف التعليم العام، وكذلك وضع برنامج لتطوير طرق تدريس الإملاء وإعادة توزيع مهارات الرسم الكتابي على صفوف التعليم العام بحيث تأخذ المرحلة الثانوية نصيبها، إضافة إلى المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وإجراء تدريس المهارات الإملائية ذات الصلة بقواعد اللغة إلى ما بعد أخذ التدريبات اللازمة في النحو والصرف وتنمية الشروة اللغوية للمعلمين بما يتيح الفرصة لصحة تركيب الجملة وسلامة بنائها، ويتم ذلك بتكوين الرصيد اللغوي للطلّ من الصف الأول في المرحلة الابتدائية وتنمية الرصيد اللغوي للطلّ لمتابعة على ما يبرسه من موضوعات الاستماع والقراءة والنصوص وربط النحو اللغوي برواقه مع ضرورة توظيفها في كل نشاط لغوي شطوي أو تحريزي

تحسين الخط

وبعد الدراسة أيضاً في تحسين معلم أو معلمة للخط في كل مدرسة ابتدائية أو متوسطة لأن تحسين الخط في غاية الأهمية لسلامته من جهة، ولإسهام في اكتساب المعلمين والمعلمات مهارات الرسم الكتابي، وذلك بالفتح تحريك تحسين الخط يستفيد المعلمين الراغبين في ذلك وتدريبهم لمدة عام دراسي ووضع برنامج لتعليم الخط العربي يخصص له وقت في الخطبة الدراسية في كلتا المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ووضع خطة مدروسة لتعميم تعليم الخط في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، والفرصة تباداً من لعام الدراسي ١٩٩٨/٩٨ بعد أن يكون المركز للقرش

والتعليمات في مراحل التعليم العام في الرسم الكتابي، وذلك في وضع اختيار في الإملاء لكل صف من صفوف التعليم العام يتضمن جميع المهارات الإملائية المقررة على الصف لتسهيل الإخطاء التي يقع فيها كل صف على حدته وتدريب الاختيار بعد التأكيد من تحقيق صفه، وكذلك وتحديد موضع الخطأ في كل مهارة ووضع برنامج علاج لكل صف ينطبق تبعاً على جميع صفوف المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على أن يشجع تنمية البرنامج وتكوينه وتطويره بصفة دورية.

تشخيص واقع التعبير

وبعد الدراسة ضمن التوصيات أيضاً في تطوير تدريس التعبير في مراحل التعليم العام في تشخيص واقع التعبير شفهياً وتحريزاً عن طريق إجراء دراسة حول واقع التعبير الشفهي والتعبير التحريري لطلبة التعليم العام في ضوء معايير علمية مقننة بما يحدد مطالب التطوير وإساليه، بالإضافة إلى وضع برنامج للتحدث والتعبير في مراحل التعليم العام يبدأ في عامه الأول (بالمرحلة الابتدائية) وينطبق تبعاً في جميع المراحل التعليمية.

تنمية الشروة اللغوية

وأوصت الدراسة أيضاً بتنمية الشروة اللغوية للمعلمين في إجراء دراسة حول الأسباب الكامنة وراء ضعف الرصيد اللغوي للمعلمين في مراحل التعليم العام ووضع الأساليب العلمية لتفعيل الرصيد اللغوي لدى المعلمين في جميع المراحل الدراسية والبدء في تكوين الرصيد اللغوي للطلّ في المرحلة الابتدائية وتنميته عن طريق حسن اختيار موضوعات الاستماع والتحدث والاستفادة من القراءة والنصوص في كل نشاط لغوي.



المصدر: ~~المصري~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

بسبب تعثر السلام: الجامعات المصرية ترفض التعاون مع الجامعة العبرية

كتبت : إيمان رسلان

□ خلال اجتماع مؤتمر اتحاد الجامعات العالمية المنعقد بالاسكندرية رفض رجال الجامعات المصرية والللسطينية طلباً من ممثلي الجامعة العبرية بالتعاون التكنولوجي في مجال الأبحاث خاصة في الزراعة والبيئة والمياه. الجامعيون المصريون واللستانيون طالبوا أولاً بضرورة الالتزام بقضايا السلام وقرارات الأمم المتحدة والاتفاقات الموقعة. وبأنه الجامعيون الفلسطينيون إلى مظاهر التفرة، حيث لايتعدى عددهم ٢٪ من عدد طلاب إسرائيل، كما أن حرية التنقل ليست مكفولة للاكاديميين اللستينيين من الضفة وغزة.



المصدر : المصنوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٩

لم يتجح أحد !

□ لم أفاجا - على عكس البعض - بالخبر (الصاعقة) الذي نشر منذ أيام عن رسوب ٤٥٠ من خريجي الجامعات تقريبا مسابقة نظمها وزارة الخارجية للعمل في السلك الدبلوماسي ! ولم أفاجا أيضا - على عكس البعض - بالخبر الآخر (الصاعقة) الذي نشر بعده عن رسوب ألفي خريج جامعي في مسابقة نظمها الادارة للعمل كمثقفين ومدى برامج ! فانخفاض المستوى الثقافي لخريجي الجامعة - سواء خريجي الكليات العملية أو حتى النظرية - أمر لم يعد سرا .. بل على العكس هو أمر شاع على الأمتد سنوات .. وأيس شهور .. ويتعثر به في مجالسنا الخاصة على اعتبار أن شر البلية ما يضحك !

وهذا الانخفاض - أو بمرحلة التثني - الثقافي في مستوى خريجي الجامعات بدأ حينما بدأت تضيق بالنشاط الثقافي في الجامعات خشية أن يتسرب من خلاله نشاط سياسي في الجامعات.

فطبقا للمثل الذي يقول سد الباب الذي يجيء لك منه الريح حتى تستريح حظرتا النشاط السياسي في الجامعات بعد تمكن جماعات الإسلام السياسي من بعض الكليات والجامعات وأخذت بالأحيط حظرتا معه النشاط .

السياسي الجاد أما عندما شنت الجماعات المتطرفة والإرهابية حروبها ضد النشاط الثقافي في الجامعة فقط ظلنا وقتنا طويلا نتفرج عليها ولا نفعل شيئا حتى أثر كثير من الطلبة والطالبات السلامة خوفا من الاعتداء عليهم من قبيل العناصر المتطرفة ثم تحولوا تدريجيا على مخاصمة العمل الثقافي . وحتى حينما تبنتنا أخيرا أننا أخطأنا عالجتا هذا الخطأ بضئ آخر أقدم وهو محاولة فرض نوع من النشاط الثقافي (الشكلي) ، أو (النافع) على الجامعات من خلال أسر حورس التابعة للدكتور عبد المنعم عمارة .. وكان هذا النشاط لا علاقة له بالثقافة إلا بالاسم فقط بل لعله كان في حقيقته نشاطا معاديا للثقافة الجادة .

ولذلك قبل أن نوجه نقدنا لمستوى التعليم ، ونتهم المستوفين عن التعليم بتخريب المستوى الثقافي لطلابنا وخريجي جامعاتنا يجب أن نوجه هذا النقد لمن يستحقه بالفعل وهم الذين حاربوا العمل الثقافي في الجامعة تحت حجة حظر العمل السياسي فيها .. هل نسيتم كيف كان في وقت من الأوقات تترق مجالات الحائط بمعرفة



المصدر: ~~المصدر~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

أمن الجامعة إذا تجاسر أحد وعلقها على الجدران .. وهل نسيتم
أن هذه المجالات لا تطلق حالياً إلا بتصريح من إدارة الجامعة ،
والحصول عليه ليس بالأمر اليسير ؟
إن الثقافة بأسادة ليست فقط للماما بالمعلومات المتنوعة ولكنها
قبل ذلك قدرة على التفكير .. وهذه القدرة تنمو بممارسة النقد .
ولعل ذلك يدفعنا إلى إعادة النظر في سياستنا تجاه الجامعات
وبالذات أنشطتها المختلفة ولا يجب ألا تنزعج إذا كان أبنائنا
سوف يجيدون استخدام الكمبيوتر بينما إن يعرفوا إذا كان نجيب
محفوظ مخرباً أم كاتباً أو إذا كان السد العالي قد تم بناؤه بعد
حرب أكتوبر أم قبلها .. أو إذا كانت نيلفتا كانت زوجة لريتشارد قلب
هسبة أثيوبيا .. أو إذا كانت نيلفتا كانت زوجة لريتشارد قلب
الأسد أم الأمير تشارلز !
أما رسوب كل هذا العدد الكبير من الجامعيين في مسايقتي
الفارسية والأذاعة فهو أمر قد يبعث على الارتياح وليس الانزعاج
.. فربما كان يشير إلى أننا لم نعد نتساهل الآن في اختيار من
يتولون الأعمال المهمة مثل الأعمال الدبلوماسية أو الإعلامية .

● عيد القائد شهاب



المصدر: الأقباط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

في الجامعات المصرية مهزلة البحث العلمي

الشخصية. وتظهر عظمة العمل الذي قامت به جامعة المنوفية اذا ما قورن. يتصرف في مواقف مماثل حدث وما زال يحدث بهجامعة اخرى والكه وحده اعلم بما يتم في باقي الجامعات في مثل تلك المواقف.

والوقوف المؤسف الضامس بالجامعة الاخرى كان تمجدا إلى أقصى درجة. حيث تم تعطيل أعماله من كل من المادة رقم (٧١) من القانون والمادة رقم (٥٥) من اللائحة التنفيذية للقرار بها اعلاه.

وايت الموضوع يتعلق برسالة واحدة أو دارس واحد في انه يتعلق بالعديد من الرسائل

وقد قامت تلك الجامعة وما زالت تقوم بتعيين المدرسين بالاقسام العلمية. مخالفة بذلك القانون - دين لفحص الانتاج العلمي للمتحقق. بل وفي احيان ليست بالقليلة دون تقديم انتاجهم العلمي لجلس القسم كما ينص على ذلك القانون

والفريب في الموضوع ان المسؤولين سواء بالكلية أو خارجها سارعوا بطريقه أو اخرى إلى المشي على الموضوع حتى يتم تسوية حتى ولو ادعى ذلك بهم اى ارتكاب اخطاء قانونية اخرى.

وقد يتطلب الامر هنا ان نؤكد للحظة ونفارق بين جريمتين الاولى تحدث من مجرم طامع والثانية

بتشكيل لجنة من بين اعضائه لفحص الانتاج العلمي للقدم من الطالب وهو في هذه الحالة رسالة الدكتوراه

وعدد الفحص ثنين لهذه اللجنة ان الباحث لم يلتزم بالامانة العلمية المطلوبة في إعداد الرسائل العلمية. وبناء على نتيجة الفحص قرر مجلس القسم في حينه عدم تصحيح الطالب في وظيفة مدرس بالقسم. وفي حينه أيضا تم رفع الموضوع إلى المجلس المختصة حيث قرر مجلس الجامعة تحويل الموضوع إلى اللجنة العلمية الدائمة لإبداء رأيها في موضوع التزام الباحث بالامانة العلمية في اعداد بحثه

وفي النهاية ومن تقرير اللجنة العلمية الدائمة الذي يفيد بأن الباحث لم يلتزم بالامانة العلمية بالإضافة إلى ضعف مستوى البحث إلى درجة متفنية وهذا بالطبع أدى مجلس الجامعة إلى اتخاذ قراره الصائب بعدم تعيين الباحث في وظيفة مدرس وتحويل المشكلة إلى المستشار القانوني للجنة تعيين طريقة التصويب فيها.

ومن سوء الحظ انتم المداينة بسبب ان مجلس جامعة المنوفية قد قام بعمل يستحق ان يفخر به كما قام عميد كلية التجارة وهو استاذ بذات القسم صاحب المشكلة بما اعلاه عليه ضميره دون ان يحصيها بمنطق المكاسب والخسائر

من إلى آخر تطلعننا المستحق بمشكلة ما تزايد ان تختفي حتى تظهر مرة اخرى من جديد واختفاء المشكلة مرة تلو الاخرى لا يكون سببها حل للمشكلة بل يكون في القلب بسبب نسيانها بالمرم من انها مشكلة في غاية الاعمى واملها يؤدي إلى آثار ومثقلة التي تحدث عنها في مشكلة توافر الامانة العلمية في الاتحاد الجامعية ووصلة خاصة تلك التي يعنفها المدرسون المساعدين والمعينين سمعا وراء التعيين في وظائف اعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

فمن أيام قديمة طالعنا الصحف بمشكلة المدرس المساعد بقسم الحاسبية بجامعة المنوفية الذي سبق ان شورت لجنة الحكم على الرسالة منه درجة الدكتوراه في الحاسبية وكان ذلك منذ عام تقريبا وفي حينها صفت لجانا المختصة بما فيها مجلس الجامعة على منح الدرجة

وعندئذ سيجلس القسم لوطب تعينه من طلبة منسوب وتدارس الدكتوراه (٢٠٠٠) ودار تنظيم الخدمات والمادة رقم (١١) من اللائحة التنفيذية لنفس القانون. والتي تتطلب ان يتولى مجلس القسم مهمة اللجنة العلمية بالنسبة للمتقدمين لوظيفة مدرس وعلى ذلك قام مجلس القسم



المصدر: الأخضر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

بطلب الدكتور:

صلاح الطحان

حدث من استاذ جامعي.

فقد يقوم المهجر الطائفية بممارسة نشاطه الاجراسي في احدى صوره إلى أن يصل إلى حد القتل الممعد، وفي هذه الحالة يتمصر الاثر المباشر للجريمة في شخص المجني عليه وعائلته، وكما نعلم، لا يتروك القانون مثل هذا المجرم بل يتمتبه لينال جزاء جريمته.

اما الجريمة الثانية فهي حصول احد الفرسين الصاعدين على درجة الدكتوراه دون أن يستحقها والأغرب من ذلك أن يتم تعيينه عضواً بهيئة التدريس بالجامعة.

هذا المجرم الأخير يكون أكثر شجراً على المجتمع ككل، خاصة وأنه يهتمي - بعد تعيينه - بثلثين تنظيم الجامعات الذي يطمح به بعض الحفوق، التي إذا تمكن منها استغشروا فساداً، وأول تلك الحفوق هو قيامه بالتدريس لدرجة البكالوريوس، ولما كان هذا الشخص قد تدرب على عدم الامانة، فإنها تستمر معه في تدريسه وفي استحداثاته وفي اعماله الجامعية الأخرى. اما في مرحلة الدراسات العليا فيكون الغرور لشدة وأخطر حيث

يجب لهذا الشخص الاشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه روى للمعجب بقوله القانون هذا!! فكيف تستقيم الامور؟ وهل يمكن لمفادد الشيء أن يطويه وتلتعاقب الاجيال وتنتد النساء جيلا بعد جيل ليهمل التعليم الجامعي إلى المضيض.

وللتدليل على مدى ضخامة المشكلة، ادعو من يهمهم امر الجامعات المصرية إلى جمع نسخ الرسائل العلمية المرفوعة بمكتبات الكليات والتي تم اصدارها في السنوات العشر الماضية ومراجعتها صفيحات المراجع تلك الرسائل رسيطور حتى لاخير المتخصص مدى الحرج الذي يتسبب هذه الرسائل من النتائج الشككية، وفي ذات مغزى كبير على عدم تحقق الامانة العلمية

ونسوق من تلك الادلة بعضها على سبيل المثال:

١- باحث لا يتم بتاسيسات لغة معينة وتوجه يضع ضمن قائمة المراجع التي استعان بها اكثر من مائة مرجع بترك اللغة

٢- اجترار قائمة المراجع على اعداد دكتور او مبدع

٣- استعاء مراجع لا يستطيع الباحث أن يقدم مصدرها بصرى وفي نفس الوقت ايوست في حوزته ولا يملك صورة من أي من صفحاتها.

والامثلة كثيرة ان دلح على شيء فإنها تطغى الظاهرة فكرة من اخلاص الباحث بالامانة العلمية. والآن.. نجد ان هناك ثغرات تؤدي إلى تساق مضمين الامانة العلمية إلى شغل وظائف اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية:

١- إلى متى يتم تعطيل سريان نص المادة رقم ٧٦ من قانون تنظيم الجامعات والمادة رقم ٥٥ من لائحة للتنفيذ؟

٢- في حالة ثبوت فشل لجنة الحكم على الرسائل في ابداء رأى امين عنها كما هو الحال في رسالة المدرس المساعد بتجارة المنرفية فهل تترك هذه اللجنة الفرصة في الاستمرار في الحكم على رسائل اخرى مستقبلاً؟

٣- ما الضوابط التي تحد من ترك الصيرة للمشررفون على الرسائل العلمية في اختيار من يشاؤون من اقتساميين والامنيين في الحكم على الرسائل؟

٤- ما جزاء التساهل في منح درجات علمية لرسائل مزيلة وغير امينة ومليئة بالاشطاء العلمية؟

٥- لماذا لا يصحسون اولاد الجامعة في رتبه باحث إلى ان تثبت صلاحيتهم للاندسام كدسور في هيئة التدريس بالجامعة ولا يفرغوا إلا بعد الاطسنتان على مستوى العالي؟

*** كاتب المقال: عضو هيئة التدريس بجامعة الزقازيق



المصدر: القبس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

المدارس الخاصة بين زيادة الرسوم وانخفاض مستوى التدريس

التدريس والمدارس مع الطلاب والطالبات. وهو أسلوب وتعامل وطريقة يجب أن لا تصدر من يفترض بهم أن يكونوا مربين لجيل وشوة هؤلاء الطلبة الذين جازوا من بيوتهم ليس لتحمل القراءة والكتابة والحساب وحسبه بل أيضا لتحمل الاخلاق الاضة وطرق التعامل مع الغير واحترام الآخرين، فليس من المعقول أن تهدم المدرسة ما يفرسه الأهل نفوس الأطفال من قيم ومبادئ وتعد مرة أخرى لمستوى التدريس حتى أن هناك بعض المدارس الخاصة التي أولا تدريس ومتابعة الإهمل لإبنائهم في جميع المراحل، فكان مصيرهم الرسوب أو كحال تلك الطلبة التي تقوم بكتابة اللغة الانكليزية من اليمين إلى اليسار لاعتمادها على شرح للمدرسة فقط ومع هذا نزل درجات النجاح».

أخيرا نحن نوافق على زيادة الرسوم وإن نصنع أو نعترض ولكن بشرط أن يتوافق مع الزيادة رقي بمستوى التدريس والتدريب ومستوى بعض المدرسين والمدارس وتعاملهم مع ابنائنا الطلبة، علما أن ما نكتمه في السطور السابقة ينطبق على ما شاهدته بعيني وما سمعته بأذني لكنه لا ينطبق على جميع المدارس.

ندرية سعود

طالعنا الصحف قبل فترة بالتحديد زيادة الرسوم المدرسية في المدارس العربية الخاصة، وقد تولدنا أنه مجرد اقتراح بقانون. قابل للنقاش في أوانه مجرد جس النض الذي المعلنين بهذا الأمر، ولكن تصاجنا بالأسس القريب بأن القرار قد طبق بالفعل وسيعمل به ابتداء من السنة الدراسية المقبلة وجاءت زيادة كالتالي:

المرحلة الابتدائية ٢١٠ دينار

المرحلة المتوسطة ٢٥٠ دينار

المرحلة الثانوية ٣٠٥ دينار

والزيادة تتراوح ما بين ٢٥ إلى ٦٥ دينارا عن السابق، وهي وإن تكن بسيطة بالنسبة للبعض إلا أنها تشكل عبئا كبيرا على كاهل معظم الأسر الأخرى خصوصا ممن لديهم أكثر من طفل وفي مختلف المراحل الدراسية، هذا عدا الكتب والمواصلات والطلبات الأخرى التي لا تعد ولا تحصى والتي يعاني منها الجميع سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة. ونحن هذا، نفترض على هذا القرار ليس بسيط، وهو أن الاعتراض لن يجدي نفعا وإن باتي بنتيجة، فالقرار قد صير جارا تطبيقه، ولكننا نريد أن نتحدث عن المستوى للمدني في عملية التدريس عند المدرسين في هذه المدارس هذا غير أسلوب وتعامل



المصدر: الشعب

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

القوات المسلحة تسهم في حل مشكلة البطالة

كتب: قطب العربي

إيمان اللواء أركان حرب، محمد سراج الدين كامل -مختبر إدارة التعليم والتدريب المهني- القوات المسلحة -أن القوات المسلحة تشارك بعمد كبير في القضاء على مشكلة البطالة وذلك عبر الخطة القومية لتدريب المبرمجين. وقال اللواء سراج الدين إن هؤلاء المبرمجين الذين أنجزوا الخدمة العسكرية يتم تجميعهم قبل ثلاثة أشهر من انتهاء تجميعهم ويتم تدريبهم على مهنة تنفيذ القطاع المدني ويتم التدريب لمدة ما بين شهرين إلى ثلاثة أشهر ويؤخذ في الاعتبار حاجة سوق العمل ورغبة اللجند في اختيار مهنة معينة.

وقال اللواء سراج الدين: إن اختيار الأشخاص للتدريب يتم من خلال المسجلات المتوافرة لدى القوات المسلحة والتي تمنح أصحاب المهن ومن ليس لهم مهن، وأصحاب أرباب يتم في نهاية فترة التدريب منح للتدريب مكافأة مالية وشتية عدة كاملة.

جاء ذلك في المؤتمر الصحفي الذي عقده اللواء سراج الدين يوم الأربعاء الماضي لإعلان قبول دفعة جديدة بالمعاهد الفنية الأساسية للقيام بالدراسي ٩٨/٩٩، وذلك بالمعاهد الفنية العسكرية بمشوش عيسى والندسة الفنية الجوية بطوان.

وقال إن من شروط القبول بهذه المعاهد أن يكون الطالب أنهي شهادة إتمام الدراسة الابتدائية على ألا تزيد سنه في أول أكتوبر ٩٨ على ١٤ سنة ولا تقل عن ١١ سنة، وأن يجتاز اختبارات القبول والقبالة وتكون سنوات الدراسة ثلاثاً، وفي مجانبه يدرس خلالها الطالب مناهج وزارة التربية والتعليم إضافة إلى المواد الفنية العسكرية ويخرج بدرجة مهندس عسكري.

شقاوة انسان



العبد لله لا يعرف سبباً لا لغشاش .
البعض من إجابات المتقدمين
والتقدمات لامتحان اختيار عدد من
المذيعين والمنيعات الجدد ، والذي
أجرى أخيراً وجاءت نتيجته بأنه لم
ينجح أحد !

صحيح أن الأجابات عجيبة وغريبة ومضخمة إلى حد كبير ، خاصة عندما يقرر البعض أن «ديانا» كانت متحرقة في «موسبارد» قلب الأسد أو أن «توفيق الحكيم» هو مخترع الواقعة في السبينا المصرية أو أن منابع النيل تقع بين طيط و رشيد ! إلا أن العبد لا لم ينهش كثيرا ولم يتعجب لولا ، فبدأ جدران ماسبيرو عدلا بأن من المتعجب والمذهل ليعرفن الألف من مسير الذرة في المعلومات العامة ومنهم من يستعرض عضلاته ويتمطع أمام الشائكة ثم يلقي بمطوعة خاطئة تنطس من الفم وتجل الأقرع يقش شعر إلى جنبه ، ولعلهم يتمكن أن تكون المجلات العلمية باللغة العامة في أسباب تعيين هذا المذبح أو تلك الذمعة وإنما بالتعريف هناك «مولات» أخرى كلها تدخل تحت بند «حبة أكل على

والعبد لله لا يفهم لماذا كل هذه الضجة إذا كان هذا هو الوضع الطبيعي بعد أن تموز حال التعليم وأصبح كل هم الطالب أن يفرغ من جوفه ما حفظه طوال العام في ورقة الإجابة ليحصل على الشهادة الكبيرة ويأخذ نوره في طابور العطالين !

ولماذا الحجب من هذا الإلصاق إذا كانت القدرة الحسنة قد غابت وأصبح أنصاف التجميع ولاصو كرة القدم هم النموذج الذي يتخذى به !!



المصدر: حواء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

والعبد لله يراهن بنصف عمره أنك لو سألت طالباً عن أهمية
د. أحمد زويل لوجدت من يقول لك ببساطة في نادي إيه !!
ياسادة اختيار المذيعين والمذيعات ومن قبله اختيار وزارة
الخارجية جرس إنذار لما وصل إليه حال شبابنا خريجى الجامعات
من جهل وبضالة فكر وقلة قيمة .. والعلاج لاشك طويل وشاق ولكن
المهم أن نبدأ فوراً .. كيف ؟ هذا ما يجب أن نفكر فيه .

عادل عزب



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

تعدد المتبولين بالجامعات بعد التحسين طلاب الثانوية يؤدون الامتحان أول أغسطس

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن للجان الأعلى للجامعات سيحدد أعداد الطلاب المقبولين بها في العام الدراسي الجديد، عقب إعلان نتيجة امتحانات التحسين في الثانوية العامة.
ويذكر الوزير أن درجات مواد المستوى الرابع ستضاف كاملة إلى المجموع الكلي لدرجات الطالب لتتألف لأول مرة هذا العام. وأن القبول بالكلية سيهوى على أساس القبول الجغرافي لجميع الطلاب وأنظمتها للراغبين في الالتحاق بكلية قربية من جهة أخرى يزدى أكثر من ٢٩٨ ألف طالب وإكالة امتحان الفرصة الأخيرة طبقا لنظام التحسين في أول أغسطس للقبول بعد أن أدى امتحانات الجولة الأولى منذ أيام. حيث أصبح العام الدراسي الحالي ٩٨/٩٧ هو الحد سنة مطرة، فيها نظام التحسين على طلاب الصف الثالث فقط.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

■ عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

زيادة المقبولين بالتربية النوعية ورياض الأطفال العام القادم ٢٩٨ ألف طالب بالثانوية يؤدون امتحان التحسين أول أغسطس

سواء الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة المصرية أو الحاصلين عليها من الدول العربية
وقال أن كثافتها التي تستمر القبول بها أن يكون الطالب ناجحا في امتحانات القدرات التي تجري في الثانوية العامة أو اختبارات القدرات التي تجريها الكليات
سيتم الالتزام به مهما تكن درجات المجموع الفكي الحاصل عليها الطلاب في الثانوية.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن نسب النجاح في معظم المواد التي تم تصحيحها في امتحانات الثانوية حتى الآن، كمتوسط تجاوزت ٨٠٪ ومن المتوقع ارتفاعها بعد التحسين، وقال إنه من المنتظر استمرار ارتفاع المصاحبة هذا العام بسبب نظام التحسين من جهة واستمرار حصول الطلاب على درجة مائتي المستوى لارتفاع كفاءة من جهة أخرى وهو ما يهد استمرارا للظاهرة التي



د. محمد حبيب



د. حسين كامل

كتب: محمد حبيب وأمين المهدي
ظهر المجلس الأعلى للجامعات من مجالس الجامعات لتقديم بدلتها لتتبع أعداد المتولين بكليات التربية النوعية ورياض الأطفال بعد خضوعها لبا والدا،
توحيدها لوزارة التعليم العالي ومن التفرع زيادة القبولين بالجامعات حيث ستحاسب أعداد طلاب كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى النسب المحددة للقول بالجامعات
وسيجدد المجلس أعداد الطلاب الذين سيقبلون بالجامعات من العام الدراسي القادم بعد إعلان نتيجة امتحانات التحسين في الثانوية العامة أول أغسطس ويخوضها ٢٩٨ ألف طالب وعطلة كادئة فرصة للتحسين للطلاب أغلب الثالث لطف
وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن طلاب الصف الثالث هذا العام يخوضون امتحانات التحسين التابعة دون فرض أخرى حيث سيعاد الرسوبين ولو في مادة واحدة إلى الدراسة بالصف الثاني طبقا للنظام المتحدث (أي طبقا للثلاثين ١٦٠) وشريطة عدم استنفاد مرات الرسوب الثلاث الثانوية بالقبول حيث يسمح للطلاب لراسمين بدخول امتحانات الثانوية بالطريق العادي (إجمالي) مرتين والثالثة من الخارج (متنزل)
ومن جهة أخرى نال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في مؤتمر صحفي عقده عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات ما نشرته إحدى الصحف الأجنبية بشأن تعيين أعداد القبولين بالجامعات أو قواعد القبول، وأكد أن نظام القبول في العام الجديد لن يتحدد عليه أية تعديلات

حدثت العام الماضي
وقال أن الوزير أصدر القرارات ٤٨٠ و٤٦٢ لتعليق أكثر من ثلاثين ثانوية الأخير وأن القرارين صدرا بشأن طلاب الصف الثاني فقط ومنها من قام الحالي فلم تعيد المجموع الفكي لبرجعات مواد الامتحان إلى ٢٠٠ درجة ليزيد هؤلاء الطلاب الامتحان هذا العام والعام المقبل في مواد مجموع درجاتها ولكن مهما ٢٠٠ درجة والمجموع الفكي لبرجعاتها ٤٠٠ درجة على أن تخلى جميع البرجعات الأخرى للقول بها في الثلاثين القديم وتقرر السماح للطلاب المصريين العائدين من الخارج بدخول امتحان المستوى الرابع هذا العام ويقع أن فات دور مايو الماضي بدخول الامتحان في أغسطس المقبل طبقا لنظام الحالي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات



مجلس الدولة يوافق تنفيذ قرار لرئيس جامعة الإسكندرية لايجوز للجامعات تعديل قرارات مجلسها الأعلى الإسكندرية - من محمود عبد المقصود :

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بالإسكندرية أنه لايجوز لإدارات الجامعات التعديل أو التدخل في قرارات المجلس الأعلى للجامعات وقررت المحكمة وقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الإسكندرية بإلغاء الطلاب الذين إلتحقوا بكلية التجارة بعد حصولهم على معهد في تجارى - باستحان مواد دراسية للست الأولى بالكلية كشرط لاكتسابهم بالنسبة الثانية مباشرة، وكانت إحدى الطعون قد حملت على شهادة معهد في تجارى بتقدير متميز وأجازت الأختصاصات التي حصدتها المجلس الأعلى للجامعات وعلى إثرها التفتت بكلية التجارة، إلا أنها أوجعت بقراره الكلية كترسها باستحان ٦ مواد من الستة للتمكن من الالتحاق بالنسبة الثانية فاضت الطاعة في القرار ضد رئيس الجامعة وعديد الكلية لعدم تأييد من الاقتراح بالنسبة الثانية مباشرة وينظر ضمن قررت المحكمة برئاسة المستشار عبد الباقى شكرى وعضوية المستشارين حسونة توفيق وسراج عبد الحافظ بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

مع بدء الإجازة الصيفية

من المسئول عن استمرار جرائم الطلبة؟!

الدراسات العلمية تؤكد:

٦٠٪ زيادة في حوادث الطلبة عن العام الماضي

كشفت الدراسة أن معظم عصابات وقتت بنشال طلبة عاونوا زملائهم للصومس وذلك بتشجيع لعلمهم وبمساعده وكانت معظم الموقوفات أدوات منزلية حيث يسول التصرف فيها فهي قد تكون أموالاً أو حلياً أو أدوات كهربائية سهلة البيع. وجاء في الدراسة أن جرائم الشوارع ظهرت في القاهرة بنسبة أكبر من غيرها في المحافظات الأخرى ولما كانت أكثر لجنايات التي ارتكبت موجبة ضد الأشخاص لذلك كان من الطبيعي أن يكون القصد من الجريمة هو الاتساق وإظهار البيئات أن ٧٢٪ من هذه الجنايات ارتكبت بقصد الاتساق لأسباب علمية أو اقتناع من مناس أو نتيجة اللحد وكذلك ٧٢٪ بسبب الاستفزاز أو بسبب المشاجرات وعلى العكس من ذلك فانه في الجناح التي ارتكبتها الطلبة كان القصد في الغالب من ارتكابها هو الحصول على المال بنسبة ٦٩٪.

سلاح ناري:

ومن الأمور المهمة التي تدرست لها الدراسة التلصق المستخدمة في الجريمة لأن لها أهمية كبيرة لبيان مدى خطورة الجريمة وخطورة الجناة وخطورة ظاهرة بوجه خاص فمن يستخدم سلاحاً نارياً يختلف خطورته وخطورة خطه فمن يستخدم عصاً ومن يستخدم في السرعة مفاجئاً مصطفاً يختلف عن يستخدم قلعة والسلاح في السرعة. ومن الجنايات التي ارتكبتها الطلبة وهي في الغالب موجبة ضد الأشخاص لتسحق أن أكثر الوسائل المستخدمة في الاتساق الحادة والحاصلة إليها العنصر والتي الصلحة القذرة في مرتبة متفجرة وإن كانت لاتظهر من الأهمية. كذلك فلن استخدم الآلات الصلابة والصلابة و امر على

كتبت - صبير صيد المستأور

يكشف حصار العام الدراسي ٨٨٩٧ وبمجرد انتهائه عن دخول الطلبة بقوة إلى عالم الجريمة هذا سارت هذه الدراسات العلمية التي رصدت هذه الظاهرة خلال هذا العام ففي دراسة أعدتها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالتعاون مع مركز دراسات القاهرة وجامعة عين شمس تحت عنوان جرائم الطلبة جاء فيه أن جرائم الطلبة زادت عن العام السابق بنسبة تصل إلى ٦١٪ مما يثير خطر كبير بهذه الاستقرار وبالإسالة المجتمع.

وقد زادت الجنايات في الجرائم التي وصلتها الدراسة بنسبة ٦٠٪ عن الأعوام السابقة بينما زادت الجرائم الجماعية التي اشترك فيها أكثر من طالب بنسبة ٦٧٪ بما يعني ظهور معصليات الطلبة وهي ظاهرة بالغة الخطورة على نحو ما تكشفه سجلات التحقيق التالي.

في البداية تكشف هذه الدراسة عن مجموعة من الحقائق أولها أن ٨٨٪ من جرائم العنف من الجنايات كانت موجبة ضد أفراد من جن أن ٨٢٪ فقط كانت موجبة في الأموال بينما في جميع كانت نسبة الجرائم للوجبة في الأموال ٧٨٪ أي ذات ثمرات فإن جرائم الجنايات ظلت على طلاب الأزياء بينما كانت الجريمة للوجبة للأموال أغلبها في الاستكديرة والقانونية.

وتشير الدراسة في أن أكثر من الجرائم في الأزياء قامت الأسرية بتمويلها في مراحل التحقيق الأولى وقبل أن يصل الأمر إلى القضاء نظراً لسلطة الأسرة على الأبناء وإعادة الحقوق للآخرين من خلال هذه السيطرة في حين تختلف الأمر في المدن حيث كانت سلطة التحقيق هي السبيل الوحيد للحصول للمجهز عليهم على حقوقهم وفي جرائم السرقات



جانب من التطورة لها في الجنب فان لكل الوسائل استخدوا في المقام الاصلي بنسبة ٢١٠٪ في قطاع مصطلح بنسبة ٢٨٠٪ وتم خلافا لاستخدام العلف في فتح الايوليه. وقد اعتمدت الدراسة بمعرفة اي فصول كسنة مو الكلي يكثر في انحراف الطبية.

واكدت الدراسات ان الجنيات كانت نسبة ارتكابها لغير في الصيدل عليها الربيع واي ذلك الشرف والاشياء وهذا في الجنيات للوجهه ضد الفساح وسلطة خاصة ولكه لم يتكدر ذلك في باقي الجنيات الاخرى. يوجد ان اعلى نسبة لجرمات سرقات المتاجر والمناصية والتمسب والمسيرات كانت في طريق امام للمشي بينما في نفس الحام كانت اعلى نسبة لسرقات للسكن في فصل الشتاء. اما البيانات فقد كشفت الاحصائيات الجناحية ان نسبة جرمهم تتراوح في الحام بين ٢٤٪ و ٢٪ كما ان هناك انحرافا من الجرائم تختص بها النساء ولهن وسائل متميزة في ارتكاب الجرائم.

واظهرت الدراسة ان لغير مجموعة من الطبية ساعدت في ارتكاب الجنيات والجانب في المجموعة التي تقع في فئة كسنة من ١٠ الى ٢٠ سنة. سافدا . مسوعة يظهر استبان علم النفس بواسطة عن خمس عن اسباب ذلك فكل ان هذه كسنة يشتد فيها عودهم ويبدأ الفشل في مرحلة المراهقة التي يصلحها ثورات نفسية وتقلق وروحية في كظهور بمظهر الرجال وهذه الثورات يصلحها روية القوة والشجاعة وايضا للمظهر للاقول وهذه الاشياء تحتاج الى مطلب مادية الاسر الذي قد يتسبب في مشاكل للشباب تعيقهم في تجاوز القاتون.

خاتمة

لدي ، عاليل ضائق استنادا لطبي النفسي ان حوادث وطبيعة الطبية سببها العلف الكائن في النفس والحدف فقط دون اي دور اخر مثال لذلك وهذا العلف بسبب مشاهد العلف

الكثيرة في وسائل الاعلام. اما ، علي فهمي التغيير الاجتماعي في المركز اقتصري للبيوت الاجتماعية والجينية يوضح اسباب زيادة الجرائم في المدن منها في الزيف علي نحو ما كشفت عنه الدراسة يقول ان الزيف يطلب عليه الجرائم ذات الطبيعة الانتقامية كالجرائم ضد الأشخاص بينما يطلب علي جرائم المدن الطبيعة المادية كما في الجرائم للوجهه ضد الاسوار وايضا الاختلاف بين هذه البيئات يرجع في جزء منه الي سبلته لتقليد والاعراف والعادات المادية بين اهل القرية والتمسب ان التحليل له تأثير ملحوظ في تخطيط الطبية بعد ان تحول الي مجرد حشو للمعلومات الصماء الهائلة في ظل الطبية. ويقول د. فكري عبدالمعز استاذ الفصمة النفسية وعشود الجمعية المالية لطبي النفسي ان هذه الجرائم سواء كان السبب فيها الانتقام والشر في الحصول علي المال من طريق غير مشروع فان هذه الجرائم تثير الاهتمام والقلق في كلا الحالتين خاصة وان الجرائم يجب ان يكون له اثر واضح في التخلص من الانتصاريات الانتقامية والرد العنيف علي مايتعرض له الطالب من الانتصاريات في حياته اليومية كذلك فئة بالنسبة للسراقات ويولنا ان الحصول علي المال هو مطلب اساسي للشباب ليقرب الفجوة التي تفصل بين مستوي رغبات ويحرم الشباب روين مسدود في قرايتهم وامكانياتهم المالية.. وسلمهم في تصديق هذه الفجوة ما تنقله لجهزة الاعلام من صور واطرة عن الحياة الفريدة في الدول المتقدمة فحسب ذلك اسام الشباب نماذج للحياة تميز امكانياتهم وامكانيات تدعيم عن تحقيقها. ويؤكد د. جمال محمد استاذ طب نفسي ان جرائم الطبية تستمر لثاء الاجازة ان الطبيب موسم الاجازات الصيفية الطبية وما يلاقيه من فراغ بعد انتهاء الدراسة وما قد يلحقه اليه تجميع مجموعات منهم للهر ومعات يزين لهم هذا الكور من حيث قد يصل الي حد الانتشاء علي ملكية الاخرين او لشخصهم كما انهم في هذه الفترة يكونون في اسد الحاجة الي اللذة من المال لتدابع مقصديات لهرهم في الفصل. ويحذر د. جمال من تجميع الطبية لكون موقعية شديدة من الادل خاصة وان التجميع يادي بهم الي التفكير في اعبث والهور الذي قد يتحول الي سلوك جاسع يترتب عليه مخاطر كثيرة تؤثر علي المجتمع بعميرة سلبية.



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٠



أسبوعيات جامعة أمريكية: جامعة فرنسية ١٩ بفهم د. علي محمد القاعود

كل مصري يوجه لجامعة لوزن التعليم الصافي على مساهمته بالبناء كخداي هو ينصون، الذي أقره مدرس فرنسي على طلاب الجامعة الأمريكية ليقضوه صورة في الإسلام مثل كنه عليه وسلم ويشك في دينه ورسالته ويؤهمه بالكتب والأفكار والنقل عن كتب القدماء

إن صوفى الوزير يعلى صورة من صمود الاستجابة والتفاعل مع مقادير الأمة وقرامتها أراء ملوك هيجي بمبارسة بعض الأجانب في بلادنا استهانة بشخصياتنا ولصيتنا المتفان دون خفية من عقاب أو كريمة من رد اسفل... وإذا كان طلاب الجامعة الأمريكية قد سبقوا أسلافهم في تحريك المسلمين وعارضوا السلوك التوسعي لبرفسر كذا في غير علمي يصب الإسلام وشبهه لأن صوفى الجامعة الأمريكية ومؤسسات التعليم الأجنبي في بلادنا يحلق أن إرادة نثار رسالة عامة لأسياد عدة أربنا أن هذه المؤسسات أصرت كيمتات مسئلة لتخضع في حيلة الأمر للأفراء المصرية الوطنية وأن كانت تبدو من حيث الشكل أنها خاضعة ومستخدمة ثم إن مناهجها في الفاه تصب في خافة الغرب والولاء للمحنة القارية والحفاظ للهوية العربية الإسلامية والتقليد العمى للملك الغربي بون مرامسة للمخاضات القومية والدينية وكلي أن تحتل الجامعة الأمريكية على صعيد المثال، بيوم الطلاب ورجلس الكواء عند صلاة الجمعة ومن أمثال: بأن أن تكون لفرة الرقص المكشظ بين الطلاب والخلفيات وقت لأن القوم- وند خيلة لجامعة أن الجامعة الأمريكية وغيرها تدعو دولة داخل الدولة لتتصرف على هوالها وبذلك من الحرية والحركة ما لا تملكه الجامعات المصرية وتضع من المتاح والمشاريع حيلتها من بناء الشخصية القومية لطلابنا بل ما يحظر هذه

الشخصية وعاصمها ومواريلها القاروخية والأجنبية ومن المرفف أن يكون معظم طلاب هذه الجامعة من أبناء القوار القادمين سابقا الذي تحولوا إلى الطلبة الذين المذوحشة التي تملكه المسلمين بل المليات والعمارت والأفراء شعلا وسوقها في الفاية العظمى التي شمس إليها وتهدف إلى تحقيقها أن الجيش أكرهه منا أن فيكي المازهر في مؤسسات أجنبية خمدوسية الكاروخية وهونته الإسلامية لمعظم بتوحيد التعليم الأثري مع التعليم العام الذي جعل القومية الدينية مجرد نكدر في مخزن الخلف القديمة ولكن هذا الجيش يستكن عن توحيد المؤسسات التعليمية الأجنبية ومنها الجامعة الأمريكية مع التعليم العام الجامعي وأقبل الجامعي أن المؤسسات التعليمية في بلادنا يلغزش في ميزتها الإسلامية تخرج طلاب متممين في وطنهم وامتنع قبل أي أحد لآخر... وليس أرفاد المصنوي الذي الأثري في الجامعة الأمريكية وغيرها ممنوا لأروجها على كفاية التنظيمية



المصدر :- الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٨/٦/٢٠

الأولى في بلانكا وهي بقاء مواطن ملتم
الي تشعب وحضارية صحيح ان طلاب
الجامعة الأمريكية وطالباتها من لبرسي
للجيز والاسبريتس هم الذين اكتشفوا
كتاب الصهيوني مونسونز وولفته وهم
الذين كانوا أكثر قوة وانضبا من أجل
السلام وبنية على الله عليه وسلم ولكن
هل يجوز ان تترك الأسرى تمضي بحسبها
للحق ؟ وهل يجوز ان تستغل الجامعة
الأمريكية عن الإرادة المصرية الوطنية
يجوز لها ذلك في حالة واحدة وهي ان
يكون كل طلابها من غير المصريين والعرب
والمسلمين... أما وبمقام طلابها من أبناء
امتنا القديمة فيضحي ان تمضي الأمور
وطا لا يمتدأ وانحلت.

ومن هذا المنطلق فإن سائلين عن الاختصاص
جامعة فرنسية في بلانكا يجب ان نكلمه
بشيء من الزوي والظفر الحديدي ولا نعتقد
ان هذه الجامعة ستشفيب جديدة الي
فرنسا او مصر. لثلاثة الفرنسية وادبها
والفروخ الفرنسي والحضارة الفرنسية
كلها تدرس في أكثر من عشر جامعات
مصرية وخاصة في السام اللغة الفرنسية
بكتبات الآداب والأمن والفرنسية واللغات
والترجمة هل هي محاولة أخرى لبناء
جامعة فرنسية للدراس علي الإرادة الوطنية
والسيادة القومية ام انها... مثلا ستقدم
للتكنولوجيا المتقدمة التي تفتقر اليها
الجامعات المصرية والوجود الا في
فرنسا؟ لا اظن للعرب عروما جديس على
الاختلاف باسرهام لجامعة ايتلكه. بل انه
لايوجد ايبلانكا لعميولتي اديه الاستدوي
مستحبا لاختطوطه لري مبالغيه من
الجامعة الفرنسية المتوحده.

لقد ساهلت تلمسي هل يمكن من باب
المعاملة بالعدل ان تقدم مصر جامعة
اسلامية عربية في فرنسا بالشروط ذاتها
التي ستقدم بها فرنسا جامعتها في بلانكا؟
الاجابة بالطبع تميل الي الكلي. ان لم
يكن لثاني القاطن لفرنسا دولة استعمارية
لها لعدول وغايات تخدمها جيدا ولايسمح
بالمعاملة بالمثل والا لعدت شكا يتناقض
مع سياستها العامة في القاهرة كغيرها لغايات
ابعد وافضل لعملي كما جري بالتمسية
لبريز لجزائر لقد قامت لهم جامعة في
جنوب فرنسا وقناة تليفزيونية ولجامعة
قوية... ذلك من أجل بلورة سوسيوس
بالمقومة البربرية التي تتناقض القومية
العربية التي تدرس على تكتلن الجزائري
الواحد الذي يتحتم على ثقافة اسلامية
واحدة فان كذب هذه السطور يؤمن بان
الحكمة شامة للذين وان العلم لا وطن له
وان العمل من أجل العلم والعمرلة جهد
في سبيل الله. ولكن في الوقت ذاته
يرفض قدم الاستعمار واسلميه وهيمته
ويتكبد البوروبين على مصحة الامة وعلى
راسهم الكنتون مغد شهاب ان يفتحوا
ملفات التعليم الاجنبي وسنابعه وطراره
وان يتفكروا بدمر وثلة الي المشروعات
التي ترفضها ظروف سياسية امية ومعي
جنواها لشعبنا وامتنا.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

✓ بعد تطبيق قانون الطفل:

التجريبات تدخل دائرة الصراع

الاقبال الكبير على المدارس التجريبية الرسمية لمات أصبح إحدى المشكلات التي تحكم العلاقة بين وزارة التربية والتعليم وأولياء الأمور، وقد بدأت وزارة التربية والتعليم في دراسة سبل الخروج من تلك المشكلة. وقد تزايدت حدة المشكلة مع اقبال الكبير في ظل محدودية المدارس وانخفاض كثافة الفصول إلى ٢٦ طُفلاً في الفصل الواحد وعدم قبول أي أطفال برياض الاطفال أقل من ٤ سنوات والابتدائي من ٦ سنوات مع تطبيق قانون الطفل على جميع نوعيات المدارس سواء كانت خاصة أو رسمية أو تجريبية لمات حكومية.

وهذه التظاير التي ظهرت هذا العام جعلت أولياء الأمور يستنقون عن مخرج لانخراط أبنائهم في المدارس التجريبية الرسمية بعد ضياع فرصة استقلال فرق من القبول بين المدارس الخاصة والرسمية وهو حوالي ٦ شهور حيث كانت المدارس الخاصة تقبل من سن ٢ سنوات ونصف السنة والمدارس الرسمية من ٤ سنوات حيث كان أولياء الأمور يسعون إلى دخول أولادهم في المدارس الخاصة لمشاركتهم معهم قبلهم في المدارس التجريبية.

وبعد تطبيق القانون على الجميع وصدر قرار بوضع التعليم للنظام ولك أصبح اقبال على التجريبيات أكثر خصوصاً لما تتميز به هذه المدارس الرسمية من مستوى تعليمي وفروي عال جداً فبدأ أولياء الأمور يتفقدون على المدارس التجريبية التي تقبل عدداً محدداً من التلاميذ لثقة عبداً على مستوى الجمهورية.

ولحل هذه المشكلة لابد من التوسع في المدارس التجريبية في المحافظات وخاصة أن الوزارة تقدم إنجازاً سنوياً ١٥٠٠ مدرسة جديدة في المجال التعليمي ويتطلب ذلك ضم عدد محدود من هذا الكم الهائل من المدارس للتوعية للتميز من المدارس للتجريبية لحل هذه الأزمة أو إنشاء فصول في المدارس القائمة بالفعل لحل هذه الأزمة التي ستظل عيناً كبيراً هذا العام على الوزارة بعد تدفق أولياء الأمور على هذه الفرصة التي تقدمها المدارس التجريبية والتي أصبحت تتساوى مع المدارس الخاصة في سن القبول والتي كانت الملاذ الوحيد لأولياء الأمور للهروب من فارق المس

سعيد مصطفى



المصدر: الأهرام - رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

وسقطت حجة الإمام الأكبر لتخفيض سنوات التعليم الأزهرى

مجلس الدولة يقرر إحالة الأزهريين للمعاش عند سن (٦٥)

القانون الجديد يحرم الأزهريين
من حقهم في مد سنوات الخدمة



منذ أواخر صدر قانون تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية الأثرية من أربع إلى ثلاث سنوات وكان الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر قد ناقش وتكلم في أحد أصدار هذا القانون وسبقه العديد من المحققين والمبررات التي دعته إلى تقديم هذا القانون. وتضمنت على أهمها: أن الحق في التمتع بالحق في إلقاء أعضاء مجلس الشورى بضرورة الموافقة على القانون من أن الأزهريين يحاولون في المجلس في سن تسعين من العمر، مما يفرض ضرورة الموافقة على القانون في المرحلة الثانوية. وهذا كلام جديده يصوب ديسرنا 11 سنوات في المرحلة الجامعية والأربع سنوات في المرحلة الثانوية. وهذا كلام جديده الصواب، فقد أكتت الجمعية العمومية الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار الجليل النشري أنباء أن رئيس المجلس في اليوم له قرار رقم 74/74/1/1 الصادر يوم 3 يونيو الجاري على خدمة العلماء خريجي الأزهر ودار العلوم من محققاوتهم ودراسهم وخريجي كلية الآداب من حلة ثانوية الأزهر من العاملين بالمجالز الإداري للوزراء، ووجبات كمال الأثرى للواء والعاملين بهيئات والمؤسسات العامة والوحدات الاقتصادية التابعة له وأعضاء الهيئات الاقتصادية من خريجي الأزهر، ونشئ عند بلوغهم الخامسة والعشرين بصرى النظر عن تاريخ حصولهم على ثانوية الأزهر وأيا كان

تاريخ توأمر الشروط بفتحهم والتحاقهم بالخدمة. ولم تكن هذه هي أول فتوى في هذه القضية فقد سبقها ثلاثة فتاوى على نفس الرأي كان آخرها الصادر في ٢٦ أكتوبر ١٩٦١. وكان شيخ الأزهر يعرف تلك إلا أنه تمسك بفتوى وجيدة تخالف هذا الرأي للشيخ لقانون تخفيض الدراسة. والأول الآخر، فتاوى حيثيات فتاوى مجلس الدولة للتأكيد على سقوط حجج شيخ الأزهر في هذه القضية.

حیثیات

في الدورة الخامسة التي أقيمت في تونس في ١٩٨٢م، تم اختياره من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة، ليصبح عضواً في المجلس الاقتصادي والاجتماعي، الذي كان يضم في ذلك الوقت ١٨ عضواً. وفي ١٩٨٤م، تم انتخابه من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة، ليصبح عضواً في المجلس الاقتصادي والاجتماعي، الذي كان يضم في ذلك الوقت ١٨ عضواً. وفي ١٩٨٤م، تم انتخابه من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة، ليصبح عضواً في المجلس الاقتصادي والاجتماعي، الذي كان يضم في ذلك الوقت ١٨ عضواً.

[illegible]

وقد عرض الموضوع على الجمعية
عمومية لتسمى الفتوى والتشريع
بمجلسها التعلّقي في ٢٠ مايو ٩٨ برئاسة
مستشار طابق البشري والتي قررت
حكم السابق... ولكن ماذا تقول حيثيات

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موجهات مد من اقتناع لديهم من تهمر
الاتحاد والدراسة مع طول مدتها وكثرة
سناتها.

والصالحات المحييات في الذكره
الانضمامية للقانون ١٩ لسنة ٧٢ اشادت
الى ان مدة الدراسة لا تختلف بين من

عن قبل القانون ٥٠

لسنة ١٢ ومن بين بعده

واكدت ان المعدلة

تخصي جعل سن

التقاعد بالنسبة لعماد

الأهر جميعا خمسة

وسيتن عاما سببين

أولهما: طول مدة

الدراسة في التعليم

الأزمر عن مسنة

الدراسة في التعليم

العام وانتهيا من

الطالب الأزمر يتحق

بدراسة في المرحلة

الابتدائية في سن كثر

من زبني في المدارس

الأزمر لذا فسترس

الذكره الى عدم تطبيق ليرة على من
يعملون وقت صدور القانون بين أولهم
لأن ظروف العلماء واحدة من حيث طول
مدة التعليم وكبر السن عند الاتحاد
بالخدمة في الدولة

وتشفي المحييات بها صدر القانون

٤٥ لسنة ٧٤ معدلا للقانون ١٩ لسنة ٧٢

قصر التحصيل على لعامة سبانية للالة

٤٥ من القانون السابق لعماد المعدل للأزمر

الى اتمام القانون الخاصة بالامارات الى

بغيرها ليؤكد صوم حكم النظام سبنا

لأرضه المبرهنة وين شمول حكم

العاملين للدين بالجهان الأزمر للولة

ويحدث الحكم الطلي والهرشوات

والزسوات العامة والهرشوات الاقتصادية

كثابة والهرشوات القضائية والجماعات

والعماد العليا ومراكز ليجود... بنا يند

شمول الحكم كل العاملين سواء بترتين

عامة او بنظم قانونية خاصة

قانون تسهيري

وتؤكد محييات القانون ان القانون ٤٥

لسنة ٧٤ كان قانونا تفسيريا للقانون رقم

١٩٥٠ لسنة ٧٢ حيث اشادت للذكره

الانضمامية للقانون ١٩ لسنة ٧٢ التي

العاملين بقوانين معاشاتهن

والجورين بالخدمة الى انهن خدمتهم

بحق لهم ان يجدوا من هذا القانون

ينصت ٤٥ التي تسهتت نشر

هذا القانون عند أولهم من السنين
ووسنثني من ذلك العلماء والوظفون
بمراية الشئون الدينية بوزارة الأوقاف
والعلماء والوظفون والعلماء للورسن
بالأزمر والمعاهد الدينية العلمية
والاسلامية ورماعط مصلحة السجون
للوجورين بالخدمة وقت العمل بهذا
القانون لتتني خدمتهم عند أولهم من
الخامسة والسنين

قصور وتصحيح

وتشفي المحييات له اذا كان القانون
رقم ١٠٢ لسنة ٦٦ جفد لزيلا والحقوق
للعلماء والورسين الآن في الهيئات
الحالية بالنسبة لسن العمل واغيره من
العقود المالية لا ان هذا الاختلاف كان
مقتضوا على الجورين في الخدمة وقت
صدور القانون... مما ينفي ان هذه ليرة
لا تسحب على موظفي وخريجي الأزمر
بعد صدور هذا القانون لذلك عار التفكير
ليرد لانه الفئة موزة الياء في الخدمة
لنن الخامسة والسنين باعتبار ان
تحقيق مدة ليرة لا يمر الى استصعب
اوضاع قديمة فقط ولكه ومن لاسياف
حالية ومجموعة تتحق طول سنوات
الدراسة بالنسبة للأزمرين وتقرهم في

الاتحاد بالدراسة أصلا

وذلك كما تقول جزييات القنري صدر
القانون رقم ١٩ لسنة ٧٧٢ ليصبح
نظما ويسوي بين السابيين واللاحقين
في التعيين والزيا المخططة وأورد بنس
للاله ٤٥ عبارات عامة تتحق بشمول
الاستثناء الطوائف التي عددها وصرف
النظر عن تاريخ تعيين أي منهم الى كلفه
بالخدمة ثم نصت للاله ٤٥ على سريان
الحكم ذاته على من كسروا والمعاهد
الأزمرية قبل العمل بالقانون رقم ١٠٢
لسنة ٦٦ ثم استولوا من بعد شروط
التمتع بميزة التقاعد في الخامسة
والسنين كذلك من تجاوزوا سن الستين
باعتد تعيينهم بكمالات

وقالتي فله يصدر القانون ١٩ لسنة
٧٢ يكون قد تعدل حكم القانون رقم ٥٠
لسنة ٦٢ بما لا يقتصر منه حكم أربام
في الخدمة في الخامسة والسنين على
الجورين بالخدمة وقت صدور القانون
٥٠٢ لسنة ٦٢ إنما يشمل القانوني لهم
أيضا... كما تعدل حكم للاله ٩٨
قانون ١٠٢ لسنة ٦٦ التي تنص شرط
الوجود في الخدمة للاستفادة من ميزات
سن التقاعد والمرتبات والمعاشات وقالتي
اصبح من اقتناع بالحد بخس وسين
سنة يعم في شموله الجورين بالخدمة
وقتها ومن يلهم من بعد باعتبار استمرار

وقالت المحييات في القانون رقم ١٩
لسنة ٧٢ جعل سن انتهاء الخدمة خمس
وسين سنة بدلا من ستين سنة لوجري
الأزمر ويسري ذلك على كل من تتوافر
فيهم شروطه من الطوائف للشار إليها...
كما ان الشرع تدارك في للاله الثانية
الحالات التي قد يستشكل حكم الخامسة
والمعين عليها من أدركهم قانون تنظيم
الأزمر رقم ١٠٢ لسنة ٦٦ بعد الاتحادهم
بالمعاد الأزمرية وتوافرت فيهم شروط
للاله (١) من القانون رقم ١٩ لسنة ٧٢
بعد تاريخ العمل به فنص على سريان
حكم للاله (١) على هؤلاء كما يسري
على من تجاوزوا سن الستين وصمت
خدمتهم قبل العمل بالقانون رقم ١٩
لسنة ٧٢ ثم تدارك للاله (٢) الحالات التي قد
سدوت معاشاتهم قبل العمل بالقانون
فتمت على اجراءات اعادة تصوية
مصلحتهم حسب حكم انتهاء الخدمة في

الخامسة والسنين

وتراجح الصيغيات الى اقتصرصوات
الخامسة والعلماء العاملين بالأزمر الى
المد السلطاني فنقلت الى ١٠ مارس
سنة ١٩٦٦ مصادرة الأزمرية العلمية رقم
٢٦ من الديوان السلطاني بالتصديق على
لأحة التقاعد للعلماء والوظفان بالأزمر
والمعاهد الدينية العلمية الاسلامية بموجب
ما وافق عليه المجلس الاعلى للأزمر في
٢٩ جمادى الثانية سنة ١٣٣٩ هـ ونصت
الفقرة الأولى من للاله ١٨ من القانون
رقم ١٠٠ لسنة ١٩١١ ان يحال على
التقاعد أول من بلغ من العمر سبعين
سنة شمسية وعملت هذه الفقرة في
القانون رقم ٢٧ لسنة ١٩٥٤ والتي نصت
على تعديل سن الاحالة الى العمل لعماد
الأزمر وموظفيهم من سن السبعين الى
سن الخامسة والسنين

والصالحات المحييات القنري له لا صدر
القانون رقم ١٠٢ لسنة ٦٦ نص في للاله
٨٨ من ان يحفظت العلماء والوظفون
والللمخروسين في التقسيم الأزمر
المختلفة وفي المعاهد الأزمرية وأعضاء
هيئات كثرهم في كليات الأزمر العلمية
وأعضاء جماعة كبار العلماء كما يحفظ
لأصحاب الحقوق من أولاد العلماء
الطلاب في الكليات والمعاهد الأزمرية بكل
العقود المالية للفترة لهم قبل صدور هذا
القانون سواء في المرتبات او في
المعاشات ان في الاضاف الى من مدة
الخدمة بالنسبة للموظفين ثم صدر بعد
ذلك القانون رقم ٥٠ لسنة ٦٢ فخلص
بالتعين والمعاشات ونص في مائة ٢٦
على ان تتنهي خدمة للتعيين وبكمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فتاویٰ سابقہ

[illegible][illegible]

العالية على النظام القديم غير المسبوقة
نوعية الأثر وذلك باعتباره أن شهادة
المالية للوقت هي الأصل في الأثر منذ
شهادة قرون وتزيد.. مما يوضح أن
المالية للوقت هي الأصل ويظهر من ذلك
التعديل للمسؤول بالقانون ٤٢ لسنة
لا يمكن بل في وجوهه الحالية
وضعية بين القديس

الف

بإحدى القسوس التي تدير الجمعية
بمقرها في القاهرة، وتشير إلى أن
الجمعية تأسست في ١٩٧٢ على يد
١٤ شخصاً، أي بعد أقل من عام
من إنشاء المجلس الأعلى للثقافة
الذي كان من المفترض أن يدير
الجمعيات الثقافية في مصر. وتقول
القسيسة: «لقد تم تشكيل الجمعية
بمبادرة من القسوس التي كانت
تدير الكنيسة في ذلك الوقت، وقد
كانت الكنيسة هي التي كانت تدير
الجمعيات الثقافية في ذلك الوقت،
ولذلك كانت الكنيسة هي التي كانت
تدير الجمعيات الثقافية في ذلك
الوقت».

[illegible]

أسباب الخلاف

تجيب الجمعية العمومية لتعسى
الفتوى والتشريع على هذا التساؤل في



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

تقرير - حسام سليمان

اقرانهم في هذه المراحل من التطعيم فعام
ولذلك عرضنا لهم عن التفتش في الالتحاق
بالمرافق وحفظاً للطلاب على الالتحاق
بالمراحل المشتقة للتعليم الأزهري.

وتهدف اللجنة أن المستفيد من حكم
الاحالة إلى المدارس في الخامسة والستين
وهم خريجون عدد من الكليات للصحة
(الأزهرية وغير الأزهرية متى كانوا جميعاً
من حملة الثانوية الأزهرية فشرط استيفاء
هؤلاء الخريجين من حكم مد السن إلى
الخامسة والستين هو سابقه حملهم
لشأنية الأزهر وهذا هو الشرط الذي
يحدد الاستيفاء من الحكم أو عدم
الاستيفاء منه وهو يكشف أن حمل ثانوية
الأزهر هو أساس الحكم مما يوجب
التنبيه إلى أن ليس في الدكتوراه ما يصلح
مثالاً للحكم.

والذا كثر القانون رقم ١٠٢ لسنة ٦١ قد
نقل اسم شهادة العالمية من أن تكون
شهادة أتمام لدراسة عالمية بالجامعة
إلى أن تكون اسماً على الشهادة للعروبة
بالدكتوراه فإن ذلك لم يكن من شأنه أن
ينقل مفهوم الحكم من حاملي الليسانس
والدكتوروس إلى حاملي الدكتوراه في
تطبيق القانون رقم ١٩ لسنة ٧٢ والآن ذلك
يكون هذا القانون الأخير قد سوى بين
دكتوراه الأزهر ودكتوروس الجامعات
الأخرى. وهذا بالطبع لا يمكن أن ينس
إليه أي قانون وأدنى يوثق، للسلالة بين
الشهادات العالمية للجامعة الأزهر
والشهادات العالمية للجامعات الأخرى.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

إنه جامعة تعليمية ومؤسسة تربوية

لقد فقد العالم الإسلامي أمام هذا العصر وماله (الشيخ محمد متولى الشعراوى) وارث علم النبوة والمتحدث بلسان السلف الصالحين رضي الله تعالى عنهم ورضي عنه.. كان وارثهم علماً وخلقاً وسلوكاً، والمقتدى بسنتهم تبصيراً للناس وهداية لهم، ولا أظن أن الزمان سوف يوجد مثله قريباً.. ذلك أنه رحمه الله لم يكن متحدثاً بلغة الألسنة فقط وإنما كان يخاطب الناس بلغة القلوب، ومن هنا تجد أن كلامه كان له مذاق خاص وتأثير عميق في قلوب مستمعيه، لأنه رحمه الله كان إذا تكلم يخرج كلامه من قلبه ليسكن في قلوب المستمعين.. وهذا سر من أسرار الأخلاص لله من جانب الدعاء.. لقد سكن رحمه الله قلوب

قلم:
د. محمد السيد الجليل
مدير مركز الدراسات
الإسلامية بجامعة القاهرة

المسلمين في مشارق الأرض
ومغربها على اختلاف سنتهم
والوائهم واجتماعهم، فلم تكن
شخصيته شخصية محلية،
وإنما كان رحمه الله يتمتع
بهذه الصفة العالمية التي
تستمد حيواتها من عالمية
الإسلام.. فأنما شرقت أو
غربت تجد حديثه ملء السمع
والقلب، كما تجد حديث الناس
عنه نموذجاً ومثالاً للعالم
العامل بطنه، والناطق بلسان
الحق الذي يدور مع الحق حيث
دار ولا يبالى في سبيل ذلك
غضب الناس أم فرحوا به..
كما كان رحمه الله في حديثه
يخاطب العامة والخاصة معاً،
حيث يجد العامي في حديثه
ما يضيح روحه ويفتح وجدانه،
كما يجد خواص المثقفين في
حديثه ما يروى بهموم العقلي،
ويشبع حاجتهم الفكرية، لذلك
فقد اجتمعت قلوب المعاصرين



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

على محبته عامة الناس وخاصتهم..
علماءهم وعوامهم.. وقال ان تجد شخصية
تجتمع حواها القلوب، وتلوح بالثنا، عليها
بالأمانة مثلاً اجتمعت حول امامنا
الراحل الكريم.. ولقد يسر علوم القرآن
لطالبها بحديثه العذب، كما سهل لغة
الخطاب الديني، بحيث أصبحت مطلباً
يلتفت حولها الناس كل اسبوع ينتظرون
حديثه، بل يؤرخون لقاءاتهم وعوامهم
بموعد حديث امامنا في يوم الجمعة.. كما
جعل اللغة العربية ميسورة على الأمانة
من خلال استعمال العوام والخواص
لأسلوبه في الخطاب.. في المنزل والمصنع
والحقل والمؤسسات التربوية، وأهم من
هذا كله انه خلق في عصرنا هذا جيلاً من
الشباب يرتبط بربه ودينه، ويجعل المساجد
قيلتهم ومجالس العلم كبيتهم في الحضر
والريف على سواء، وهو بذلك كان جامعة
تعليمية، ومؤسسة تربوية اكمل بعلمه
النقص الذي تعاني منه مناهجنا التربوية،
وسد الخلل الذي يعاني منه شباب
الجامعة في اشباع جوعهم الثقافي الديني
بحيث كان الشباب يلتفون حول حديثه كما
يلتفون في الجامعة حول استاذهم في
الدرج الأكاديمي، بل اعتبر ظهور هذا
الرجل في عصرنا هذا نعمة من نعم الله
على هذا الجيل وتحقيقاً للحديث النبوي
الشريف «إن الله يبعث على رأس كل
مائة سنة من يجدد لهذه الأمة دينها»
فكان هذا هو الامام رحمه الله تعالى
وجزاه عن الاسلام والمسلمين كل الجزاء،
ولانقول فيه إلا ما يرضى ربنا.. إننا لله
وإننا اليه
راجعون.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤

القنوات المسلحة تسهم في محور الأمانة بالجيزة

وافق المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي، على إسهم القوات المسلحة في تنفيذ مشروعات محور الأمانة بمحافظة الجيزة، وصرح المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة بأن القطة تستهدف محور أمانة ٢، ألف مواطن وموظف.



المصر : المجلد

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقليص التعليم الديني في الأزهر هل يريد الشيخ طنطاوي



الشيخ طنطاوي

القاهرة - «الجملة»
مرة أخرى يتحلى الأزهر وأهله الأحداث والاعتصامات في مصر، ولكن هذه المرة ليست بسبب الفناء مع الساحات، ولا بسبب ما دار مع نائب الرئيس الأمريكي، إنما لأسباب تدور ولاسيما في «الشيخ يقول غير ذلك». إذ فجأة احتدم الجدل واسمًا حول تعديلات طلاب بهذا الشيخ محمد سيد طنطاوي تهدف إلى تقليص مناهج وسموات الدراسة الدينية المتخصصة لطلاب التعليم الأزهرى، وفي حين يرى المعارضون أن ذلك يتناقض مع فكرة التعليم الأزهرى في حد ذاتها، ويتعارض مع الفرض الذي ينص الأزهر من أجله «أن التقليل في الدين مكافئ لدراسة علوم أخرى كالطب والهندسة تحتاج للتفرغ لدراسها والتخصص فيها»، يرى شيخ الأزهر ضرورة التخليص على الطلاب ليتساوروا مع طلاب الجامعات الدينية...
وتدغم موازنة البرلمان المصري المبدئي على التعديلات التي طالب بها شيخ الأزهر وحذف منها ستة من الدراسة الثانوية الأزهرية لتصبح 3 بدلًا من 4 سنوات والفناء كل ما يتعلق بالثقافة والحدود والمجهد من مناهج الدراسة إلا أن الحرب بين التعديلات ومناهجها، لا زالت مستمرة. وبدأت هذه المناورات عندما قام طنطاوي وأحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وحمدي زقزوق وزير الأوقاف وآخرين بزيارة الجامعة الإسلامية الشيعية محمد متولى الشعراوي لاثقائه برؤيته نظره وقدموا له بيانًا لتبليده طالبين توقيعه، وبالطبع وقع شعراوي البيان الذي تكرر في الصحف في اليوم التالي مباشرة، إلا أنه ما أن أعلن البرلمان موافقته على المشروع حتى عاد شعراوي ليصحح كلامه جديد. تصدق الصفح أيضًا، فقامه أنه غير موافق على القانون وأنه كان «يعتقد فقط» انتقاد قانون تخفيض الأزهر رقم 103 لسنة 1961 الذي شجعه الرئيس الراحل جمال عبد الناصر بهذا الأمر بهدف بقاء من وأحد.
الأزهر ليس الطلاب بذلك مهوون بـ«لا من وأحد»
المعارضون في المقابل، ككل جملتهم الإعلامية، وتوجهوا لانتقاد الشخصيات العامة وذات التوجه الإسلامي بشكل خاص، بالتوسيع رغبة الجهة المختصة للتعديلات الجديدة بشكل عام، ولشيخ الأزهر بشكل خاص بما أن إصلاح مناهجها هو شعاره إلى التحقيق، مستندًا بذلك غرضهم المعلن، ويرى المعارضون أن التعديلات التي وافق عليها البرلمان المصري أن تزيد القوة الخلافة القائمة بين علماء الأزهر و شيوخهم فحسب، بل قد تمتد لتشمل المؤسسة التي يقول الجميع أنهم يسعون إلى تطويرها.

٢٧٢٩



الصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٥ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ صدق أو لا تصدق:

تقارير وهمية من المركز القومي للتقويم التربوي ضد المدارس الصناعية!!

شمل التقرير اسم أحد المعلمين الذي كان يعمل بمدرسة أحمد ماهر الصناعية وتم نقله منذ عامين فكيل يتم تكرار اسمه في عام ١٩٩٨ رغم أنه منقول من المدرسة منذ عامين وأيضاً مدرس مشهور له بالكفاءة والحصول على تقارير امتياز منذ سنوات عمله بالمدرسة ولم يتم انتدابه نهائياً لأي مدرسة أخرى وكان تقرير اللجنة قد شمل ١٩٩ مدرسة على مستوى المحافظة وشملت المخرجات مدارس القاهرة الصناعية والفنية للبيات وأحمد ماهر وطوان الصناعية المتصلة من يتم نقله وأن يكتب تقارير وهمية في معلمين ومدرسين لم يتم اللجان بزيارتها أصلاً، هل الهدف من هذه التقارير هو الحصول على المكافآت المالية مقابل كشافة التقارير وما الحصول من ذلك وأصلها من قبل يتدخل محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم لرفع الجوازات التي اتخذتها بناء على هذا التقرير الوهمي؟

سيد مصطفى

قدم للمركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي مذكرة إلى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بناء على عدد من الزيارات لأكثر من مائة مدرسة من جميع نوعيات التعليم العام والفني وشمل التقرير مخالفات تربوية منها وجود بعض المعلمين غير المؤهلين يعملون بالتدريس، ولعدم الأساليب المستخدمة للتكنولوجيا التعليمية بالمدارس، ولعدم الأخذ وكيل الوزارة قراراً باستبعاد غير المؤهلين وتوقيع جزاءات للمعلمين الذين لم يستخدموا التكنولوجيا في التدريس، وبعد هذه الجوازات توجه عدد من المعلمين إلى الأهرام المسائي، لعرض هذه القضية التي حدثت من جهاز تربوي يقوم بالتقويم النهجي والعلمي للمدارس وللمعلمين. وقد أكد هؤلاء المعلمين أنه لم يمر على المدارس أي لجان من المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي طوال العام وهذا واضح من بيانات الزيارات للمدارس وهذا ما أكدته تقرير مديرين المدارس الذي تم إرساله إلى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة هذا بالإضافة إلى تكرار قصة قديمة حيث



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٤

وجهة نظر

لم ينجح أحد.. مؤشر خطير

التشر في الصفحة الأولى بالألزام أرجو ألا أيسر علينا ببساطة وبون انتباه. أريد أن بولف فينا مسئوليتنا جميعا حيال هذا الوطن.. والخبر جد خطير ويقول إن ٤٥٠ شابا وقناة تاليدوا إمتحان السك الديوماسي.. لم ينجح منهم أحدها

كيف.. والخبر يعد مؤشرا يجب أن شحله كل قطاعات الدولة ومراكز البحث والأحزاب وأجهزة صناعة القرار وكل مسئول في جهاز الدولة منوط به البحث والتحليل وصولا إلى أسباب هذا الحدث الخطير

الخبر خطير ويجب أن يعد اهتماما غير عادي من كل مسئول للحدث وأسبابه ونتيج مايجري على قارعة طرقتا وكيف للتأمين على أعلى سالي حياة مصرتنا من الشباب

وكيف لهذه العيبة من الشباب التي تمثل الأمل ورؤية المستقبل.. كيف تصاب فيهم وفي إعداتهم وعدم تأديتهم بخيبة أمل كبيرة.. ٤٥٠ لم ينجح منهم أحد.. إنها كارثة! وهناك تناقض كبير بين ماحدث وبين ماتناقشه قنوات وإعلام الدنيا وعلماء مصر يحتلون قمة الصدارة وبحقوق الريفة فلم هذا الانشاد وهذا الشيء المستغرب

إن ماأعلمه الخارجي لأرسل سجدتي العصبية بعد سلبية خطيرة والتأقوما يدق في وسط الأظنان ويبدو لشوات حوار ومواجهة الحدث قبل يمكن أن تقرر تلك النسبة وتظهر رتها الموقف وتقيم مواهبها خاصة أن الأس يمشي مستقيل مصر ونروتها البشرية

إن لحدث لم يكن مفاجأة بلعد مآخلفته تراكتات لها خطورتها على أعز مايمثل أمل بلدتا بعد أن خيب الإعلام كل ماكانا نامله لم ينجح أحد الشباب بمسائل شرسية من شسائنا والسؤال.. أين اللغات.. أين المعلومات.. أين للشخصية وتدميتها ومقوماتها.. أين الثقافة والفكر.. أين ماقلوا.. أين البيت.. أين المدرسة.. أين الجامعة.. أين الكلية.. أين الأعلام

أين كل من أوكل إليه أمانة مسئولية صناعة الشباب وتربية الأبناء

أبحلوا عن الأسباب الحقيقية لهذه اللغات كيف لم ينجح أحدهم من هذه العيبة لتصرف ألف شاب وقناة القدرات صر.. للشخصية.. صر.. المعلومات صرزن.. ولاأمانة بلاأمانة

لقد اكتشف ووضع كل شيء.. والمفاجأة لم يتحملها المصري الذي حالم بغرض أكثر لإحتكام سماء الأعمار.. ويعلماء بشانلون للعالم بزويل.. وأطباء قلب في شهره وعالمية دمجت يعقوب وعلماء لشقاء مع ذخاروق أليان.. وغيرهم ممن وضعهم العالم في قائمة أشرف الدول

فمن المسؤول؟ وهل لنا أن نعيد لوجه المصري الجميل وللوطن الأفر بعضا مما أصابه من خزة خلال خير جام على جدار المني الذي أركلت به أديوماسية المصرية ومعرضها التي أكرمها العالم.. تقول لم ينجح أحد.. وعصا

محمد سلحة



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢١

امتحان الدور الثاني للثانوية يبدأ في ٢ أغسطس القادم

أعند الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم جدول امتحان
شهادة إتمام دراسة الثانوية العامة
للمرحلة الأولى الدور الثاني ويبدأ
الامتحان الأحد ٢ أغسطس وينتهي ٢٢
أغسطس كما اعتمد الوزير جدول
امتحان المرحلة الثانية نور أغسطس
ويبدأ الامتحان السبت الأول من
أغسطس وينتهي الاثنين ٢٤ أغسطس .



المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

١٨ مدرسة مصرية تشارك في معسكر عمل باليونان

كتب - ايمن المهدي:

★ وافق د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على مشاركة وفد مصري في معسكر العمل الذي يقام لمشروعات التربية البيئية لدول جنوب شرق البحر المتوسط تحت اشراف هيئة اليونسكو بمدينة سالونيكى اليونانية من ٧ الشهر القادم لمدة ١٠ ايام.
صرح المهندس رجب ش. راوى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم للعام بأنه سيقيم خلال المعسكر ورشة عمل حول الدراسات العملية للطبيعة والبيئة وطرق المحافظة عليها واسباب تلوئها ويشارك في المعسكر ١٨ مدرسة تمثل محافظات مصر.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل يصدق عقيل؟

المؤسف ان الواقعة صحيحة فقد نشرت مجلة صباح الخير، وحملت توقيع الأستاذ رؤوف عبيد الذي ضاع بالامر وكان شجاعا إذ أعلنه على الناس، وعنده حق، وليسمع لي ان انضم اليه ويتضمن آخرون للعمل هناك وقائع معاملة فريضة وغير مسئولة بل وجاهلة ولا نظم عنها شيئا او يازم اصحابها الصمت. وقائع لا يصدقها علي.

يقول الخير انه انما استعانث الثانية العامة وفي لجنة مدرسة عبيد المزين جابوش، تقدمت مرالعية محببة تسال طالبا عن اسمه وتستوثق منه فتصرف انه دامي فؤاد متى فلسطيني مصري قطبي فقامره بغير حق ولا لسبب ان يترك اللجنة ليواصل الاجابة في حجرة انفرادية. طبعي ان تفلت اعصاب الطالب وهي ثلثانة اصلا بسبب الامتحان. وغير طبعي ان يجد نفسه يعامل معاملة مختلفة بل ومهينة. ويصصرف النظير عن باقي التماسيل فإن المسألة لا تحتاج فلفا إلى تحقيق وإنما إلى ما هو أبعد من ذلك فما حدث أمر شاذ ويبدل على انصراف نفسي وطريقه في التفكير نرفضها جميعا المسلمون قبل الانباط.

ما نذبه وقد ولد قبطيا ملثما ولدتا مسلمين. وأين حقاؤه وهو مصري أصيل وكيف يطاوعها قلبها والفرح لنها مربية فتفعل به ما فعلت وتترك جرحا لا ينمل.

نميت لو ان الواقعة غير صحيحة فإني لا أصيقها رذ انصهر أن تحدث لأي سبب من الأسباب وتحدث أي ظرف

من الفروق. معناها ان هناك خطا جسيما في المجتمع المصري إذا لم نواجهه ونكشفه ونصارع بعضنا البعض سوف يستشري وتستيقظ ذات يوم على خطر يصعب اصلاحه. ان للحالة النفسية لكل الاولاد تعرضت لهزة غير صحيحة عنيفة وما تعرض له الطالب القبطي امره معروف والبره ظهر منذ اللحظة الاولى لسؤاله عن اسمه ثم اسمه الثلاثي ثم نقله الى حجرة منفصلة وكانها حبس انفرادي وابلغة صراحة كما يقول خير صباح الخير، بأنه يجب ان يمتحن بعيدا عن اخوته المسلمين واقد اكثرت على نسبة السبب اليه صباح الخير، لانني لا اصق ان مثل هذا القول يمكن ان يصدر عن شخص طبيعي.. الكارثة لو ان مثل تلك الوقائع تحدث بشكل او اخر في مكان او اخر ولا تعرف عنها شيئا اما اثر تلك على الطلبة المسلمين فلا بد وانه ايضا محير مخير بسبب ارتباك شديد فهم لا يرون تميزا ولا يحدسون بينهم من فصيلة مختلفة ويرون انهم يبعيون ويعاملون بالخرق وصدقة وزمالة فإذا بهم يجدون من يقول لهم هذه ليس منكبا

مازلت لا أريد ان اصديق واضرب صموتي إلى رؤوف عبيد والهي بشجاعته وانتظر ما هو أبعد من التحقيق في التصدي لمثل تلك الظواهر الشاذة القريية.

محمد المزني



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لسنا في حاجة لحملة شهادات تسيء للأزهر

لنبوغ الطلاب بل جاء نتيجة خطأ في سياسة التعليم، كما أن تسرب شُحُور من طلاب القسم الابتدائي الأزهرى لا يشير الأزهرى شيء إننا نريد الطلاب المزود بالدراسات الإسلامية والعربية الأصيلة حتى يستطيع أن يحافظ على الأزهر وليس الذى يريد أن يجعل شهادة أزهرية فقط، ويسوء إلى الأزهر.

أن الأسر يتطلب العودة بالأزهر إلى سابق عهده الإحتفاظ بالعلوم الدينية أيضا وذلك يقتضى أن تكون السنوات الثانوية خمساً تمتدوع المواد الدينية والعربية دراسة أصيلة مكثفة، كما يقتضى أن تكون سنوات الإعدادى أربع وليست ثلاثة ويدرس الطالب فى السنوات الأربع ما كان يدرسها فيها قبل تطوير سنة ١٩٦١ مع التزود من العلوم الحديثة حتى يكون مؤهلاً فى القسم الثانوى الاتجاه إلى القسم العلمي أو العلمي.

وأما الذين باتون من خارج مصر للإلتحاق بجامعة الأزهر فليكن لهم دراسة تمهيدية تساويهم بالثانوية الأزهرية قبل الإلتحاق بالجامعة ويدرس الطالب دراسة دينية وعربية مكثفة وليست شكلية تجعله يتفخر فى الجامعة.

د. عبد المنعم محمد التجار
استاذ أصول الفقه بجامعة الأزهر

إن الأزهر الشريف منذ أكثر من ألف عام يقوم بالزود من حياض الدين الإسلامى ولغته العربية مما جعل مصر مقصداً لدراسة الدين الإسلامى ولغة القرآن الكريم رغب منهمها عالماً فى العالم الإسلامى، بل جعلها حوض الإسلام ولغته ومنذ سنة ١٩٦١ عام التطور والأزهر فى تدهور مستمر ظهر اثره فى مجال التدريس والدعوة وتظهر اثره فى غير ذلك وقد عمت الشكوى فى كل مكان من هذا الضعف وكنت احسب ان للتطوير الجديد للأزهر الذى تقدم به شيبه إلى مجلس الشعب يعيد إلى الأزهر مكانته فأذا به يضرب بالأزهر ضرباً بالغاً يهدد السبيل لإنقاذه لأن اختصار السنوات الأربع الثانوية إلى ثلاثة سوف يكون على حساب المواد الدينية والعربية حتى لو أخذ الطالب منها قسراً مكثفاً ولا أدري كيف يحصل طلاباً على ثانوية الأزهر القسم العلمى ولا يحمل من الأزهر إلا على اسمه وصولاً إلى كتاباته العلمية التى كان الغرض من انشائها هو خدمة الدعوة الإسلامية فأذا بها تسيء إلى الدعوة واللغة، ويخرج الطالب منها خاوي الوفاض وأضعف من نظراته فى جامعات مصر الأخرى ثم ما بالنا نجعل التعليم للعام قنوة لنا ومشاكله لا تعد ولا تحصى وأقرب بها الأعداد الوفيرة التى حصلت على الثانوية العامة بمجاميع مرتفعة فى العام الماضى ولقى أربكت لمسكولين وليس ذلك راجعاً



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرس الفن مشكاه

هه مهما كان المستقل الذي وصل اليه الانسان المصري.. ومهما سالت من ذاكرته اوراق الاشخاص ومواقف اثرت في حياته رغم انه اعتقد انها غريبة الي الدرجة التي لن تختفي ابدا.. الا ان شخصية المدرس.. الأستاذ.. الخوجة.. تظل حاضرة في الزمن.. متوهجة.. يستدعيها عند الضرورة هي اللوحة.. وحرك الضمير.. واليها يرجع معظم الفضل فيما حقق الانسان من نجاح.. وما اصابه من فشل فالعروس هو اهم شخصية نمطية في حياتنا.. توجيهاته وسلوكياته تسببت تحت الجلد.. لتشكل شخصياتنا.. بكل درجات الانا.. والمسؤال هل مفوس هذه



يقول:

صالح إبراهيم

الايام هو نفس مفوس الاصم.. وبالتالي.. هو مدرس اليوم وسيتكون هو مدرس الفن.. بالطبع مسؤل لمنتهى سهولته.. صعب جدا.. فالمدرس ليس في البسلة الكاملة والطوبى.. وجريدة الصباح يك بدائها وفقر التضمير.. ويظهر منها طرف العصا الرفيعة التي كانت تمتد لظلال يد مشاغبي آخر الفصل.. ولكنه ذلك الكيان الشاطبي الذي اختار هذه المهنة الرهيانية.. ناكرة الميزات وممانا الشاعر الكبير للوقوف له احتراماً.. فقد كاد ان يكون ومولا.. يتسع قلبه الكبير لينة ٢٠ او ٤٠ تلميذا.. يشقاوتهم ويراثهم وايضا تكاليفهم

يطمحهم.. كذاجر الناس يلتقط هذا الصغير اللوحي في الشعر او التمثيل او الكيمياء ليمنحه وقتا خالصا ومجانا كي يضمه على الطريق الصحيح.. يسعد علما يكلفه التأني بالاشراف على حفل المدرسة.. او معرضها.. او حتى يذهب الى رحلة مع هؤلاء الاشقياء.. انه اخرا لرجال الطيبين الذي يحضر سدفونيات خاصة من منزله.. يوزعها على الصغار.. بعد ورد وشهادة.. يفحص.. باعتباره رائد العمل نهاية الشهر.. لينادي الصمير بالكلب الاصم حلو.. سعادته يكتسب دعه يطلب لذا ولم الامر.. يقدم له عرسا مجانييا بدروس خجركوشي حتى يلسق الضمير.. يا ذنوبا.. هذا هو المدرس الذي تدانشت معه.. ونحن صغار عذما نشاركه تقديري علاقة الحب والاحترام.. هي مساعده على عبور الطريق.. او تذكرت بالاسم والوظيفة الان.. ومحاولة رد الجميل له ان استطعت ولو ان ذلك محال.. استاذ هذه الايام مختلف بالطبع.. وهو معذور.. وقائمة الاسباب معروفة للجميع دبا يعيوب العملية التعليمية وليس انتهاء بتكديس الفضول.. وسوق الدروس الضمير.. التي بقيت كل المعايير.. وجمعت الشعور العالم بذاتية ١٨٠ درجة.. لقد اصبح التلميذ يحس بان المدرس يعمل عنده.. فسقط كل الحواجز واللتاليات.. المهم ما اقصد هو هذا الذي المادي للدارس..



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٢

والذي لا بد من التوافق معه.. وتعامل المدرس باعتباره الطرف المستمر معه.. واستيعابة لكل ما فيه.. فهناك الآن الكمبيوتر.. والانترنت.. والفديو كونفرس.. والقناة التعليمية بالتابل سات التي ستوصل للمدارس مجاناً.. ليستفيد الجميع.. كما غيرت الآلة الحاسبة من مع السفر في تعاملهم مع الرياضيات.. أصبح الكمبيوتر في معظم المدارس وهو في طريقه لكل بيت.. لاحظت أن أستاذ ابنتي.. يحمل معه جهاز كمبيوتر شخصي.. يحتفظ بداخله بقاموس على مئات الآلاف من الكلمات.. كما أنه يستخدم بطابعة ليزر في تأليف الامتحانات.. الأبناء بالمقابل يستوعبون الكمبيوتر ويصلون على الانترنت.. ويتحدثون بها.. بالإضافة إلى ما يحصلون عليه من معلومات هم قادرين على التعامل مع هذه الأجهزة الحديثة.. وتطويعها في برمجة.. وتلهم بغير دون شك من المدخل المناسب للتعامل التعليمي معهم.. فالقاعدة القديمة لازالت سارية.. قصد أن اثره يلتقط معلومة لا يعرفها ممن يستطيع أن يفرصها له ويقدمها له بهذه الصيغة مثل المدرس الحالي.. أو المدرسة اللذان يجريان وراء الدروس الخصوصية.. ومازال كتاب الوزارة والكتب الخارجية وربما دليل التفوق هو الحصى ما يستطيع أن يرجع إليه ليخدم بهذا الطالب المادي او المتفوق.. صحيح أن وزارة التعليم شهدت في عهد.. د. حسين كامل بهاء الدين اكبر برنامج تدريبي من نوعه للمدرسين بالخارج.. والسيد الوزير حريص على ادخال أحدث تكنولوجيا التعليم بمدارسنا القديمة والحديثة.. ولكن لدينا أكثر من ٨٠٠ ألف مدرس في الخدمة.. لذا أن تصور الجهد اللامني وعدد الدورات والزمن اللازم كي يدخل كل مدرس في الدورة التي تناسبه.. وهل نستطيع أن نصنع ذلك والمال من حولنا يتقدم بسرعة صاروخية لأنه من الأهمية بمكان تقاضي هذا الشرح المتوقع خاصة وأن الأباستعمسون لعمى الكمبيوتر والانترنت.. يستجيبون لعملة معانية عالية الصوت وايضا ماذا عن المناخ وهل شكلها الحالي مناسب للعقليات الجديدة التي تتكون للأبناء والبنات بفضل هذه الأجهزة الحديثة.. سؤال آخر اعتقد انه هام.. الأهم أن يضمن لنا حصول على ان مفوس اللد.. للناسب لتلميذ اللد.. ومدرسة المستقبل.. تحت الاعداد.. فلم يبق على الترن الحادي والعشرين الا ١٨ شهرا.. ليس كذلك.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٩٨ / ٢٠٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات بالقرى والتجموع

كتبت - نيفين شحاتة:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على دعم مدارس الفصل الواحد والرواد ودارس المجتمع ضمن ترسيمات لدعم تعليم الفتيات في القرى والتجموع وقال الوزير أن الأهمية في التعليم على الدرجات العالية التي تخصص للمدرسات التعليمية بالمدارس ستكون الدراسات الفصل الواحد والتعليم حيث أن هؤلاء الدراسات يتم اختيارهن من المجتمع للطلاب من الجامعات على المؤهلات العالية والمتوسطة ويتم تعيينهن بمسورة مكلفة ودفعة على كيفية التعامل مع تعدد المستويات الدراسية في وقت واحد ومن ناحية أخرى تشارك وزارة التربية والتعليم في أغسطس المقبل في ندوة علمية حول تدريس حاتى الفتيات والفتيات في مرحلة التعليم الثانى في البلاد العربية والتي ستعقد بالجزائر تحت إشراف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الف . . باء

ليبب السباعي

عبد الفتاح النصرى .. والساعات

مطلوبات عن غابات الساعات والرياح الشمالية الغربية التي هي عكس الرياح الجنوبية الغربية واسماء الساعات في وسط الصين وبحيرات في قلب اندونيسيا وفجوة في جبل امريكا... وهذا طبعاً الى جانب خط سير الحملة الفرنسية وتاريخ وفاة لم الشهير اسماعيل رحمه الله وهي مطلوبات ان يحتاج اليها التقليد بل وان يحتاج في عصر تتلاحق فيه وسائل المعرفة بهذه السرعة في حفظ جداول الفسرب لكر يعلم ان ٢٠ = ٦ x ٥ وفي الوقت الذي انشغل فيه العالم بالصراع في كيفية تطوير العملية التطبيقية عنده حتى نصف امريكا بنفسها بانها اما في خطر بسبب مستوى التعليم بها وتحتن اليابان عن ضرورة تطوير التعليم فيها واصبحت قضية التعليم هي كيف يمكن ان يتعلم الطالب (السعد) من الملوحة وليس (لخرزان) (الملوحة)؟؟ في نفس هذا الوقت سارنا بدور في طموحة مكافحة الدروس الخصوصية وتكديمية نماذج الاختبارات وتوقعات اسئلة الامتحان . ليس لك مدعمة طبيعية للمستوى الذي فوجئ به البعض لخرزوبيا ١٩٩٨

ومن التصفاء ان نقول ان نتائج العلى من الفخرين هو حساب عشرين عاماً مفت وليس لمينا سوى القسم في وجه الله والذل في التطوير الذي بدأ قبل سنوات قليلة وما يتخذ التعليم للمصري والفخرين للمصري

حكاية ما جرى في استحداثات وزارة الخارجية والتي تقدم لها دور مناصب مرموقة وكانت تنحيزها انه لم يفتح احد ثم حكاية الذين تقدموا لامتحانات المذيعين الجدد وكشفت اجاباتهم عن « حبة قهوة » . فهم لا يعرفون من هو نجيب محفوظ ولا اين تقع منابع النيل ولا اسم وزير من الوزراء والوزراء التي يشغلها أو عدد الاحزاب المصرية أو اسم رئيس برلمانها أو العملة المالية لفرنسا أو لاثانيا !!!!!!! ان كل ذلك ناتج طبيعي للشوار التعليم المصري خلال الربع الاخير من هذا القرن .. هو الناتج الطبيعي لحرية شراشر لفظل ومحاكاة لكل الدول وسما تنظ الصبل طريقة التعليم والتلقين والحفظ بالصور وفي الطريقة التي سخرنا منها منذ روع قس بطليم الله برحمه عبدالفتاح المصري عندما حاول اثبات انه يعرف القراءة والكتابة من خلال منه الصورة فمنه صورة الحصان قال : حصان .. وعنه صورة الاسد قال : اسد . ثم عنده صورة الثيaban قال بكل لغة : « جنس » . سخرنا من الطريقة ومع ذلك استمر التعليم المصري متسكاً بنفس الفلسفة باشكال مختلفة تسبب كلها في خاتة واحدة هي خاتة حشو التلميذ بأكبر كمية من المعلومات بطريقة الحفظ والتلقين وان تضيع ساعات عمره كلها في محاولات مستعجلة من الحرس والاسرة لتحصيل اللابل ايم جهاز كاسيت يتم تسمية شرائط منه بالآلاف للمعلومات التي سوف ينساها بعد ساعات من الامتحان



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤

كلمات جريئة

وهل صحيح أنه لم ينجح أحد؟!

اثيرت نتيجة امتحان وزارة الخارجية والذي لم ينجح فيه احد بنود الاعمال متباينة. اكل - ونحن معهم اعتبرنا - ان النتيجة شهادة اذانة واعتراك بفضل نظام التعليم المصري باكماله بل والباس من محاولات الاصلاح - ووسط كل الاتهامات وردود الاعمال علينا ان نعتبر بان هناك وجهة نظر مهمة جدا وعادلة جدا من الانصاف فن نسمعها وهي وجهة نظر هؤلاء المتقدمين الذين فالت نتيجة امتحان الخارجية انه لم ينجح منهم احد!! والحقيقة ان العديد من هؤلاء المتقدمين حضروا اينا وعطروا رايهم ووجهات نظرهم وهي تقول بامجاز ان معظمهم - إن لم يكونوا جميعا - يشغلون مواقع متميزة في امكن مهمة في الدولة وإن العديد منهم مؤهل تماما لهذا الامتحان بل ان منهم من يحمل درجة الدكتوراة في العلوم السياسية وهم يشعرون بقدر كبير من الانحباط بعد ان اصبحت صورتهم في امكن عملهم وكأنهم موصلة ابرشاح، للفشل العلمي والتعليمي والثقافي، وتختصر مطالبهم في مطلب واحد وهو ان تسمح لهم جهة الامتحان - وهي وزارة الخارجية - بالاطلاع على اجاباتهم او بمعرفة الدرجات التي حصلوا عليها في كل مادة وليس في ذلك تشكيك في نزاهة الامتحان كما انه لايس سريره فالامتحان انتهى والنتيجة المؤسفة اعلنت ولكن من بابليطمن قلبي، وكذلك لكي يعرف كل منهم فيم اخطا ولقد اصابه وهو مطلب اعتقد انه مشروع تماما! واذا كنا ولفقنا للمطلب الراس في الثانوية العامة او حتى الفناج ولم يطمئن قلبه اجموع درجاته ان يطالع على اوراق اجاباته بنفسه. فهل نستكفي ذلك على هؤلاء الذين تقدموا لامتحان الخارجية ولم ينجح منهم احد؟!

ومن المستول؟!

حول نفس حكاية الذين لم ينجح منهم احد في امتحان وزارة الخارجية اوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه من الانصاف حتى لو كان التعليم مسئولا عن مستوى هؤلاء المتقدمين فإن ذلك يعود الى مرحلة ما قبل سياسة تطوير التعليم. ولتي بدأت قبل خمس سنوات تقريبا مع ما اطلقه الرئيس حسني مبارك من ان التعليم قضية امن قومي لمصر، وفي كل السنوات المعروفة غالبا فإن نتائج اى سياسة تعليمية يحتاج الى نحو ١٥ عاما وبذلك فإن التطوير الذي يشهده التعليم في مصر يتقل الامل في جيل جديد من الخريجين الذين نرجوهم لمصر - ونحن نتفق مع الدكتور بهاء في انه لا توجد مسئولية على نظام التعليم الحالي في نقل سياسة التطوير!!



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ / ١ / ١٩٩٨

إعلان «سندريلا»!!

عندما هربت سندريلا في منتصف الليل سقطت منها فربطة من حذائها وعندما بحث عنها الأمير لم يجد أمامه سوى أن يبحث في المدينة عن الفتاة التي يتناسب «مقاس قدمها» مع فربطة الحذاء.. وللعجب لهُ في مدينة كاملة لم يتطابق الحذاء «مقاس عدة فتيات.. بل جاء متناسبا لفتاة واحدة!!

هذه القصة التي تبدو لنا عجيبة تحدث في الجامعات كل يوم تقريبا.. في رسالة من طبيب بمستشفى سوهاج يبرئ فيها كيف تم إبعاد زوجته الطبية والأولى في التخرج عن التعيين في وظيفة معيدة بطب سوهاج من خلال إعلان ينطبق عليه كتابة ساندريللا حيث لا تلامس سوى شخص واحد يعلم الله سبحانه وتعالى من هو.. تقول سطور إعلان ساندريللا مطلوب «مدرس مساعد يلصق طب الأطفال على أن يكون عمل طبييا مقبها بمستشفى سوهاج الجامعي لمدة ثلاث سنوات وإن تكون له أبحاث في أحد مجالين هما: اضطرابات الحركة عند الأطفال واضطرابات الحركة والتهيج الهضمي عند الأطفال ويفضل من له خبرة في فحص القلب والبطن بالموجات فوق الصوتية..!! ولم يكن ناقصا على إعلان ساندريللا سوى أن يذكر اسم «المحظوظة» الذي تنطبق عليه هذه الشروط وحده دون سائر العالمين!! هذه الواقعة واحدة من مئات الوقائع فهل مازال هناك من يقومون إن الطب دراسة!!

د. زويل.. شكرا

شكراً للدكتور أحمد زويل لقد كانت زيارته الأخيرة أصغر بعد فوزه بجائزة فرانكلين الأمريكية بمثابة استعادة الثقة في قدرة المواطن المصري على كشف حقيقة كل معنٍ واقتفاء بين الذهب الخالص عيار ٢٤ والفضة الالامعة التي تخفي صفيحا بالالامعة توهمنا أن الدكتور زويل سوف يحظى فقط بتكريم تلك الطبقة المتخصصة علميا في مجال تخصصه.. ولكن المواطن المصري الذي أنه كثر وعيا بما يفان الكثيرون.. صحيح أننا نغرق هذا المواطن في طوفان كره القدم والأغاني الهابط والمطبات المقاتلة بملها.. ونصنع له بالباطل رموزا للتجوم من لاعبي الكرة والراقصات ولكن في اللحظة المناسبة يتجه مؤشر البوصلة الحقيقية داخل المواطن المصري إلى من يستحق التكريم.. صحيح أن الدكتور زويل كان موضع تقدير مختلف الهيئات والأوساط العلمية والرسمية بمصر.. ولكن صورة مواطن مصري بسيط قد لا يعرف القراءة والكتابة وقد سارع إلى احتضان الدكتور زويل بحب وزهو وفخر كانت أعين تميزنا عن كل حفلات التكريم الرسمية وكانت في نفس الوقت شهادة جدارة للمواطن المصري بأنه رغم كل شيء يترك من من ابتكاه يستحق أن يفخر به ومن واجبنا أن نقول للدكتور زويل شكرا!!

ليبيب السباعي



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٤

نموذج جديد لامتحانات الجامعات يقيس قدرات ومهارات الطلاب

خضبة الامتحانات في مصر تلك ولفترة طويلة الشغل الشاغل لرجال التعليم باعتبارها أحد معايير التقويم الحقيقي للطلاب ، وسيلة أساسية لتحديد المستويات العلمية والتوجهات ، غير انه في الفترة الأخيرة تكبدت صعوبة تطوير أساليب الامتحانات ، بما يعطي معايير حقيقية لجوانب أخرى مهمة تشمل مستوى الأداء والاستيعاب ، والفهم ودرجات الدكاء وتعامل الطلاب مع أسألتهم لذا وضعت لجنة تطوير الامتحانات بكلية الهندسة بجامعة القاهرة برنامجا لتحسين الجانب التعليمي والتربوي بالامتحانات.

الدكتور محمود غريب الشويحي عميد الكلية يؤكد أن الهدف من الامتحانات هو قياس القدرات المكتسبة والعلمية المطلوب تمييزها خلال سنوات الدراسة بما يحدد في مدى سعي المسار المنطقي للفرع ومع خلال تعامل الطالب والاستيعاب والادارة في ضوء التغيرات التعليمية وزيادة أعداد الطلاب والتحديات العلمية في مجال التكنولوجيا والمعلومات والتغير الاقتصادي ، بما يرفع مستوى الطلاب في مواجهة بيئة العمل للبيئة والتحديات واكتساب القدرة علي المنافسة في سوق العمل محليا وعالميا .

ويشير أن أولى خطوات معالجة قضية الامتحانات تكمن في دمجها في قيراس قدرات الدارسين للفرع طالب الكلية ، وفي نفس الوقت لقياس قدراته الإضافية التي يمكن أن تساعده في تفرغ متخصص ناجح ، وكذلك الخبرة الطويلة لأعضاء هيئة التدريس ، ولغاياتها الحالية للطلاب في الامتحانات ، والضرورة الدولية للاستاثة الأجانب وفريقي الكلية .

ويشير الدكتور الشويحي في أن اللجنة قد تشعب جدا من النتائج كإحدى لجان الامتحان في كل مواعيد الامتحان وفي دليل وضع الامتحان وإخراج الامتحان ، وطباعة الامتحان وإدارة الامتحان ، وأعمال المراقبة ، ودليل الاجابة وسلوكيات أداء الامتحان ، وتسجيل الامتحان ، والتعامل الاحصائي للنتيجة ، والامتحان الشفوي والعلمي ، حيث بلغت توصيات اللجنة وترجيحاتها التي ٢٦ توصية خاصة بالامتحانات فيما يتعلق بالاهداف والأعداد والادارة ، ولجان الدراسة في الفرص المتاحة وغيرها

كما أوصت اللجنة بمقابلة مناقشة بين هيئة التدريس بالكلية وداخل جلسات مجالس القسم لبحث نظم الامتحانات ووسائل تطويرها وعن أهداف الامتحان يقول الدكتور أحمد بهت وكيل الكلية إن اللجنة أوصت بضرورة قياس قدرات الطلاب العلمية والمهنية ، ومدى قدرته على استيعاب التكنولوجيا ، وضرورة إعداد الطلاب لممارسة المهنة ، وقياس القدرة على الفهم ، وإدراك الطلاب حسب المستوى العلمي . كما انه بعد إعداد الامتحان يهدف أن تراعى متطلبات تحقيق أهداف الامتحان وتوصيد شكل ورقة الامتحان والتأكد من وضوحها ، مع ضرورة إيضاح كيفية الاجابة عن أسئلة نمطية للامتحانات الطلاب أثناء المفاضلة مع إيضاح الأسلوب الأمثل لاجابة الأسئلة . وعرضها بصفة الاحادية ، وأن تضمن الامتحان أسئلة قياس القدرة على الفهم والاستيعاب ، وقياس القدرة على اتخاذ القرار وحسن التصرف وصياغة مشكلة واقعية والتصرف مع المشكلات المطلوب عملي في ضوء المحدثات العلمية والاقتصادية والمعيشية .

والاشتمالية وأن تعطي الأسئلة كل عناصر المنهج ويسود في التوجهات تتصنع وضع أسئلة لا يستوعب إجاباتها من يقتصد على دروس التخصصية ، أو الطالب الذي يخصص للأفاضل ، والفرع في امتحانات الاختيار الممدد كما أمكن ذلك لتفهم أجراء للفرع ، مع مراعاة سهولة وسرعة التصحيح وعدم امتحانات لتسبيل الالتزام بتسليمه لأن ذلك ليس له قدره وضعه القوي ، في تفرغها للعلم ، وتزيد كلما أشع تكرار الامتحان من امتحانات سابقة ، والمادية والتأكد من سلامة ترميز الوقت على أسئلة الامتحان ، وشاسب توزيع الوقت مع توزيع الدرجات على الأسئلة ، وضرورة الالتزام بوضع الاجابة التوجيهية قبل طبع الامتحان ، وفي ترميز فروع على الأسئلة ، ولا تزيد ورقة الامتحان على ٤ صفحات من ورقين ، ويسهل أن تكون مسجلة واحدة أو مسجلتين والتوفير في ورق كراسة الاجابة ، وأن يكون هناك شرح للامتحان باللغة العربية بجانب الاجابة .

وجيه الصقار



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٩ / ٦ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السماح للسلطة الفلسطينية بطبع الكتب الدراسية المصرية وتوزيعها في مدارسها بمختلف المراحل

دمشق - من أمين المهدي

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على قيام السلطة الفلسطينية بطبع الكتب الدراسية المصرية لتوزيعها في مدارسها بجميع المراحل التعليمية من الصف الأول الابتدائي حتى الثالث الثانوي وكذلك لتعليم الفنى (تخصصي-صناعي)



د. حسين كامل

وأعلن السيد مصطفى شحلا مدير عام إدارة القوافل بالوزارة خلال عروشه تقرير مصر في مؤتمر الشئون التربوية لإنهاء فلسطين والمنعقد حاليا في دمشق أن وزارة التربية والتعليم المصرية تولى متابعة فائقة بالطلاب الفلسطينيين وتقدم لهم جميع التيسيرات حيث عقدت أكثر من اثنان مع وزارة التعليم الفلسطينية في هذا الإطار منذ ٣ سنوات.

وقال إن مصر اعترفت بشهادة الثانوية العامة الفلسطينية كما أنها لاتمانع في معاملة الشهادات التي تصدرها السلطة الوطنية الفلسطينية بالشهادات التي تصدرها مصر مادامت للتأهيل معاملة لها للتخرج المصري أو الأجنبي مشيورا إلى أنه يفضل إرسال للتأهيل والكتب والنص للتحصيل وخلافه الدراسة الأثرية التي تكون بالخدمة الغربية بمراحل التعليم المختلفة والتعليم الفني وصور من الشهادات المنجحة حتى يتسنى للجنة المختصة بوزارة التعليم المصرية إجراء الدراسات المقارنة وعقد جلسة معادلات لقرارها.

وأشار السيد لاشين عبد العزيز مدير عام القوافل بوزارة التعليم العالي المصرية إلى أن الطلاب الفلسطينيين من أبناء الأسر الفلسطينية بالارامل والمطلقات والفتي يثبت بالبحث مجهزين عن سداد المصروفات الدراسية تم اعلاؤهم بأبلغ بعضهم ٨٤ ألفا بالانضمام إلى ١٢٢٥ طالبا وطالبة تم اعلاؤهم من رسوم ألفي وسماد ٧٠٠ فقط من قوبة المصروفات لوصول عدد الفتي تم اعلاؤهم وتخبين الرسوم التي يدفعونها إلى ٢٢٦٥ ألفا وطالبة.



المصدر: الأهرام — رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ / ٧ / ١٩٩٨

٢٩٠ نتائج التصحيح لعظم

مسود الثانوية العامة

من المقرر أن تنتهي هذا
الاسبوع عمليات التصحيح،
ورصد الدرجات للثانوية
العامة، بمحلتين الأولى
والثانية، بعد أن انتهى
تصحيح جميع المواد
وصرح مصدر مسئول
بوزارة التربية والتعليم، بأن
نتائج تصحيح جميع المواد،
جاءت نسبي ٩٠٪، مساعدا
المعزياء فهي ٨٥٪، مؤكدا أن
نتيجة العام الحالي أفضل من
الماضي.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ / ٦ / ١٩٩٨

ضم ١٢٧ معهدا دينيا للأزهر على مستوى الجمهورية

بحث الدكتور كمال الجنزوري
رئيس الوزراء أسس مع السيدة
الامام الأكبر الدكتور محمد سيد
طنطاوي شيخ الأزهر امكانية ضم
نحو ١٢٧ معهدا دينيا على مستوى
الجمهورية للأزهر، وتطلب
اعتمادات مالية لتشغيلها. كما تم
بحث اعتماد المبالغ المخصصة
لاصلاح المعاهد الدينية الابتدائية
والاعدادية والثانوية التي اشهرت
بالانزوال منذ عام ١٩٩٢ تمهيدا
لتشغيلها في العام الدراسي المقبل.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ٢٢

جامعة القاهرة تستضيف مؤتمر العرب الوطنى ٢٠ يوليو

كتب - محمد عبد الشافى:

تستعد جامعة القاهرة لاستضافة المؤتمر العام للحزب العربى الذى يقام بقصر الجامعة يوم ٢٠ يوليو للقاء واستعراض أيام ومسرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة وأنه سيتم عقد جلسات المؤتمر بداية الاحتفالات الكبرى بالجامعة و ١٦ لجنة فرعية له بمديريات كليات الحقوق والآداب والعلوم والاقتصاد والطب السياسية وسيتم إنشاء مركز للجامعة والمؤتمر ومركز إعلامي لخدمة الفرائض المؤتمر وأحد رئيس الجامعة أنه يتابع لمرامات المدينة ابني إدارة الجامعة ومخرجات الكليات الأربع إلى جانب جمهور قاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة ومرامية الخدمات المختلفة وأنه يجرى التجهيز لأربع عمارات في المدينة الجامعية استعدادا لاستقبال الأعضاء المشاركين في المؤتمر من خارج القاهرة ومنهم حوالي ٢٠٠٠ عضو، وإثافت الجامعة مع شركات الخدمات الاستهلاكية لإقامة مراكز توزيع مؤقنات للمواد الغذائية خلال فترة انعقاد المؤتمر.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤

المحكمة الإدارية العليا

أفراح نتيجة فوريي كلية طب نصر المينى دفعة ٩١

كتبت - مشيرة موسى:

رأى تحت المحكمة الإدارية العليا برئاسة المستشار على الشاذلي رئيس مجلس الدولة حسين القضاة من بعض الأطباء من فوريي كلية طب نصر المينى دفعة ٩١ والذين كانوا أول من فتح عليهم نظام المجموع التراكمي للدرجات. كالي للمعين قد قاموا دعوى أمام محكمة القضاء الإداري للمحكمة بطلب تنفيذ قرار القضاء باعتبار النتيجة بعدما اتبع من شياخ نتائج السنوات ففشلوا الأولى ١٩٩٠ و٩٢ وافضت المحكمة برفض الدعوى. فالت المحكمة العليا أن للمعين لم يقدموا الدعوى إلا بعد الإعلان عن نتيجة الكالوريوس وحسابها على أساس المجموع التراكمي للدرجات لجميع سنوات الدراسة وحسب الامتحانات بقدر حصول نتائج لتتجهل في الظاهر بعدم حساب نتائج تلك السنوات في تقدير النتيجة دون أن توضح الامتحانات لوجه الاختلاف.



المصدر : الأهرام - رام

للتشيد والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٢

جامعة عين شمس وحصاد عام من الأنشطة



لأن دور الجامعة لم يكن أبدا مقصوراً على المحاضرة والبحث العلمي وإنما امتد ليشمل لكل جوانب الأنشطة التي تدور عن الحياة الجامعية وهي التي تسهم بالفعل في تكوين شخصية الطالب، يأتي حرصنا على رصد جوانب هذا النشاط في جامعتنا .

جامعة عين شمس التي تلقى على اعتابها عمالها الخمسين تسحق الأستادة بحصاد عام جامعي شهدت فيه الأنشطة الثقافية والرياضية والفنية والعلمية طرفة كبيرة وفرة واسعة .. وفرة استمرت دون شات في أحياء الروح الجامعية في هذه الجامعة العربية.

الصورة كما يطرحها الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة تلاقى ملامحها أنه انطلاقاً من إيراد الجامعة إلى عصر جديد يستند إلى العلم والمعرفة والمعلومات أخذ إلى التفكير والتكوين فقد كانت جهود عمدها الفكري وإدارتها كالأجهزة قضائية الجامع الأساسية حيث بلغ عيم الجامعة والتكوين من خلال الشراكات الأكاديمية والمؤتمرات العلمية تقديم طابع حيويان جديد عن الانفتاح والتجديد في الانضمام بالخدمات الجديدة والخدمات التعليمية المتمثلة في أجناس هده المكتبات وتحديث الأسرار التي تشتمل إليها من هذا المنظور جامعة عين شمس على مدى العام الجامعي نشاطاً علمياً وثقافياً وفكرياً كبيراً إلى جانب ممارسة دورها كمنشأة علمية وحديثة تؤوي دورها في خدمة أبنائهم وأبنائهم.

في إطار الموسم الثقافي عقدت

الجامعة العديد من الفعاليات والمحاضرات التي شارك فيها عدد كبير من الزوار والاستاذة للطلاب والعلماء بهدف التواضع مع الطلاب وعلمانية قلوبهم وشوابعهم ومشاكلهم كانت أوقاتاً نادرة عن عموم التعليم العالي للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ونوعاً حول الأثرين وسيدنا على الدكتور سيد ططاوي الإمام الأكبر الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير السكان والتعمير ونوعاً عن توشكي وبورها في تصميم جنوب الوادي ومستقبل مصر للأستاذ الدكتور محمود أبو زيد وزير الأشغال العامة والموارد المائية وجواراً متنوعاً مع شباب ومشاكلهم للدكتور عبد المنعم عارة رئيس الجهاز التنفيذي للتعليم والرياضة.

وكانت الجامعة أول جهة علمية مصرية تحضن في معالم المصري الأستاذ الدكتور أحمد زويل في مهرجان طابعي تم تكريمه فيه والتميز خاتمة محاضرة عن رحلته الفاتحة مع التميز.

وحرصاً على تأكيد الفريق عدي الفني الجمعي في شوق حوزة العلوم استغفاده في حرب تشيرون وفي نوبة أخرى بمنزلة أكتوبر الطريق إلى السلام وأصبحت فريقاً من الخبرة العسكرية من منشأوا برز أكتوبر.

كما سبغت نوبة عن حقوق وواجبات أعضاء هيئة التدريس تحدث فيها الدكتور إبراهيم العائلي عبد عدي الحقوق ونوبة عن الأزمة العراقية في ضوء القانون الدولي

حاضر فيها الدكتور جعفر عبد السلام استاذ القانون الدولي وإمين عام رابطة الجامعات الإسلامية.

ولقد حرصت الجامعة على الساحة في العديد من المؤتمرات من أهمها مؤتمر شيوخ الخدمات الذي عقد تحت رعاية الأستاذ الدكتور كمال الجنزوري ورئيسة الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وقد شاركت فيه بعرض منتجات الأركان والوحدة ذات الطابع الخاص وقامت أيضاً الجامعة بتنظيم العديد من المؤتمرات من أهمها المؤتمر السنوي للطلاب الأتراك والتكوير الذي شارك فيه الرئيس ماهر أبو إلفه وزير الكهرباء والمخافة ومؤتمر قومي عن إنفاذ الحاجات خضرة الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتشوير ومؤتمر الطب النفسي للدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان.

كما ألقى العديد من المحاضرات في كمال الاستاذة للعلماء في الدليل والخارج من أهمها ألقى المؤامرة في التاريخ العربي الدكتور بولان بيب ومشاركة كاتكون ترون ابن عى الصحري الحديث أصية وتاريخ كوكرويا وحاضرة د عباد الدين رئيس حزب شاعر سيدة عن النوع السبويج وبشارة الدكتور محمد عوض تاج الدين نائب رئيس الجامعة عن الفاتح وأراض العصر.

كما استضافت الجامعة وفد كاتون سبويج في ملقة سبويج وجواراً حول مصر لرض التوحيد والرسالة.

وقد توجت الجامعة نشاطها

الطلاب بمحصلوا على المركز الأول في النشاط المسرحي للعام الثقافي الصربي على مستوى العالم العربي . هذا إلى جانب فوزها بالمركز الثاني في الفنون الشعبية والمركز الثالث في الفنون التشكيلية . كما حرصت الجامعة على إشراك شبابها في مشروعات الخدمة العامة والتشجير والمحافظة على جمال طبيعة وحل مشاكل البيئة المحيطة بها في منطقة مدينة نصر .

وبالنسبة للنشاط الثقافي فقد دارت محاوره حول إقامة أعياد ونشاطات أدبية لكبار الشعراء والكهدة في لقاءات تضم شباب الجامعة المهتمين بالآداب والثقافة وكذلك الفن حيث أقيمت فترات فنية حول بعض الإذاعات والتشوير والتربية والإعلامية والسينمائية كنوبة فيلم المصورين إلى جانب لقاءات الأدبية بين الطلاب ومشاهدة العروض المسرحية لجمعية لجمعية لخلق حب نقدي لدى الطلاب برقي بمستوى تقديم وتولهم للأعمال الفنية والثقافية والفنون التشكيلية.

وتنظم الجامعة بإقامة يوم تشويرا من الدول لعرض أهم منتجاتها وكل مايطبق فكرة عنها شرباً وهدياً . وبالنسبة للنشاط الرياضي قامت الجامعة مع الجامعات الأخرى في كافة الألعاب وكذلك مع كلياتها العربية والكروية بالاشتراك في تلك التشنير الجامعة في مسابقات المجلس الأعلى للرياضة والشباب كما حرصت على إقامة بطولات خاصة للطلبة والعائين



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٢

انقضاء دراسة فقه المذاهبي كارثة تعرين عارها لكل المسلمين

يدّعي فقه المذاهبي وكثرة القطيع في الأثر !
لما كان الهدف الأول من أي مشروع هو معرفة ما يجوز
من التصرفات وما لا يجوز، وما يصل منها وما يجرى، وما
يصح منها وما يفسد أو يبطل، وكانت هذه هي مهمة
الفقه الإسلامي باختلاف مذاهبه، كانت غاية المستوفين
من الأثر منذ نشأته يجعل هذه الدراسة المذهبية هي
المحور الذي تقوم عليه خلائف الدراسة في القامع القديم
ثم في المعاهد الأثرية فيما بعد، منذ بداية الإصلاحي حتى
نهاية للدراسة الشكوكية، لكل مذهب شذوذه وقاصته
وتعديه إلى جانب علوم الفقه وعلوم الحديث والتفسير
والعلوم اللغوية، والدليل على هذا أن مادة الفقه المذهبي
كانت تحظى في جميع سنوات الدراسة من الولات الدراسي
ما بين خمس ساعات، وست ساعات مسبوغها، وبمئة
لواء الأثرية كان وقتها ما بين ساعة وساعتين ولا تزيد
على ثلاث ساعات في الإصلاحي.

وبناء على هذا لقد تخرج كل علماء الإسلام سواء من

مصر أو من العالم الإسلامي على الفقه المذهبي، كل حسب
المذهب الذي ينسب على جهته أو دولته، ثم التفت المفسرون
والمعاهد وكثير من الجامعات الإسلامية على غرار المعاهد
الأثرية وكلية الشريعة التي تعني في العالم الأول بدراسة
الفقه المذهبي.

ج- هذه الأصوات من طلاب العالم الإسلامي التي تعد
إلى المعاهد الأثرية وجامعة الأثر من تلك الأصد التي
يدّعي عليها الفقه الشافعي، والأثرية التي أتت من بلاد
يفتح عليها الفقه الحنفي أو والأثرية التي أتت من بلاد
يفتح فقه مذهب معين، والتي تملأ ساحات منية البعوث
الإسلامية، ماذا يكون موقفهم من تدرّس هذه للتشكيك
من الأثر التي لا يقال فيها أنها مستدرجهم وحليل
القاريهم وأن يخرجوا منها بشيء يفقههم أو ينفع من

واحد من المسلمين.
د- تدبر هذا للتعلم في تدرّس مادة الفقه، من تدرّس
بالطريقة المذهبية جدياً، ومن أتت عام مضى أي منذ عهد
صلاح الدين الأيوبي الذي أتى تدرّس الفقه الشافعي من
الجامع الأثر وأحد مدرّس التدرّس الفقه الشافعي - حسب
مذهبه - ثم تم تدرّس بقية المذاهب فيما بعد، إلى طريقة
تجميع المذاهب التي يراد تفهيمها الآن، هذا للتخفيف
بنظري على مجازلة خاطرة من جهات:

أو لتمام: عدم قدرة الطلاب على استيعاب هذه التشكيك
من الأثر على كل مسألة فقهية وهم في هذه السن المتحركة
إذ أنهم يعانون الآن صعوبة دراسة المذهب الواحد، فكأن
طريقة مادة الفقه بما تشتمل على من فروع فقهية في كل
مسألة، ما حدا بها بالمستوفين إلى زيادة مساهمتها بدراسة
بالنسبة إلى غيرها كما تشير إلى ذلك منذ قليل، فكيف
يعون الحال فيما لو طلب إليهم استيعاب هذه المجموعة

عاجل من البحث السلفي حيث أصل هذه تالفا لبرليس
جامعة الأبحاث وشرافاً على كلية الشريعة بها، في زيارة
مستمرة عدة أسبوع إلى أثر وطني أهائني ما سمعته
وقرائته عن القضايا الكثيرة تشاككة التي يتناول فيها
المفوضين على الأثر الشريف كل من وجهة نظر، إلا أني
دراسة الفقه المذهبي في المعاهد الدينية، والاستعاضة عن
رأسه بدراسة المذاهب الأربعة مجمعة في كتاب واحد على
جميع أصناف، حيث يشتمل المثلث على رأس المسألة في
أعلى الصفحة ثم تدرّس أراء المذاهب المختلفة في هامشها.
وأرجو أن يتبعه صدر القارئ لبيان وجهة نظري في
الحليل على أن هذه المذهبية هي أخطر القضايا وذلك من
خلال الإشارات التالية :- تعريف بفقه المذاهبي:

الفقه الإسلامي: هو عبارة عن الأحكام الشرعية بالمثل
والحكمة والصحة والفساد والبطان في مجال العبادات
والمعاملات والجنائيات والأخلاقية والشهادات والولايات،
وبمعنى آخر: كل ما يمس حياة الإنسان سواء في تنظيم
علاقته بربه أو بإمرائه أو بإخيه من الناس، وذلك من خلال
الأحكام الشرعية التي استنبطها فقهاء الشريعة الإسلامية
من المساجد وقادسيين واختلفت على إبداء الفقهاء للحكام
في عصر النبي صلى الله عليه وسلم على الأسارى منة النعمان
والإمام مالك والإمام الشافعي والإمام أحمد بن حنبل
وغيرهم من عصرهم أو جاء بعدهم من بقية الفقهاء
الذين كان لهم الفضل في إقامة صرح فقه الإسلام، من
خلال القواعد والضوابط التي توصلوا إليها من استمرار
تفهمهم في كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه
وسلم مسترشدين بقواعد الأصولية.

ومعلوم أن هناك مسائل متفقا عليها بين هؤلاء الفقهاء
وهي التي وُثقت صراحة في النصوص، لكن الكثير هو
المتفكك فيه لأنه مستنبط من هذه النصوص من خلال
قواعد اللغة وقواعد الأصول، كما كان لأمر الف والتقاليد
البلد التي كانت فيها الفقهاء وتعرضوا لحل مشاكل
الناس من خلوهم أثر في هذا الاختلاف، وكان هذا
الاختلاف علماً صحت أن الشريعة إنما جاءت لإزالة
مصالح الناس وحل مشكلاتهم.

وقد التفتت هذه المذاهب في القضايا الإسلامية حيث
وجد علماء كل مذهب أعاد المذهب الحنفي على يد
الفتك في كونه مستنبط من هذه النصوص من خلال الطريقة في
العراق ومصر وسوريا وإثريا وأجزاء من بلاد أفريقيا في
الهند والحبش والمغربي المذهب المالكي في شمال أفريقيا
والبحر والجنوبي مصر، وغلب المذهب الشافعي على بلاد
الهند شرق آسيا وبلاد الشام وأجزاء من مصر والعراق
والبحر، وغلب المذهب الحنبلي على السعودية وبعض
أجزاء من الخليج.



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الآراء المختلفة في المسألة الواحدة^١

لآخرها: كل المدرسين الذين يقومون بتدريس مادة الفقه في جميع المعاهد الأزهرية والتي يزيد عددها الآن على ألفين ومائتي معهد الأزهرية إنشأ وتخرجوا على ترسانة الفقه الحديث ، كل في منهجه بالطريقة السابقة من الصف الأول الإعدادي إلى نهاية الدراسة الجامعية بكلية الشريعة . ثم قد الما بدراسة مادة الفقه للفقهاء من ساعدين إلى ثلاث ساعات أسبوعياً في سنوات الجامعة فقط ولعدد محدود من المسائل - حسب طبيعة دراسة هذه المادة - لأن تدريس المسألة الواحدة قد يستغرق أسبوعاً أو أكثر فيمر الفصل الدراسي ولا يصل عدد المسائل التي يدرسها الطالب إلى عشرين مسألة بأي حال . وكان هدف الفقيه العراقي رحمه الله من قراره بتدريسها ، أن يطلق الفقه على الآراء المختلفة في المسألة الواحدة فيشجع عقله ويتقبل الرأي الآخر ولا يشيق صدره به خصوصاً حين يجد أن قوة الدليل للأثرى مبدئية على أمثلة أقوى حتى وإن وجد ضعف في دليل الغير تلك حكمة على مناهج معين ، وعلى أن تكون هذه الدراسة لدى الطالب الجامعي التي يكون على وشك الدخول إلى الحياة العامة ، حتى يتطلع مستوى الوعي لديه للتخاطل مع الآراء الأخرى في المجالات الفلسفية والعلمية التي تلازمه في حياته - فـ توجد صعوبة عملية لا يمكن تجاوزها في المستقبل المتطور وهي توفير المدرسين التي سبقت له دراسة الفقه الإسلامي بجميع مسائله دراسة منهجية مجمعة حسب الطريقة التي يرد تدريس الفقه بها لأن المدرسين الحنفيين - كما أشهدنا من قبل - درسوا المذاهب بطريقة متفرقة بحيث يجد منهجه ولا يعرف من المذاهب الأخرى شيئاً إلا المسائل القليلة التي

درسها في الجامعة . فكيف يكلف بتدريس مادة لم يسميها له أن استوعبها في حياته الدراسية ، وكما قلت لابد أن يكون المدرس قد استوعب هذه الدراسة قبل أن يطلب تلقينها للتلاميذ . و- إن تجربة عملي في هذا المجال ألوتها بإيجاز قد تكون فيها ثغرة لأولى الآراء ، كانت أحكام الفقه الحديث عدلي وأقصد لأحكام كآنها مشيرة في ذاكرتي بمسائلها البديعة فضلاً عن العناء وبعد تراستي للفقه للفقهاء في الجامعة - فخصصت فيه في درجتي الشخصية والمجتمعية ، والعلمية ، والكثيرة ثم تعينني مدرسا له بلغ ربع قرين قد أخذت مني من الفقه الحديث وجمع على الإجابة على مسألة إجابة دقيقة قبل أن أعود إلى مثاقها في مراجعتها ، وذلك لأن طبيعة دراسة الفقه للفقهاء أن يذهب بعضهم بعضاً ، أكد . قررت منذ خمس سنوات ترك قسم الفقه للفقهاء والدخول في قسم الفقه الحديث أي العودة إلى الفقه الحديث لعلي أستطيع أن أتخذ منه ما يعين إنشائي وقد وافق على طلبي هذا عميد الكلية في ذلك الوقت الرجوم للتكليف فرقي ، كما وافق الدكتور نصر فريد وأصل الذي كان حينذاك رئيساً لقسم الفقه الحديث ولكن الإزالة في الفقه للفقهاء رفضوا الطلب حين عزت عليهم فرقي لهم ولتقسم بعد صحة ما كنت أكثر من ربع قرين وضاع الأول في إعادة الفقه الحديث لي ، ويعلم الله مدى حزني على ذلك وإذا كان هذا حال من درس الفقه الحديث فما بالك بمن لم يدرسه واستعان عنه بتفكيره من الآراء في كل مسألة ؟ والجواب هو : أن يحصل على خبر لا من منهجه ولا من مناهج غيره .

٢- لتدبرني المسكونون من جامعة الأحقاف باليمن منذ ثلاث سنوات لأضع لهم برنامجاً لطيفة شريعة على قرار كلية الشريعة بجامعة الأزهر ، وكان من مقاديرهم : ألا تضع منهج الفقه للفقهاء إلا في السنة الثالثة أو الرابعة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب الفقه الشافعي وهو المنهج القاصد في خبرموت - في السنة الأولى والثانية وبالجملة في سنوات أسبوعياً ، وهذا على خلاف ما هو متبع عندنا في تعليمات الشريعة بجامعة الأزهر حيث يدرس الفقه للفقهاء من السنة الأولى جنباً إلى جنب مع الفقه الحديث ، ولك أن الطالب عندما يأتي إلى الكلية بعد دراسته للفقه الحديث في الإعدادي والثانوي ، فلأضيق حينئذ من دراسته للفقه للفقهاء يضع ساعات لأضع مسائل محدودة كل عام لتحقيق الهدف الذي توخاه المرحوم الشيخ العراقي من التدريس هذه المادة .

وعلا وضعت منهجاً مكثفاً لتدريس الفقه للفقهاء في السنتين الثالثة والرابعة يوافق ست ساعات أسبوعياً ، وقد أدركت من خلال مراجعتي لسير الدراسة مدى الفعالية هؤلاء الناس وعمق فهمهم لأهمية دراسة كل فروع المذهب قبل الدخول إلى سمعة المذاهب الخمسة والتي يذهب بعضها بعضها من ذهن الطالب ، ويتراد عجبي من ثواب هذا المعنى من ذهن مسكونيها من كبار علماء الأزهر . لذلك أرجو - من سعيي الأزهر عاملاً - وللحجوة دون وقوعها ، ويتخذت سبعمائة بمرها على السنين لأهم حينئذ أن يجدوا من يقول لهم : هذا حال وهذا حرام .

وقله من وراء القصد ، وهو حسب وتعم الوكيل

أ.د. أحمد علي طه ريان

استاذ الفقه للفقهاء بكلية الشريعة بجامعة الأزهر
وكاتب رئيس جامعة الأحقاف باليمن ، حالياً ،



هذه اشارة بالبراءة في حقهم

[illegible][illegible][illegible]

2000

[illegible][illegible][illegible]

لذلك حجم معاناتهم مع التعليم، ويكفي أيضا مقار

[illegible][illegible][illegible]

هـ - لماذا نعلم ان العرفية والبداية والحقيقية للتعليم

[illegible]

٧- من الطالبات: لخصي الراي في شأن الانقسام في كل من:
١- التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في الفطريات
٢- التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في النباتات
٣- التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في الحيوانات
٤- التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في البكتيريا
٥- التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في الفيروسات
٦- التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في الفطريات
٧- التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في النباتات
٨- التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في الحيوانات
٩- التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في البكتيريا
١٠- التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي في الفيروسات

[illegible]

3
2
3
3
3
3



المسير وبرنامجية .. أصابع جامعة جدا!

باستغلال السلطة الأبوية لمخوض هيئة التدريس في مجال الدعاية والإعلان لوجدة يستفيد منها بعض الطلاب دون الآخرين وجدة تدرس فيها برنامج تدريبي مستقل تماما ولا علاقة له بمقرات القسم العلمي، وهذا القول وارد في رد الجامعة حسب إفادة رئيس مجلس القسم العلمي المختص، وهل تكفي مجرد إعلانات صغيرة وليلية للمد تشر بعد وقت كاف، وتلصق بعيدا عن مدرج الطلبة للتخلص من أثر الإعلان الضاغط إن الأمر شبيه تماما بإعلانات السجائر الفخمة والمبهجة والمثيرة بسطر لا يقرأ بأن التدخين ضار جدا بالصحة. والواقعة الثالثة التي لفت في بالي أن سوالات الكمبيوتر غير المقرر سيوضع في الاختبار وبالعمل وضع سؤال من فقرتين في الإحتقان الذي عقد للطلاب في ٩٨/٧/٢ بما يعني أن المسئول مصر على موقفه المخالف للائحة التعليم بالكلية.

ثالثا: رد الجامعة غير موضوعي لأنه يشهد عن موضوع البلاغ تماما وشكوى الطالب، لأن نفسه حين اعترف بأن حوالي عشرة في المائة فقط من الطلاب قد اشتركوا في الدورة فإنه يعلن أن القسم الأول أن من خبض الدورة من الطلاب يشهد أنهم تلقوا تدريبا واستفادوا فمعنى ذلك أن فرصتهم قد تحسنت في الإجابة الصحيحة عن سؤال الكمبيوتر الذي ورد في ورقة الإحتقان وفي هذا تحيز واضح لطلبة الذين خبضهم بما يعني التفرقة والفصل، والثاني أن كل الطلاب قد تلقوا من الشرح داخل القاعة، والثالث أن تشاؤنا فرض إجاباتهم عن سؤال الكمبيوتر دون حاجة إلى الدورة ويقودنا هذا الاتجاه لتقرير أن مركز التدريب الإداري يقدم فقط ثلاثة في المائة من الطلاب - كما أفاد رد الجامعة - وهنا بحق لنا أن نتساءل هل مازال هناك من بين اساتذة الجامعة من يحتاج لمعرفة كيف يقرأ الأرقام؟ وهل بالفعل الجامعة تدعم تدريس الحاسب الآلي للطلاب؟ وهل إدارة المركز على كفاية في خدمة الطلاب أم أن لها أهدافا خدمية أخرى لا تحسن الإعلان عنها؟

رابعا: كان أجدي بالقسم أن يعيد توزيع درجات سؤال الكمبيوتر غير المقرر - على بقية الأساتذة تخفيفا على الطلاب ومؤازرة لهم بدلا من الانصياع إلى تأخيرهم العزة بالآثم فلا يفرقون بين مصالح الناس وبين مصالحهم القروية تحركهم بوائغ الجوع لكادى

وأخيرا: فليس طموحا غدى أن يفلح القراء على أحد، فقد أريد من أفضح العيب، الذي يفتقر الأصابع الأربعة للتدريس فراقعية قاصدة بالي، وطموح مع كثيرين لا تقنص الامور إلى صراعات تشدق الإقرار فيمكنكسوا خوفا داخل جويصلات من الجبل بالهروب.

حول الرسالة المنشورة بالمصلحة والخاصة ببلاغ عن شكوى كثير من طلاب السنة الثانية بكلية التجارة جامعة المنصورة لم رد المسئولين بالجامعة عليها بحث الدكتور ياسر النجلى من تجارة المنصورة تحت هذا العنوان طرح فيها عدا من النقاط هي:

أولا: يصحقره الجامعة - بالمتكدر الشاكي - وهذا تصور في تعريف المصطلحات فانا مبلغ عن وقائع حدثت ولست ضامكا، فالشاكي هو صاحب المصلحة المباشرة في موضوع ما ويستفيد وسائل التعامل مع رؤسائه على سلم التدرج الوظيفي وذلك لوجود مصالح مشتركة ومتنازعة بين الطرفين، أما البلاغ فلا يعنصه موضوع البلاغ بشكل مباشر ولي حالتي فليست أحد طلبة الكلية أو ولي أمر طالب بها كما أنني لست أستاذ للمادة العلمية محل شكوى الطلاب. إنما الأمر يهمني باعتباري مواطنا يشاهد غيبا يقع على الطلاب وباعتباري عضوا في هيئة تدريس بالجامعة من واجبي تحمل مسئولية رعاية الطلاب ومتابعة مشاكلهم قدر استطاعتي، وكوني مبلغا ولست ضامكا لمن حالي أن الجا إن أراه مناسبا للتعامل مع موقعي، ولقد لجأت ببلاغي إلى القسم المختص وعندما وجدت تضاملا لجأت إلى الصحافة لاعتقادي أنها إحدى أدوات الرقابة. لكننا في مجتمع يحكمه أربعة وستون ألفا من القوانين وبقا بعضها منذ آلاف السنين، مجتمع يحلو لبعضه شيء أن يجهبوا دور الصحافة حين يستمعون بمصارعة أنقوا بقوانين أخرى، ويألفي هذا مجرد تقرير عن حالة يعرفها الكثيرون داخل الكلية لكن لغير التوازات والشوق من قطع لكمة الحيش وأقصة كرمي السلطة، كلها تدفع بعضا آخر لأن يحقن دأته في الغيبة والتهميم دون الوجهة ومحاولة التدخير نحو صالح الجميع.

ثانيا: في بلاغي إلى الصحافة أثبت بثلاث وقائع محددة هي محل البلاغ لم يتعرض لها رد الجامعة من قريب أو بعيد، الواقعة الأولى أن مادة الكمبيوتر ليست مقررة على الطلاب وليست واردة في لائحة ومناهج الكلية المعمول بها الآن للعام الدراسي ٩٨/٩٧، كما أن الكمبيوتر ليس بها تطبيقات إحصائية باستخدام اللاحقة التي وضع على أساسها الامتحان للطلاب في مادة الإحصاء وبرغم ذلك تم إدراج جزئه لفراسي من دورة الكمبيوتر ضرورية وسيأتي سؤال في الإحتقان وقع عليها وضاعطا على كل الطلاب داخل المدرج باز

ثورة الكمبيوتر ضرورية وسيأتي سؤال في الإحتقان عنها وإن الدورة ملحة مقابل عقربين جنبها بمرير التدريس بالكلية - وهو الوجة ذات الطابع الخاص في خطتها وميزانيتها واستأندها - لا يعني ذلك التنبية



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

عمر السبع الثمانين

تعداد عمر السبع الثمانين



بقلم:
فؤاد الفاضلي

تولى الحكومة وأجهزتها المختلفة اعتمادا كبيراً بإزالة العقبات أمام المستثمرين من مواطنين وعرب وأجانب تتمثل في تبسيط الإجراءات الإدارية ومنع الاعتداءات الضريبية والجمركية وتنظيم العلاقات لهم مع كبار المستثمرين لإبداء آرائهم وعرض ما يشكون منه ثم حل هذه المشاكل فوراً وإزالة أسباب الشكوى لدرجة وصلت إلى حد التذليل.

وقد حان الوقت لسماح لواء المتقنين والشوابع وروايتهم وتنايم شكراتهم وما يتعرضون له من (قوالم) ومقولات وتعقيدات بل وأذلال وتدخل في التعيين أو الترقية أو اليمعات... ومعالجة أبناء بعض الاساتذة لدرجة أن بعض رسائل الاعلام تصفها بأنها ظاهرة تندرج فيها تحت شعار تنوير لا تدرسه خاصة في كليات الطب لدرجة أصبح هناك كيان خاصة ببناء الاساتذة لأجراء الامتحان الشفوي لضمان حصولهم على الدرجات النهائية.

وكذلك حان الوقت لكي تتدخل الدولة بسلطانها وسلطانها لاتصال مسار التعليم الجامعي وما بعد الجامعي لانشاء قاعدة علمية سليمة باعتبار أن الانسان هو البنية الأساسية الأولى الفوقية والتمتية. وتطبيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص وبحيث لا يكون لاستغلال الامكانات بدوافع لمرتب التصرف في اقرار استحقاقين والشوابع دور حسيب. اء ولقب وزير اعمده انما حسان شني الاحكام الناجمة له باسم اراء السامح رخص لا تكون للحصيلة النهائية الاضماط واليأس للمحتفين والمتقنين والغير. (بجلاهم) لادارة الدول الاجنبية والاساتذة اسامنا واضحة من دمجتي بمقرب. ودمجتي فواج واخيرا واييس اخرا د. احمد زويل الذي قال عه احد اساتذة جامعة الاسكندرية في لقاء تلفزيوني عندما منه كثير.



المصدر: الوقوف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٢



قضايا ومواقفه ومتابعه يمكن أن تساهم في هذه النهضة القومية الجديدة. وهذا لنا عدة اقتراحات.

●● مثلا أن تكلف القوات المسلحة الدور الذي تؤديه في محو امية الجنين - خلال فترة تجديدهم - فكل هذا ونحن نعلم انها تفعل ذلك. ولكن لو نجحت في محو امية كل الفئات التي تدرى فكرة الخدمة العسكرية فانا بذلك تساهم وتحقق الهدف الا وهو محو امية الشباب الذين ينضمون للخدمة وهم يعانون من الامية.. ويخرجون من دائرة الخدمة وقد أصبحوا متعلمين يقرأون ويكتبون حتى يعيدوا للحياة المدنية أكثر تسليحا وأكثر تأقلا لمواجهة الحياة الجديدة.

●● ثم تلعب القوات المسلحة مفعولاتها في المناطق القريبة من التجمعات السكانية وتسد الى الجنين «المؤامرات» مهمة التمرين للاميين ويحصل كل من ينجح في محو امية مواطن على مجموعة درجات.. حسب في نهاية المطاف إما مكافأة مالية.. أو شهادة تقدير أو تساعده القوات المسلحة في بدء حياته العملية بالتوظيف أو للمساعدة معه في مشروع استثماري أو يحصل على ميزة تخفيض مدة التجنيد.. أو كما ترى يرايدته.

●● لماذا نعلم أن القوات المسلحة - وقت قسم - تؤدي خدمات عظيمة للمجتمع المدني. ونعتقد أن معركة محو الامية واجب قومي تسطيع قواتنا المسلحة أن تحقق فيه نصرا موريا سوف تذكره الأمة على مر السنين والأعوام. ونحن والقسمون - من أن فواتنا للخدمة ستحقق هذا الغرض العظيم لها وللامة المصرية كلها.

أساسي النظر ايبيلي

هي فعلا معركة يجب أن نشكره فيها بكل قواتنا وولائنا.. فالفهيف هو مولجته وبها يهدد الأمة.. الا وهو: الامية. لقد نشرت الزميلة «الأهرام» امس خبرا عن مولقة لشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع على اسهام القوات المسلحة في تنفيذ مشروعات محو الامية بمحافظات الجيزة. وأن المرحلة الاولى تتضمن محو امية ٢٠ ألف مواطن وموظفة.

●● ومحو الامية هدف تناولته كل حكومات مصر قديمها وحديثها. والامية جريمة تشين الأمة المصرية كلها خصوصا اذا عرفنا أن سبيلها تتجاوز نصف الشعب. وأنه رغم الجهود الكبيرة التي بذلت وتبذل الا أن معركة القضاء على انتشار كل الجهود حتى تحقق النصر فيها.

ولا جدال أن وزارة التعليم بما ضلعه من كموف من الفرسين وارتفاع تعليمي وانماكن ونسور حصول واما شرف لالحواكة.. ولكن لادنا تأشينا كثيرا حتى ادنا وشغلها كخيلة قومية الا أن نيل الهدف يوجب بلى من لى نظام او جهاز آخر يساهم في هذه الحركة.

●● ونحترف أن الدور قد تم في الاعتمات الحالية. وفي وضع الخطط. وفي توجيه الاهتمام ولكن واضح أن المشكلة تكبر من هذا بكثير ولا يشين وزارة التعليم وجهانها أن ضد امهزة لشرى بها فرما تقصر مدة للركة.

ونحترف أيضا أن القوات المسلحة بما ضلعه من امكليات تنظيمية وتيسل



المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٢

إجراءات وتحقيقات وتوقعات حول جبهة علماء الأزهر

الصراع بين شيخ الأزهر والعلماء يتسع ويطال العديد من القضايا

□ القاهرة -
محمد صلاح

■ يتوقع أن تظل الجهود لتجاوز الخلافات بين شيخ الأزهر محمد سيد طنطاوي وجبهة علماء الأزهر، فبالخلاف بين طنطاوي وعلماء الجبهة تسير في خطين متوازيين. وطنطاوي نفسه ينفي وجود الجبهة ولا يعترف بأراء أعضائها أو مواقفهم، وفي المقابل فإن الجبهة لا تنكر رأياً أو سلوكاً أو مواقفاً للشيخ إلا وتناوله بانتقاد أولاً ثم الهجوم في مرحلة لاحقة.

وعلى رغم أن جهوداً بذلت من جانب دعاة وعلماء للتوسط بين الطرفين، إلا أن كليهما أصر على رأيه، واهتزت أزمة قانون مشروع تطوير الأزهر، الذي تبنه طنطاوي وأقره مجلس الشعب (البرلمان) أخيراً وتضمن مادة تنص على اختصار سنوات الدراسة في المراحل الثانوية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات، تقاضيات جديدة، وجعلت الصدام بين الطرفين يتخوض في مناطق كان كل طرف يتفادى، في مراحل سابقة، الدخول إليها.

وربما تحصل الأيام المقبلة نهاية لراحل الصدام، إذ يخضع زعماء الجبهة، وكلهم من أساتذة جامعة الأزهر، لتحقيقات من جانب لجنة شكلها مجلس جامعة الأزهر الذي يترأسه طنطاوي نفسه، ويواجهون جميعاً تهمة

ولادة إذا ثبتت لجنة التحقيق صحتها فإن العقاب سيكون شديداً، ومن غير المستبعد أن يصل إلى حد فصلهم من مهنة التدريس في الجامعة، والتهمة هي «الإساءة إلى مقام الإمام الأكبر شيخ الأزهر».

وعلى رغم أن طبيعة التحقيقات الإدارية تتطلب وقتاً طويلاً، إذ على لجنة التحقيق أن تجهز البيانات التي حملت ترويع الجبهة، وترى اللجنة أنها تحمل إساءة إلى طنطاوي وكذلك المقالات والأخبار الصحفية التي نشرت للعلماء وتعارض قانون تطوير الأزهر، وسيكون على العلماء المتهمين في الوقت نفسه تقديم أدلة انفي ترويع عنهم التهمة، وتقتد الأيعام إلا أن تزامن جلسات التحقيق مع إجراءات أخرى تستهف كيان الجبهة التي تمارس نشاطها بتزخيز صغار عن وزارة الشؤون الاجتماعية، طرح أسئلة حول مستقبل الجبهة، وما إذا كان الأمر قد يصل إلى حد دحها.

وشهعت الأيام الماضية حملات تفتيش لمر الجبهة قامت بها لجنة تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية بحثت في أوراقها ونقبت عن أصولها المالية وأوجه انفاقها ومصائر تمويلها إضافة إلى تفتيد إجراءات اجتماع الجمعية العمومية للجبهة الذي عقد قبل نحو شهرين، وتم خلاله انتخاب

مجلس إدارة جديد للجبهة، إذ انتخب الصحفي خليفة رئيس قسم الصحفي في كلية أصول الدين رئيساً للجبهة وسعيد أبو الفتوح المصري استناد الشريعة في كلية الحقوق في جامعة عين شمس أميناً عاماً، وحسن عبيدو استاذ التفسير في كلية الدعوة وكبيراً ثانياً وعبدالمهدي عبدالقادر استاذ الحديث باصول الدين وكبيراً أول والشيخ خيرى ركة عضو مجلس الإدارة السابق وهو متوجه بالمعاش بالقرية والتعليم متحداً رسمياً باسم الجبهة.

وجاء التغيير الجديد في نماه

مجلس الإدارة متجانساً للمسؤولين في الأزهر وجاسسته والمراقبين، لكن سلوك قادة الجبهة الجدد لم يختلف عن ما كان يحدث قبل التغيير، فالث الجبهة تضغط على الشيخ إسلامياً من خلال الوجود القوي والمتكثف على صفحات صفح المحارسة والصفحة العربية في كل موقف، وفي الوقت نفسه ضغط طنطاوي من خلال إجراء التحقيقات مع أعضاء الجبهة من الأساتذة في جامعة الأزهر والتفتيد بملهمهم، وبدأت إدارة الجامعة في البحث في ملفاتها القديمة عن سمريرات هؤلاء الأساتذة إلى الخارج لتحليل معهم حجة سفرهم من دون إذن والعمل لدى جهات اجنبية.

ويعد عمر الجبهة التي اكتر من خمسين سنة حين تأسست في العام ١٩٤٦ لمواجهة دعوة النكثور



المصدر: الصحافة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطاولي بعدم شرعية العمليات
الفدائية لحماس ضد الإسرائيليين
بنقلهم الأشخاص أنفسهم في
عمليات انتحارية.

وقالت في بيان لها إن كل
المسلمين يفجر نفسه لإصابة
هدف من أهداف العدو، هو من
أفضل الشهداء عند الله،
وأضافت بأنه، لا عصمة أدم أو
حرمة لليهود للمقتربين طالما
استمروا في احتلالهم لفلسطين.
وكان من اللافت أن شيخ الأزهر
عدل عن موقفه وأعلن أن من يقوم
بهذه العمليات هم من الفضل
الشهداء عند الله.

أما الواقعة الثالثة فتتعلق
بزيارة شيخ الأزهر لأحد أندية
-الليونز- في القاهرة التي
اعتبرتها الجبهة لا تمثل شيخ
الأزهر، ولكن تمثل موقفاً شخصياً
له. واعتبرت الزيارة مخالفة
صريحة لميثاق لجنة الإمام

الثابتة للأزهر التي اعتبرت هذه
الأنشطة سياسوية بحرم على
المسلم دخولها أو المشاركة في
أعمالها.

وجاءت لخطر المواجهات مع
شيخ الأزهر في استقباله للحاكم
الإسرائيلي الأكبر إسرائيل لوف في
تشرين الثاني (نوفمبر) من العام
الماضي، حين عارضت الجبهة
الزيارة بشدة ضمن حملة قادتها
أحزاب المعارضة، وأصدرت
للجبهة بياناً تقره صفه هذه
الأحزاب حذرت فيه من خطورة
هذه الزيارة، واعتبرت أن الواقع
موقف شخصي لشيخ الأزهر ولا
تعبير تعبيراً عن رأي مؤسسة
الأزهر وعلمائه. واعتبرت أنه
خالف قرار مجمع البحوث
الإسلامية، للعام ١٩٦٦، الذي
حظر على جموع المسلمين
والعلماء الاتصال أو التلطيع مع
نظر لهم الإسرائيليين.

الإسلامية.. وفي الوقت نفسه
نجح الشيخ جاد الحق في وضع
صمام أمان يحدد مستوى عمل
الجبهة حتى يمنعها من الصدام
مع الحكومة.

وسرعان ما زادت بعد ذلك
حجم عضوية الجبهة حين دخلها
الكثير من علماء الأزهر حتى
وصل إلى ٣٥٠٠ عضو عام ١٩٧٠
عضواً شرفياً.

لكن الصدام الحقيقي للجبهة
كان مع شيخ الأزهر الحالي منذ
أن كان مفتياً لحصر إذ عارضت
الجبهة بشدة فتواه بتحليل
التعامل مع البنوك وفقراتها على
اعتبارها أنها غير ربوية على رغم
أن للجبهة أدلة في بيان لها
بإجماع مجلس إدارتها بما
تصميم الشيخ مطاولي شيخاً
للأزهر.

وكانت المعطة الثالثة
للخلافات هو إدانتها الفتوى

طه حسين لمعج التحكيم الأزهر
في التعليم العام، غير أن نشاط
الجبهة لم يشهد بروزاً وصخباً
إلا مع نهاية العام ١٩٩٣ حينما
سعى شيخ الأزهر السابق
الرحوم جاد الحق علي جاد الحق
في إعادة الحياة إليها حين اتصل
بعدد من علماء الأزهر منهم رئيس
جامعة الأزهر السابق السعدي
فروخ وطالبهم بإعادة إحياء
الجبهة لتكون شعبة إزهرية ضد
الغلو العلماني وتجمع علماء
الأزهر، وتتخذ مواقف لا تستطيع
مشيخة الأزهر اتخاذها بسبب
موقفها الرسمي.

وبالفعل بدأ نشاط الجبهة
ببيان أصدرته يؤيد بيان مجمع
البحوث الإسلامية، في شأن
وثيقة مؤتمر السكان العام ١٩٩٤،
التي اعتبرتها الجبهة تمثل
تهديداً لمقومات الأمة المسلمة
وملمساً ليهويتها الذاتية



المصدر: الشمس

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رد من د. عبدالمعطي بيومي

أكد د. عبدالمعطي محمد بيومي - عميد كلية أصول الدين ورئيس قسم العقيدة - أن بعض أعضاء قسمي العقيدة والحديث بالكلية هم فقط الذين تأسسوا وليس الجمهورية عدم التصديق على إصدار قانون الأزهر.. وليس جميع أعضاء القسمين.

جاء ذلك في إطار رد د. بيومي على ما نشر بالشعب في عيدها رقم ١٢٦٨ الصادر بتاريخ ١٩٩٨/٦/١٦ حول مناقشة أعضاء قسمي العقيدة والحديث بالكلية للرئيس مبارك عدم التصديق على إصدار قانون الأزهر الذي وافق عليه مجلس الشعب مؤخراً.

وأضاف عميد كلية أصول الدين أن هذه المناقشة من البعض جاءت ممثلة لأهلهم بصفة شخصية.. ومن ثم فليس من الضروري أن تكون هذه الآراء معبرة عن آراء باقي أعضاء القسمين. مضرباً إلى أن المحضر الرسمي لاجتماع قسم الحديث الأخير لم يتضمن أى إشارة إلى هذه المناقشة، وكذلك اجتماع قسم العقيدة أيضاً.



المصدر : **المصدر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٨/٦/٢٥**

في مضمون الرأي

سقطعة مصر الحضارية

سقطعة مصر الحضارية ببلات منذ أن تمكن شعبها على أمره هي التي كلفت أبنائنا العمر الطويل أو قل ضياعهم في شقاءه بالغ وعمر لا يحسب ونعم الأبناء في هذا مهزومين وأمام الله مسئولين. عدا بالجميع من قدم العمر والكفاح والتضال ومات عليها شهيدا أو سجيناً. وفي قرأتي العديدة عن ملهال التعليم في

مصر وساق البيض في دنيا خريج الجامعات، ومهزلة الجامعة الأمريكية، التي تصرف كلها تمهين على أرض غير مصرية، يكفي مهزلة شريسها ضد نينا عليه السلام والذي لا يمكن أن يحدث في إسرائيل فضلاً عن هذا

بقلم:

سميح الجوهري

الذي الذي يجري نمو التعليم الاسلامي في دنيا الدراسة من مهذا إلى نهائيتها وقرأتني الأخيرة من موضوع تعديل الدراسة الأزهرية. ووقوف شيخ الأزهر منها موكب الموافقة، وفي مشيخته هذه التي حاصم بمشاكل عديدة منها مقاملته من حياضهم إسرائيل الأول، وتصميماته المتناقضة في موضوع حجاب المرأة المسلمة في فرنسا، وأخيراً هذا التعديل الذي يراى به ذبح التصاليم الإسلامية في أرضه وجامعته الأولى والبقية تأتي، وكله يجري في مجرى سقطعة مصر الحضارية مع لنتمة دكتاتورية.. وفي هذا أعرض تصريح أب إيطالي لأبن له يدرس الاقتصاد في إسرائيل وأن أبنه قبل الالتحاق بالجامعة الإسرائيلية، لأيد أن يكون حاصل على أعلى الدرجات في الثانوية العامة الإيطالية يعني نسبة ٦٠/٦٠ مع دفع أربعة آلاف دولار سنوياً ما يبع تعليم وإقامة، ولأيد للطلاب من اثبات كفاءته طوال العام الدراسي الأول ونسب السقوط في مادة واحدة والأطرد من الجامعة، ومارتن في الثاني ولأيد من التخلل عليها ولا طرد وكذلك في السنة الثالثة بعدها يكون التخرج، وفي السنة الرابعة يحصل الطالب على لقب الماجستير وتضاف عليه كل البيروت الاقتصادية، التي تخدم الله على مخففة ومختصر من بيوت من عسوا على إنشاء البيروت والمناج والاقتصاد.. وهذه إيطاليا هي الأخرى وأت خيرة تعديل عدد سن التعليم الأزهرية. أي ابتنائي والإزاسي، وتسن هاتون تحت دراسة البرلاني خلال الأيام. يسبح بعد التعليم الإزاسي حتى من ١٦ سنة، خلاف المثاني تجري بين العلوم والتشبيب ونفعاً للشباب والتشبيب والمستقبل، إن نحن فنقبل على تشخيص انعام الدراسة خلسة في علوم الدين بحجة أن الأبناء يحتجون وعلى أن تكون منسوبة بسنن بالتأنيوية العامة. وأخيراً إلى من كتب، إذ قلت لي حكمانا وإن قلت لعلنا نأفلحهم غير مسموع، وإن قلت للضب فهو تائه في دنيا الزمان ومشاكل الحياة.



المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٣

في الثانوية العامة:

إنهاء التصحيح ورصد الدرجات الجمعة القادم ارتفاع نسب النجاح إلى أكثر من ٧٨,٧%

كتب - سيد مصطفى: من المقرر أن تنتهى أعمال تصحيح ورصد الدرجات للثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية الجمعة المقبل حيث يجرى حالياً الانتهاء من تصحيح مترجمه الرياضيات والفيزياء والكيمياء.

وقد تقرر مد التصحيح باللجان والكنترول حتى الساعة الخامسة مساءً وذلك لاختلاف أعداد المعلمين المخصصين وازدياد أعداد الطلاب بمدارس اللغات الخاصة والتجريبية في ظل حقل الاستقامة بمقرسي المدارس الخاصة في عمليات التصحيح.

وعلم مندوب الأهرام المسائي أن المؤشرات الأولية لأعمال التصحيح تؤكد ارتفاع نسبة النجاح هذا العام عن العام الماضي إلى ٧٨,٧%.

وتؤكد المؤشرات أيضاً ارتفاع نسب النجاح في المواد التي شكا منها الطلاب حيث تصل نسبة النجاح بها إلى أكثر من ٩٠% وإن هناك عدداً كبيراً من الطلاب حصل على الدرجات النهائية في تلك المواد. وعلم مندوب الأهرام المسائي أن المؤشرات تؤكد ارتفاع نسب النجاح بصورة ملحوظة في قطاعي المنصورة والإسكندرية اللذين سينتهى التصحيح بهما الخميس المقبل مع استمرار عمليات رصد الدرجات والمراجعة النهائية حتى الجمعة. كما تؤكد المؤشرات ارتفاع الدرجات التي حصل عليها الطلاب في قطاعي المنصورة والإسكندرية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٣ / ٦ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير مركز البحوث القومي في خطة تتكلف ١٢ مليون جنيه

المصرية والنشاطات غير الحكومية الدولية وذلك من خلال إقامة ندوات وتنشيط وسائل الاتصال بجهات الإنتاج والخدمات والعمل على أن يكون للمركز بيت خبرة قومي يقدم إسهاماته حالة في حل بعض المشاكل الاقتصادية مع زيادة فاعليته وتنسيق البحوث عن طريق إيجاد أبحاث جديد وربطها بالاتصال بالوزارات والمطاريات وربطها الاتصال بالوزراء والصناعة والتجارة التعرف على متطلباتها محليا وللمانيا ودوليا وحصر الأفكار القابلة للتطبيق وتنسيقها محليا ودوليا واصدار نشرات للتعرّف على أنشطة المركز وإمكاناته وإصلاح وتطوير البنية الأساسية بهدف الوصول بالمركز القومي للبحوث للمستوى المتقدم على تلبية احتياجات تنفيذ برنامج خطة تطويرية خلال الفترة ١٩٩٧ - ٢٠٠٢ وتطوير الشعب والأقسام البحثية وتشكيل تحديد مهام الأقسام البحثية والتخصصات القائمة وحصر التخصصات التي تحتاج إلى تنمية وتطوير وذلك التخصصات الجديدة لتزويدها خلال الأعمار العشرية المقبلة والقنوات التنفيذية لتتطورها وتنميتها وتطوير البعثات العلمية والأجنبية وشمل تطوير المكتبة ومركز التنوير ومركز حماية وإصلاح الأجهزة العلمية وسدائل الخدمات والخدمة العلمية للمركز. كما يشمل برنامج التطوير الكائنات المالية والإدارية والخدمات العامة ويشمل وضع النظم الكيفية وسرعة تنفيذها وتطويرها وإقامة العاملين بالمركز وتطوير نظام العمل بإدارة المركز للشفقة وإشراك مركز الخدمات العامة وضع كشافة الفرق البحثية ومعاونتهم ويشمل تطوير نظم التدريب والإتقان والتخصصات العلمية وجوائز المركز والترقيات ووضع النظم العلمية لتتبع أداء أعضاء هيئة البحوث.



د. نبيل صالح



د. مervat شهاب

التحقيق لهدفه في خدمة القضايا التنموية والاقتصاد بالبحوث العلمية الأساسية والتطبيقية. جرى خطة شاملة على ٩ محاور رئيسية لتطوير المركز القومي للبحوث بجدة، تأخذها على مدى السنوات بتكلفة قدرها ١٢ مليون جنيه، صرح بذلك الدكتور مervat شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي واضاف أن التطوير يهدف إلى تنشيط العمل في شعب والأقسام المركز المختلفة وتنسيق الأنشطة التكنولوجية بين مصر والدول النامية حديثة للتصنيع وأكد ضرورة تنمية قدرات المركز خاصة في فروع العلم والتكنولوجيا الحديثة. وحول تفاصيل خطة التطوير حتى عام ٢٠٠٢ أوضح الدكتور نبيل صالح رئيس المركز القومي للبحوث أنها تركز على تنفيذ العمل في القسم المركز لتحديد أهدافه في خدمة قضايا التنمية وذلك من خلال الارتقاء بالبحوث العلمية الأساسية والتطبيقية وتطوير البحوث التكنولوجية لتتبع الفجوة بين مصر والدول النامية حديثة للتصنيع مع تنمية قدرات المركز خاصة في فروع العلم والتكنولوجيا الحديثة وربطها بمحة التنمية الدولية مع تخصيص نسبة من المائد القومي لتمويل خطة البحث العلمي. مع ربط المركز بجهات الإنتاج والخدمات وذلك من خلال التنسيق والتكامل بين جميع المعاهد والمراكز البحثية القائمة لوزارة البحث العلمي. مع العمل على زيادة دخل المركز من خلال قيام وحدات المركز بمطابقة احتياجات السوق الأجنبية مع تطوير أداء وخبرة أعضاء هيئة البحوث ورفع مستوى البحوث العلمية وربطها بجهات الإنتاج والخدمات عن طريق العمل على التكامل والبحثية بجهات الإنتاج والخدمات والمعاد البحثية المختلفة وربطها بقطاعات التميز بالمركز مع الهيئات العاملة في تطويرها ودوليا مع تشجيع إقامة مشروعات محلية مشتركة مع الدول

سهيل هدايت



المصدر: الش...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٧

الشعب» تكشف كذبة عمرها ٦٧ سنة كتاب «التأسيس إلى الإسلام في مكتبة الجامعة الأمريكية» وإلهم الدليل الجامعة لم تكن تسمح بأحرية الدينية.. وزويمر دعا إلى إنشائها لمزاحمة «الأزهر»

محمد القدوسى

والكثبة التي روجتها الجامعة الأمريكية
-إنذاك- للتشويش على الواقعة، نقرر في
البدائية عدداً من الحقائق والتحققات

التي نراها ضرورية.

أولاً: إن إصرار الجامعة على الاحتفاظ بكتاب وسيره إلى الإسلام في مكتبتها لمدة ٦٧ سنة، مع عدم قدرتها على تقديم أية توضيحات تبرر وجود الكتاب لديها حين أثبتت المشكلة للمرة الأولى في ١٩٣١، لا يمكن اعتباره إلا إصراراً على الإسالة إلى الإسلام ثانية: إن لجوء المشركين في الجامعة إلى الإسالة إلى الإسلام بشكل متناهي وبالاسادة إلى الإسلام بشكل استراتيجي ثابتة لم تتغير على مر السنوات. فالجامعة تلجأ للصمت معالجين حين لا تجد مآزق به، ليكتبوا

«هذه الجامعة التي تتظاهر بأنها مؤسسة علمية، هي مجرد هيئة للمبشرين الذين لا عمل لهم إلا إهانة دين الدولة... إلى حد إهانة كتاب الله والنبى الذى يؤمن به».

هذا ما كتبه «الأهرام منذ ٦٧ عاماً» (في عام ١٩٣١) تعليقاً على إحدى البعثات المتكررة التي وجهتها الجامعة الأمريكية بالقاهرة إلى الإسلام ومحمد صلى الله عليه وسلم.

وقبل أن نتعرف على تفاصيل الإهانة،

انصاع البرادة بعد ذلك مساندات لم تدخل في الجدل الدائر، وهي حجة كرتها الجامعة في مختلف المناسبات. أو تليس الجامعة قناع الحكمة مدعية أن الاتهامات التي موجزت عن تنقيها «كلام تنقصه البقية» أو «متعصب» وغير موضوعي، هذا ما قالته الجامعة في ١٩٣١، ثم عادت لتردده مع تقرير لجنة كتاب مصنفه في ١٩٩٨ (القصد: كتاب «مصحف الموقل الفرنسي السويشى الموكسى مكسيم رومبسون» للبر بالاسادة إلى رسول الله صلى الله وسلم، وقد تم ترديسه في الجامعة الأمريكية حتى أوقف بقرار من ديفيد شهاب، وزير التعليم).



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٧/٢٣

هذه الكتيبة التي يعتمد كشفها على التفحص النظري مؤلفات، فمطلعون الذهاب إلى الكتيبة التالية لتكشفها بدليل مادي.

يقول الكتاب: في نفس الصفحة: ما انتقاد لغير تعرض له الجامعة بسبب ورقة مطبوعة فيها ملاحظات من أحد كتب مكتبة الجامعة وعنوانه مشكلات دينية والذين تضمن مناقشات تتخسر من التني والإسلام.

ويضيف الكتاب: وذلك ذكر تقرير والأعلام، غير النفي أن مكتبة الجامعة الأمريكية هي مصدر الملاحظات (التي طبعت في الدولة، والتي تتخسر من الإسلام).

وتتهم من اتهام الكتاب للتقرير الصحفي لجريدة الأهرام الذي نشرته آنذاك (١٩٩١) ومالمت فيه تعدد الجملة الأمريكية إلمنة الإسلام والذين، نفهم من هذا الاتهام بمصدر الحق أن مكتبة الجامعة لم تكن مصدر الورقة المطبوعة، لكن الجامعة لم تقل لنا: يا ترى ما هو مصدر هذه الورقة؟

أن الكتاب المذكور لا يوجد إلا في مكتبة الجامعة، وهي حقيقة تعدد تاريخ الجامعة لا ينكرها. وبالتالي فإن مصدر المنشور (الورقة المطبوعة) التي تتخسر من الإسلام هو مكتبة الجامعة الأمريكية بالهريرة.

ثالثاً: إن لكل مجتمع قيمه لاثباته لا يصحح بانتهاكها، وبعد تجاوزها جبرية مما كانت له المرات، والمسلوبين في الجامعة الأمريكية يعرفون جيداً أن احترام الفلاسفة الدينية شأنا وطني مصري لا يقبل التجاوز. ول أمريكا نفسها فإن المستولين في مكتب أمريكا والشرق الأوسط -ميسجيه- المسؤول صا سمي بدمع السلام لدراسية، كانوا يوزعون على الطلبة القانمن من مصر وغيرها ورقة تسمى ورقة التوجيه تتضمن التعليمات الأساسية للتعامل داخل المجتمع الأمريكي، والتي بنود هذه التعليمات هي أن الأمريكي لا يجب المناقشة في الدين أو الهجوم عليه، وعموما فهو يعترف الجدل الديني تصرفاً عديم اللياقة، وإن فإن الاستهلال معشوع، وديلة ألبت الطلي وحيدة الرأي، إلى آخر كلمات الحق التي يراء بها الباطل، حين تقدم كمبرر لها في السواقف شتتسم كترارعات إيجابياتنا على الموضوع للإسلام، ولينا إن إن لا تنزع من الزامة.

رابعاً: نستفيد من السطور التالية على مرجوع تفسيريين لا يمكن أن تجعل الجامعة الأمريكية في ملفتها العلمية وهذا كتاب الجامعة الأمريكية في القاهرة ١٩٩٨-١٩٩٧.

مشكلات دينية، التي تأكدنا حلا من أن مكتبة الجامعة كانت مصدر فيبحثنا عن استخدام مقسطن (أول) لتتبع الأول شارلوا (أول) رئيس الجامعة الأمريكية في القاهرة) لتدويره موقفه (مكتبات) وعن تعرض مارث جيفري (من أساتذة الجامعة) للانتقاد بسبب طباعة الفتوى النصوص القرآنية (لاحظ استخدام كلمة نموهم).

ويضيف الكتاب: إنه نتيجة لهذا الموقف، ولتقارير أخرى بعضها حقلي (الاعتكاف) بعضها حقيقي (التكشرفا وملاحظات وتلقى أصبح عدد متزايد من المصريين يعتقد -بلا شك- أن أساتذة الجامعة الأمريكية يهاجمون الإسلام.

وإن لقد كانت أن ما كبرى، حدثت لتدمير الجامعة الأمريكية في القاهرة، وكما يقول كتاب "تاريخ الجامعة"، فقد قطعت وزارة التربية دعماً للمال الذي كانت تقدمه للقمص العسكري، وقالت إن الدعم سيؤدي لفساد في مهمات الجامعة كتيبة بأنها تستمع بالعيرة الدينية في العملية التعليمية، وأنه لن يسمح لغير الراشدين بتغيير دينهم دون أن من والديهم.

أما مسألة أن الجامعة لم تكن تسمح بالعيرة الدينية فمسألة متعود إليها موضع آخر، وأما الإشارة إلى ضرورة تعدد للجامعة كتيبة بالانتماع لأحد من طلابها غير الراشدين بتغيير دينه

لكن قبل أن نقدر -مكتبة- في الجامعة الأمريكية في لكتهم اليد في تلك الجريدة التي ولدت منذ ٧٧ سنة كان لابد أن نسوق وجود الكتاب الذي ومشكلات دينية في مكتبها، وهو ما فعلناه بالدخول إلى موقع الجامعة على الإنترنت، والبحث عن الكتاب، والنتيجة أن الكتاب موجود فعلاً في المكتبة الرئيسية بالجامعة، ورقم استحقاقه BL48.D71916.

ويبدو أن هناك نسخة أخرى من الكتاب، تحمل رقم BL48.D1916 2. وهي أيضاً في المكتبة الرئيسية، وهناك معلومات أخرى عن الكتاب يرضعها التكنولوجيا مكرز موصرها في الرئيسية، ووجود ثبت بالمراجع في

وهو من مطبوعات الجامعة الأمريكية في القاهرة، ويحتج التاريخ للضد لها، وذلك لأنها ستدبر إليه -مكتبة- باسم "تاريخ الجامعة"، ومنه نلقنا شهر الأهرام، على الجامعة الذي افتتاحها بهذا الموضوع.

والمرجع الثاني هو كتاب مكتبة الجامعة الأمريكية المسؤول ضمن موقع الجامعة على الإنترنت.

ونكتفي بهذه المقدمات، ملقنين إلى كشف كتيبة عمرها ٧٧ سنة.

أجريمة مستمرة منذ ٧٧ سنة

يقص كتاب "تاريخ الجامعة (٧٧) بعض ما وقع في ١٩٦١ من أحداث قاتلة، ماقتدى شاب مسلم إلى البروتستانتية، استخدم الكتاب كلمة "مستعبد"، ولم يستخدم كلمة Embrace، بمعنى "المعتنق" دون إذن من طاعة، ولأنه درس يوماً ما في الجامعة الأمريكية، فقد تعرضت الجامعة للمؤاخذة، رغم أن طاقم الجامعة لم يتكلم في الجدل القاتل. ومع أنه ليس صحيحاً أن كل علاقة الشباب بالجامعة هي، والدراسة فيها ذات يوم، ومع أن الجامعة الأمريكية هي مؤسسة أمريكية في الأساس، فإننا تجاوزنا كشف تفاصيل

دون إذن من والديه فهي إشارة تعيننا إلى مكتبة الشاب الذي (اعتقد) إلى البروتستانتية، وتوصلنا تعرف من كتاب "تاريخ الجامعة"، نفس أنه كان دون سن الفرش، وأن الجامعة (سمحت) له بتأجيل دينه، أي كان لها دور في هذا التأجيل، وعلى الأقل كانت تلك ضمة بالاتصم له، وهكذا فملاعة الشاب بالجامعة كانت أكبر بكثير من الدراسة فيها ذات يوم. وهذا دليل مادي يكشف لنا الكتيبة القاتلة، فهل يدرك المستترون في الجامعة أننا لا نلتفت إلمنة ديننا، وأما جريدة الإقراية ليمكن إختراقها ولو بعد مرور ٧٧ سنة على ارتكابها؟

وهل يتراجع كتاب "تاريخ الجامعة عن اتهامه (الكتاب) لتقرير الأهرام في السطور في ١٩٦١ بعدم الثقة؟ وهل يعترف بأن التقرير الذي كانت والمسلوبين وجيفري أرسر كانت مسيحية، وأنما تصمدا تقصيرب الإسلام من قصه؟

الوزارة قطعت الدم

بعض كتاب تاريخ الجامعة في سرد باقي وقائع الأزمة التي اتلها المنشور لطويح، والذي استمد ماله من كتاب



المصدر : الش : ب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٣

إننا لا نتنظر الرد بالإيجاب عل
تسائلاتنا، ذلك أن هذه الجامعة التي
تتظاهر بأنها مؤسسة علمية، هي
مجرد هيئة للمبشرين الذين لأصل لهم
إلا إهانة دين المحولة كما ذكرت
الأرقام منذ ٦٧ سنة.

وإذا كان بتاريخ الجامعة يشير إلى

مؤتمر التبشير الذي عقد في لكتشو
بألمند في ١٩١١ء باعتباره نقطة
الانطلاق لإقامة الجامعة الأمريكية في
القاهرة، فإن الأستاذ محمود شاكر
(يوجه الله) يشير إلى مؤتمر آخر عقد
في القاهرة قبل مؤتمر لكتشو،
ويعتقد في ٤ من أبريل ١٩٠٦، وهو
مؤتمر رأسه صمويل زويسر، (يقر
كتاب بتاريخ الجامعة) بأنه كان أكبر
للتعميم لإقامة الجامعة) وإلى أن
يعقد في منزل الزعيم طعمه عرابي،
الذي كان قد عاد من مطباء طيلا
مطرباً من بيته، مضطراً إلى الإقامة في
بيت أولاده، عقد المؤتمر في بيته زيادة
في التشجيع من زعيم الحركة الوطنية
المصرية.

يقول الأستاذ محمود شاكر في كتابه
بالطويل والسماوي: وحسبك أن تعلم أن
أحد هؤلاء المؤمنين قد وقف تحت هذا
البيت، يرضى لفتراً: بإنشاء مدرسة
جامعة نصرانية، تتولى كل الكنائس
المسيحية الإنشاق عليها، لتتمكن من
مزاولة الأزهر بسهولة.

وتضيف: إن ما يسمى بالمسيحية
المسيحية-نوعية هي التي وافقت على
المشاركة في هذه الجامعة (الجامعة
الأمريكية) وأن الكنيسة المصرية كان
لها موقف واضح ضد هذه الجامعة.
أكن السخول في تقاسيل نشأة
الجامعة قصة أخرى، نتعرف عليها في
حلقة أخرى إن شاء الله.



الصدر: الش: ١٩٩٨/٦/٢٤

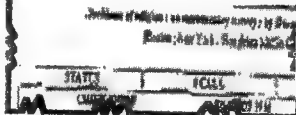
التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

The
American University
in
Cairo: 1919-1987

by Lawrence H. Murphy



غلاف كتاب تاريخ الجامعة الأمريكية

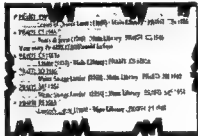


مشكلات دين.. مازال موجودا في مكتبة الجامعة الأمريكية
والسوية من كل السج للكتابة

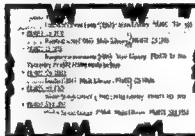


المصدر: الشَّعْب

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محاورات من الخيال.
عندما كان مروضاً في كتالوج الجامعة



ثم تم تسجيله من الكتب السجدة
ويظهر الكتاب السابق عليه والتالي
لحه. بينما الختفي محاورات من الخيال

الجامعة الأمريكية المتخلص من الكتاب الذي محاورات من الخيال

أشرفنا من قبل (الشعب بتاريخ ٥ من يونيو
١٩٩٨)، إلى وجود كتاب محاورات من الخيال
للمؤلف والتر سالفاج لانور، في مكتبة الجامعة
الأمريكية بالقاهرة، ونشرنا رقم استدعاء الكتاب
وترجمنا بعض بذائنه للوجهة ضد النبي محمد
صلى الله عليه وسلم.

ولأن المسؤولين في الجامعة الأمريكية يعرفون
أن الاحتفاظ بالكتاب في مكتبتهم جريمة لا يمكن
للجامعة بها، فقد تبأروا إلى سحب الكتاب من
الكتبة بعد ما نشرناه، في محاولة لإخفاء أثر
الجريمة مع الاستعداد للكراهة كلما أمكنهم، ولو
كان وجود الكتاب مخططاً غير مفسود، لبادروا
بالاعتذار كما طلبناهم، ولو كان الكتاب مبرئاً
لتركوه في مكانه، بل لسارعوا إلى ترجمته ونشره
مترجماً لإثبات (عدم بقاء) ما قلناه.

لكنهم حاولوا التخلص من مجسم للجريمة
بسرعة، وكفى بهذا التصرف دليلاً على الإرتابة.



المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٣



تعلق أكاديمية البحث العلمي المؤتمر
العربي الثالث عن التكنولوجيا الحيوية
والأفاق استحداثها في الوطن العربي
بالاشتراك مع مركز الهندسة الوراثية
والتكنولوجيا بطلب عن شمس يوم ١٤
بمبشرين القادم بالقاهرة ويستمر ٣ أيام
تحت رعاية الدكتور يوسف والي نائب
رئيس الوزراء ووزير الزراعة والدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث
العلمي. وصرح الدكتور حمدي عبد العزيز
رئيس أكاديمية البحث العلمي بأن المؤتمر
يهدف إلى رصد الموقف الحالي لمستوى
التكنولوجيا الحيوية ودراسة كيفية إتاحة
الفرصة للعلماء العرب لبحث أوجه
التعاون بينهم في هذا المجال مع أهمية
التعرف على أولويات البحث العلمي
واللعاون في مجال التكنولوجيا الحيوية
على مستوى العالم العربي. ويشير
على رئيس الأكاديمية مدير مركز
الهندسة الوراثية بجامعة عين شمس إلى
أن إنتاج النباتات المحورة وراثياً يعد من
أبرز الموضوعات التي ستناقش في المؤتمر
ويتناول كيفية استخدام التكنولوجيا
الحيوية في تطوير الكائنات الدقيقة
ومعالجة التلوث البيئي ودراسات البحوث
الجينية في تشخيص الأمراض المختلفة
وعلاجها.



المصدر: الأهرام - رام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٦ / ٢٣

اعلنت مؤخرا نتيجة الامتحان العالي للوحد لتقنين المواد الاساسية في
طب وجراحة العيون التابع للمجاس العالي بكيريديج والذي عقد بمصر في
ابريل الماضي تحت إشراف الدكتور محمد الرفاعي استاذ ورئيس قسم
جراحة العيون بطب الأزهر وقد تقدم للامتحان ١٦ طالبيا وادى الامتحان ٨٩
نجح منهم ٤٧ أى بنسبة ٥٢٪ وهى اعلى نسبة على مستوى العالم ويمنح
هذا الامتحان الجزء الأول من شهادة زمالة كلية الجراحين الملكية كعمالة
لدرجة الدكتوراة بالجامعات المصرية .





المصر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٧ تاريخ

في جوار سين حوز شبكات معلومات الجامعات الشبكات تجاوزت «الولادة العسرة» لكنها تنتظر الدعم لكي لاتشب «طائرات بلا طيارين»

جمال محمد غيطاس

إن الاتصال فيما بينها لا يتم بسهولة ولكن عن طريق شبكة الانترنت أو أي شبكة عالمية أخرى يتصل بها الجميع، بمعنى أنه لكي يتصل أستاذ في جامعة القاهرة بزميل له في جامعة الاسكندرية حين الرسالة تخرج من مصر إلى الولايات المتحدة أو أوروبا ثم يعود لمصر ثانية، بما جعل الشبكات عاجزة عن التعامل فيما بينها للإنترنت في تكنولوجيا المعلومات في دفع تكرار الرسائل الجامعية والمعلوماتية الحديثة وأجواء الدراسات للشبكة والتكامل في التعليم والمسابقات في الأرواح الفلسفية وأجروها ويوصل إلى ذلك أيضا تددت وتزداد المناهج التعليمية في بناء الشبكات وتوفر تحسين الشبكات والمعلومات عليها بما جعل كل شبكة تتكلم لغة مختلفة عن الأخرى، فاصموا

تسميها الجامعة، وبين التحول في التفاصيل الفنية الممتدة الخامسة بنية الشبكات يمكن استخلاص عدة نقاط من مجمل ما حل من مناقشات دائما إلى شبكات المعلومات بالجامعات المصرية حصلت على دعم أنواع التكنولوجيا الحديثة المعينة للبيئة في هذا المجال، وإن الإشراف على بناء الشبكات تم بصورة أسلطة متخصصين في هذا المجال من

داخل الجامعات نفسها جاءت بنية الشبكات محكمة إلى حد كبير وتتقاسم مع للطلاب الجامعية والمعلوماتية، ويتطلب ذلك على سبيل المثال المستقل، ويتطلب على فرق التفاصيل حتى إلى الشخص على فرق التفاصيل حتى إلى الدكتور مدير شامس المسئول عن شبكة جامعة القاهرة لأمر مثلا على أن يتقدم هذه الجامعة مع الشبكة لثورة أنط كليل الأبحاث المصرية التي بالشبكة بدأ ينص على أنه مسؤول للفرق المصرية ولا تستطيع إلاه واستنادا إلى ما تم عرضه في المناقشات يمكن القول إلى أن ولادة الشبكات كانت مصر، لكنها ناجحة بدرجة حافظت على الحياة حتى الآن، كما تحمل إمكانات التطوير والتوسع مستقلا

تتبع من المناقشات أيضا إن هذه الشبكات استطاعت حتى الآن تقديم خدمات مهمة لجامعات سواء على صعيد البحث العلمي أو التدريسي والامتحان الإثراء، ففي مجال التعليم شبكة جامعة عين شمس، كما أنشأ مديروا الدكتور حسين منصور، توفرت حاليا خدمات البريد في قواعد البيانات والرسائل الجامعية للثورة والجامعة وشبكة الدكتور هادي أحمد سرحان مديروا بيوكة العمل والطبع للركزي لجامعة وورش نظام لشئون الطلاب وإعفاء هيئة تدريسيين، نظام تسجيل نتائج كلية الصيدلة والنفق في مقابل ذلك لورد المتحدثين مجموعة من «الموهوب» التي تعاني منها هذه الشبكات، أولها وأهمها على الإطلاق أن قراراتها تهاجم جرت بشكل مستقل، وهي غيابة خطة التنسيق فيما بينها أي حتى التخطيط لربطها مستقلا، في شبكة «مقبرة واحدة» وأدى هذا إلى

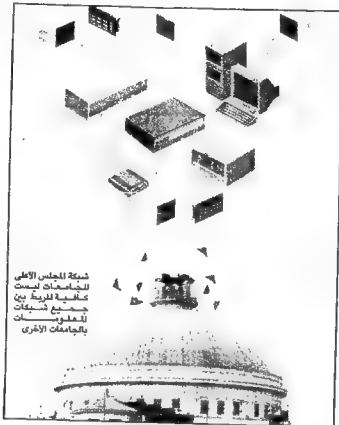
تدمير شبكات المعلومات داخل الجامعات المصرية الآن مرحلة من تخطي مصر مرحلة «الولادة العسرة» ثم دخلت من استخدام كالف «مرحلة» لتكثف مع البيئة الخارجية للبيئة بالصعيد، فبعد أن نشأت كل شبكة من هذه الشبكات وفق خطط مستقلة من إدارة الجامعة قائمة لها ولها ظروف تمويل، بدأت الآن تواجه مشكلة خطط الاتصال وبك سرعتها ومصرية الاتصال ما بين كل شبكة والأخرى، وضعف التمويل اللازم للتشغيل والصيانة والتجديد والتطوير، فضلا عن أن ضعف مبررات العاملين بها جعلها إلى مساهمة العاملين بالثورة الذين سرعان ما يتركها للعمل بالقطاع الخاص من المزايا الأعلى تاركون الشبكات كاشرة لا طيارين. كلمة جاءت قرارات الجامعات المصرية بإنشاء شبكات عليها، بها مقدمة تماما عن ما تفرغه عقوبات مصر، والاتصال إلى تكنولوجيا المعلومات كمشكلة لتطور ورع كشافة الأداة، فبالإضافة إلى الجامعات على مستوى العالم كانت ولا تزال من أهم مساهمي تشييد القاذبية العلمية في الجامعات المصرية حاليا ميلاد أو إعادة تطوير شبكات المعلومات بها، بما يتطلب ذلك من إمكانات مالية تقدر بملايين

الدولارات، ويهجم الثالث من الاستاذة والمختصين والعلميين، الذين أقر مدير مسارات حول التقنية التي تسير بها حركة فيها، في هذه الشبكات والمعلومات التي توجهها، وهو ما كالي محل نقاش أثمر أكثر من خمس ساعات بين ١٠ من مديري هذه الشبكات في جامعة مصر الشافقة، وأدرك الدكتور أحمد صافية سرحان رئيس اللجنة القومية للمعلومات في إطار ندوة عقدت تحت رعاية الدكتور مديو شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وخلال الندوة قام كل مختص من مديري هذه الشبكات بمعرض إمكانات شبكته من حيث بنيتها التحتية والخدمات التي



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨ / ٦ / ٢٣ النشر والخدمات الصحية والمعلومات



شبكة المجلس الأعلى
للجامعات ليست
كشبكة لربط بين
جميع شبكات
المعلومات
بالجامعات الأخرى

مصريه - في وطن
واحد

وعلى مستوى
الجامعة الواحدة
لترال هذه الشبكات
مكتوبة الأيدي أمام
شبكة التبادل
الجغرافي بين أجزاء
الجامعة الواحدة.
جامعة القاهرة مثلا
جزء منها في الحرم
الجامعي وكافة الطب
يقصر المباني والطب
البيطري والزراعة
وغيرها من الأجزاء
ثم فرعاً في شريف
والقروم على بعد مئات
الكيلومترات. وتشتد
حاجة هذه الشبكة في
جامعات أخرى مثل
قناة السويس التي
يوجد جزء منها في
السويس والمصر
بالإسكندرية وثالث
بالبحر، ثم تصل إلى
مركزها في جامعة
الأزهر التي تنتشر
فروعها من الإسكندرية
إلى أسوان.

القت هذه الشبكة
بغالبها على أداء
الشبكات وجعلتها
تستند على خطوط
التليفونية العادية أو
اللاسلكية المجهزة
المتوفرة في وسط أجزاء
الجامعة للجامعة في

التي جعلت الشبكات تمت رحمة
مشكلات خطوط التليفون من حيث
اليد والانتعاش وارتفاع التكلفة فصر
مستعملين الشبكات من الاستفادة كما
يحب من أمكانيات الشبكات. بل وصل
الامر إلى درجة أن ترو مصطلحي
نصار المسئول عن شبكة جامعة طحا
شكا من أن اتصال الشبكة بالانترنت
يتوقف على «حالة المزلي» لأن من
حسار أعمال في أحد المسترالات
وكشفت المناقشات أيضا إلى الموارد
البشرية للعامة ولعل للشبكات تشكل
إحدى مناطق القلق. فكما استعانت
إدارة أي شبكة بمجموعة من الممارين
ومرتهم على العمل ويوصل مستوى
أدائهم إلى درجة جيدة يقوم القطاع
الشخص بطلبه للعمل ببرقيات أطري
وقد استشرت هذه الظاهرة حتى أن
البرق حذر من أنها ستجعل شبكات
الجامعات كالمزارع ولا طبريزه
في نهاية فترة صاع للمشاركين عدة

كن تستطيع التحدث بما لفة واحدة.
ولذلك إن صندوق هذه التوسيمات -
التي وعد الدكتور عيادة سرحان
بوقها لتوزيع التعليم العالي - لا يكفي
وحده لانتشار شبكات جامعات
القوامعات من مصورها الحالية
والانطلاق بها نحو المستقبل فالامر
بذلك سرعة توسيتها إلى برامج
عمل تقني ولا يسمح جزء كبير
من هذه الشبكات مسيطرة عن
استشارات عاظمة.

توسيمات للعمل على حل هذه المشكلات
منها قنومية تعمل شبكة رئيسية
المعلومات داخل مصر ترتبط بها جميع
الشبكات الموجودة بالدولة ومن بينها
شبكات الجامعات والعمل على إيجاد
نظام مرتبات ومراكز رئيسي على
طرازه الهروب المستمر للكتاب الأدري
إلى قطاع الخاص والاستثمار على
أسلوب شركات التشغيل - في صيغة
وتشغيل الشبكات، والعمل على توحيد
العملية التي تعمل بها هذه الشبكات



الصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة

نظام ضم هذه الخدمة السابقة لا ينطبق على أعضاء هيئة التدريس

كتبت - مشيرة موسى:

انتهت الجمعية العمومية للتعليم والتمويل ومجلس الدولة برئاسة المستشار هاني
البربري نائب الأول ورئيس للجان في أنه لا ينطبق على أعضاء هيئة التدريس والفرسين
الساعدين بالخدمات ومعايير البحث الطبي نظام ضم هذه الخدمة السابقة ولا يسمح بالاعتقاد
بمدة الخدمة العسكرية كما هو الشغل بالنسبة للعاملين الذين بالدولة وأوضح المستشار أحمد
عبد الفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية ان
للمشروع قضي بأن تقدم مدة التوظيف
بالخدمة العامة في مدة خدمة للتكليف بعد
تعيينه، وبما يطبق من الخدمة العامة من
تفوق تكليفه أو تعيينه معيدا أو بإحدا
بالخدمات أو المعاهد العليا أو ميقات
البحث العلمي، كما اعتبر المشروع مدة
الخدمة العسكرية شاملة مدة الخدمة
الإنشائية لمدة الاستبقاء للعاملين بالجهاز
الأدري للدولة ووحدات الإدارة المحلية
والهيئات العامة والقطاع العام كلها قضت
بالخدمة لفترة وقرار حسابها في التسمية
بمكس الزم على العلاقة الوظيفية بالارتداد
بمطابق هذه الدلة التي تراعى شروط
ضمها وبما يمكن إثراء كذلك عند نظره في
الترقية في الوظيفة الأعلى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منح من الأوقاف لطلاب تايلاند الدارسين بالقاهرة

قرر الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير
الأوقاف تخصيص مبلغ ٥٠ ألف جنيه
توسل اليوم إلى سفيرة تايلاند بالقاهرة
ليتم توزيعها بمعرفة شهورها على
أصحاب الاحتياجات من طلاب تايلاند
الدارسين بالقاهرة. كما قرر زيادة المنح
الدراسية لطلابها من شهر القام بواقع
٢٠ مئة جنيهة ليسل العدد في ١٩٩٨
منحة كمرة أولى يناير وهذا في حلول
أخرى لكافة مشكلات الطلاب التايلانديين
بمصر جاء ذلك خلال استقبال الوزير
أمس لوفد يضم أعضاء مجلس النواب
والشيوخ بتايلاند برئاسة السيد عهرا بن
أوتاراسين عضو مجلس الشعب وزير
التعليم الأسبق هناك وصرح الوزير بأن
اللقاء تضمن أيضا بحث دعم وتطوير
العلاقات الطيبة بين القاهرة وبانكوك
خاصة في المجالات العلمية. كما تناول
اللقاء حل المشكلات والتأهيل للطلاب
تحتسرين في الوضع الدراسي للطلاب
التايلانديين بمصر والأمر الشريف وزير
عندهم على ألف طالب ليس لديهم منح
دراسية وهو مانح عن الأزمة الاقتصادية
لدول جنوب شرق آسيا



المصدر: الأمل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

وزير التربية والتعليم



بهاء الدين

من حقنا أن نطالب نحن
المعلمين بمساواتنا بزملائنا
العامات من نفس دفعة
التخرج وتاريخ التمهين في
الوزارات الأخرى، في
القنصوى والدرجات على
سبيل المثال مازال المعلمون
المسجلون سنة ١٩٧٦ لم
يحصلوا على الدرجة
الأولى، والثانية لا يحصل
عليها المعلم إلا بعد ١٤ سنة.
كما نطالب بالمساواة بزملائنا في التعليم العالي
من حيث مكافأة امتحانات النقل والشهادات
العامية التي يتفق ٩٠٪ منها في مصاريف الانتقال
والمصاريف الخاصة أثناء فترة الامتحانات.
عن المعلمين : عامر محمد عبد الحامى -
مدرس أول بالتعليم التجارى -
الشربية



المصدر: الأذ - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراح بالبحر المتفرقة بالجامعات

تفريع الدفعة الأولى من مدارس مبارك كول للتعليم الفني الشرع القادم

كتب هاني المكاوي

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن ان اعلان نتائج اول دفعة من مدارس مبارك كول للتعليم الفني عقب اعلان نتائج للخدمات

اولا للشهر القادم. وقال الوزير ان للدفعة تضم ٣٠٠٠ طالب وطالبة في تخصصات الكهرباء والميكانيكا والالكترونيات. وأوضح احمد سيد رئيس وحدة مبارك كول بالوزارة ان هذه المدارس انتهت من اداء الامتحانات العملية وتقوم حاليا بإداء الامتحانات العملية. وقال ان الوزارة سوف تعقد حفل تخرج لهذه الطلاب وسوف يكرم الأوائل ضمن لوائح الشانوية العامة والشهادات الأخرى وأشار سيد الى ان هذا

المشروع الذي يتعاون فيه الجانب الأجنبي يسمح لطلاب الراتب في استكمال تعليمه في المرحلة الجامعية مشيراً الى ان الطلاب الذين تنطبق عليهم شروط التقديم بالتعليم الفني سوف يواصلون الدراسة بالإضافة الى قسمة على أعمالهم خلال المصانع والشركات في مدنى السادس من أكتوبر والعاشر من رمضان. يذكر ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد اعلن مؤخراً ان الحكومة الألمانية وافقت على مد العمل بمشروع مبارك كول للتعليم الفني حتى سنة ٢٠٠٠ كمرحلة ثانية من المشروع الذي بدأ العمل فيه سنة ١٩٩٥ في ١٠ مدن جديدة وصناعية بها ١٢ مدرسة ويدرس بها أكثر من ٢٣٠٠ طالب وطالبة.



المصدر: المنشور

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسماء أبو بكر:

نسبة الأمية ٢٥٪ فقط .. في تونسي جاء اقتحمت كل المشروعات .. بإيجابية

جاء في تونسي الأمية تنكثت من اقتحام كافة المجالات حيث تشارك بإيجابية في جميع المشروعات بهاتس الرجل أسماء أبو بكر مطيرة مشروعة للتنمية الريفية مشروقة بتونسي القمية تقول إن المرأة هناك متواجدة بكل الأراحل التطبيقية حتى الجامعة ، وبعد التخرج تخرج للعمل في المجالات للفظة الخدمة الأعلى ، فمن يلاحظ البيئية أو الدراسة أو الأسمائية الاجتماعية حيث تجد التعاون التام والتعاون للاستثمار والرشاداتها .
تقول إلى أن نسبة الأمية هناك بلغت ٢٥٪ فقط بين الأوسين نظرا لأن تونسي القمية تتميز عن غيرها من القرى بالصعود إلى درجة أنها حيث جامعة عن الدارسين أو الدراسات لموسيتهم في الوصول إلى القمتها هناك بالتعاون مع مشروعة مشروق .
تقول إن المرأة هناك تشارك بإيجابية والمطية في مشروعات التنمية حيث تشمل عدة مجالات منها تربية فواجن وتصنيع اللبن والموال الصمالة والتتربين وصناعة السمك اليدوي والتول حيث تعد جميعها مشروعات تلقى رواجاً في السوق وعلى المستوى التجاري كما أنها مريحة وتزاول عادة كثيرا للزمن .
توضح أسماء أنها من خلال عملها كسفيرة في مدينة لشروق وتونسي تحرس على القيام بدور ضابطة الاتصال بين سفدى المشروع وأهالى تونسي للتصحيح على المشاركة بيطورية سواء بالتثقيف أو المساعدة الذاتية

توضح أن المشروع نفذ حتى الآن عددا من المشروعات من بينها مكتبة لتغراف وأسواق ولطعام بالإضافة إلى تركيب مواسير لياه للشرب القمية وخلاطات طرية كما تم تطوير مستشفي فري ، ويقوم المشروع بمنع فريش للمرأة هناك التثقيف للمشروعات الصناعية الصمالية أو الزراعية .
تؤكد أنها مستشجم النساء هناك خاصة في ظل تراجع التمويل على إقامة مشروعات صناعية أكبر مثل مصنع لطيف الكتب والكراسات وأخر لتعبئة السمك كما تحرس على تربية المرأة بتونسي بمقرتها السياسية ومطوا على مطيرة حقها في الترشيع والانتخاب إلى جانب تثقيفها وتزويجها صحيا وإجتماعيا للنهوض بوضعها والارتقاء بمستوىها الصحي والاجتماعي



المصدر: الأهـ

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤

مفيد شليب: 70٪ من المرونة
الأمريكية للخبراء الأجانب
في البحث الطبي

أكد د. عقيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن موقفة الجامعة والباحثين الأجانب بالعمل المشترك وأجره، الأحكام الصادرة في 17 حزيران/مصادف الشهر الماضي وقيل إن الجامعة على الأمن القومي، يقضي لولاقة السبقة لاجراء، إن كانت مشتركة - ورفض د. عقيد شهاب شروط اللجنة الأمريكية على البحث العلمي لاستئنافه حوالي 75 من قبة العلمي للاتفاق على الفجوة الأجانب في المشروعات البحثية المشتركة، وصورة التوسع في العلاقات العلمية وبمقتضى مع كافة دول العالم بما يتواءم مع مصالح التعاون في مجال البحث العلمي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسئلة معهد المعلمين خارج المنهج المقرر

كتب جمال حراجي:
لوجه طلاب الفترة الخامسة بمدى
المعلمين الأخرى بالإسماعيلية بأن
استعان نهاية العام في مادة البراعة
جاء من خارج المنهج الدراسي للطلاب
مستفاد من الأخطاء وجاء من كتاب
"الكتاب" الذي لم يتسلموه حتى الآن!
وأكد الطلاب في شكواهم أن
المستوفين في الإسماعيلية لم يهتموا
بمراجعتهم في اللجان وسلم الطلاب
أوراق الإجابة ببضاد
من ناحية أخرى اشتكى طلاب
دبلوم الثانوية التجارية من وجود
أسئلة خارج المنهج الدراسي في
مادة "الرياضيات" والامتحان جاء
عبارة عن ٦ أسئلة مطلوب الإجابة
عن ٤ أسئلة فقط ومن بين الأسئلة
الستة ثلاثة من خارج المنهج.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٤

قبل إعلان نتائج الثانوية العامة:

المراجعة النهائية للراشدين في مادة أو مادتين

كتب سماوي فهمي: تنتهي عمليات تصحيح إجابات طلاب الثانوية العامة بمحلتها أواخر هذا الأسبوع استمرت عمليات التصحيح بالكمبيوترات بالقطاعات الأربعة خلال اليومين الماضيين في مواد الكيمياء والفيزياء بعد الانتهاء من تصحيح أغلب المواد. تشير الإشراف الأولية إلى ارتفاع نسب النجاح. حققت نتائج تصحيح العينات نسباً تجاوزت ٨٠٪ في جميع المواد ماعدا الفيزياء التي جاءت نتائجها فوق ٨٠٪. يتوقع حصول كامل بهاء الذين عمليات التصحيح تمهيدا لإعلان نتائج أواخر الأسبوع القادم. وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أن إجابات طلاب الصف الثاني الثانوي (المرحلة الأولى) في جميع المواد تخضع للمراجعة النهائية بعد الانتهاء عمليات التصحيح.

تجري المراجعة النهائية للطلاب الراشدين في مادة واحدة أو مادتين في حدود عدد معين من الدرجات. أما طلاب الصف الثالث الثانوي (المرحلة الثانية) فلا يتمتعون بميزة المراجعة النهائية إلا بعد أداء امتحانات اعسطس الفرصة لتصحيح خلال هذه الامتحانات بخلاف طلاب المرحلة الأولى في ظل نظام إلغاء التصحيح فيخبر الامتحان نهائياً بدون فرص أخرى.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات للتحويل من المدارس الدولية والخاصة للرسمية

كتبت - نيفين شحاته:

وافق الدكتور حسين كامل بياد الدين وزير التربية والتعليم على السماح بمقد امتحانات تحديد مستوى تنضمها للمبديات والإدارات التعليمية لتتلائم المرحلة الابتدائية وأغلب التحصيل من المدارس الدولية والخاصة التي لا تخضع لإشراف الإدارات التعليمية إلى المدارس الرسمية أو الخاصة التي تخضع لإشراف الوزارة ويصرح رجب شربل وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تقرر عقد دورة تدريبية يسوقها يشارك فيها ٨٠ مقربا من هيئات التدريس بالمعاقبة الابتدائية من إدارات طما وجرجا ومار السلام، وبعض أعضاء هيئات التدريس من كلية التربية جامعة جنوب الوادي وتربية المنيا والمركز القومي للبحوث التربوية وقطاع التعليم العام ومؤسسة سلامة موسى لخدمة التعليم والتنمية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٦/ ٢٤

إعلان نتيجة الثانوية العامة يوم الثلاثاء المقبل ارتفاع نسب النجاح.. ونظام جديد للنتائج

يعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يوم الثلاثاء المقبل نتيجة امتحان الثانوية العامة، سواء لطلاب السنة الثانية بالنظام القديم، أو لطلاب السنة الثالثة الذين ينطبق عليهم نظام التخصيص، ويصرح السيد محمد الوردى وكيل الأمانة العامة للتربية والتعليم ورئيس امتحان الثانوية العامة إلى جميع المديريات مساعد رئيس تحرير الأهرام، بأن التخصيص سيبتدىء غدا، وأضاف أن النتائج الخاصة بالمراد، تؤكد ارتفاع نسبة النجاح هذا العام عن الأعوام الماضية، وأوضح أن إعلان النتائج هذا العام سيتم بصورة حديثة تماما، وذلك على النحو التالي:

□ بالنسبة لطلاب السنة الثانية، وفي سنة تضمن نجاح الطالب أو رسوبه، يمكن السنوات الماضية، حيث كان يسمح للطلاب الراغبين في أي عدد من المواد بقاءه امتحان الدور الثاني، أما هذا العام فتعلن نتيجة ثلاث فئات من الطلاب، الأولى للطلاب الناجحين نجاحا كاملا ويتقدمون إلى السنة الثالثة، والفئة الثانية للطلاب الراغبين في مادة أو مادتين، ويسمح لهم بالتقدم لامتحان الدور الثاني، والفئة الثالثة للطلاب الراغبين في أكثر من مادتين ويتقدمون لإعادة.

□ بالنسبة لطلاب السنة الثالثة، وهم الذين يستمر تطبيق نظام التخصيص عليهم، تعلن نتائجهم في شكل بيان للدرجات يتضمن مجموع درجات الطالب في كل مادة، حتى يستطيع تحديد موقعه من التقدم لامتحان التخصيص، وتعلن نتائجهم النهائية بعد إعلان نتيجة امتحان المسطح للمقبل.

[illegible][illegible][illegible]



المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٥

مهازل.. في امتحانات التعليم الفني..!!

استبعاد رؤساء لجان.. بحلولان والقبلة والتقصير ورأس غارب!

ضيق ورقة إجابة في صورة صالة بين جبل والبحيرة!

محمد خليل: قبول أوراق الناجحين بالإعدادية قبل الموعد.. باطل!!

الراسب نجح.. والناجح رسب في الدقهلية!!

كتب: مجدى الشيوخ

قرره الإدارة المركزية للتعليم الفني استبعاد خمسة من رؤساء لجان الامتحانات في كل من جوارن وحداق القبة ورأس غارب والتقصير بالجبل الأحمر وإحالتهم إلى القضاء الثانوية لتزوير المقررة للنسبة حسب حجم المخالفة التي ارتكبوها كل منهم. ومن التزوير جرائمهم

من المشاركة في أعمال الامتحانات لمدة تتراوح من ستة إلى خمس سنوات. كما تمهيد الأفرار المتعلق مع طالب جديوم الدراسات التطبيقية الصغرية بدعى لعدد محمود على الجاني وعدد من اللاتحين والرائين بلجة محلا بن جبل الثانوية بين بمحافة البحيرة بسبب لاختار ورقة الطالب في مادة التكنولوجيا الخامسة ولمركات تخصص جرحا راجد. صرح المتحدث محمد عمار جرح من حجرة رئيس الإدارة لركزية التعليم الفني ان قرار استبعاد رؤساء لجان جاء، تلبية لقرار لجان التظبية بوزارة التربية والتعليم

والتي اكدت عدم انضباط هذه اللجان حيث قام عدد من رؤساء هذه اللجان باستعمال بعض اللاتحين من أماكن عملهم دون علم الإدارة لركزية للامتحانات بالانضباط إلى بعض التصرحات غير المسئولة مما أدى إلى استبعادهم. مشيراً إلى أنه في حالة عجز اللاتحين عن التظبية، كان ينبغي على رؤساء اللجان التظبيين الاتصال بالإدارة التعليمية في الإدارة لركزية للتعليم الفني لاتخاذ القرار المناسب.

أوضح أن التظبيات حول غيابات الخلفاء، وردة أوجة طالب لعدد الجاني لم تصل إلى شيء، حيث أصر الطالب على أنه قام بتسليم ورقة الإجابة في حين أصر اللاتحين على عدم استعمالها وذلك خلال التظبيات التي اجريت معهم في كل من التظبيات التي اجريت عليهم. تلمح البحيرة والشرطة والتربية وتم حظر اللاتحين نتائج التظبيات لاتخاذ القرار المناسب مؤكداً أن الطالب مستمر في أداء الامتحان.

أكد أنه تم تظهير ٦٦ استنساخاً بالتقنية الحديثة للدرجات لطلاب شهادة القبوليات الفنية بوزنيتها خلال نظام ٥٠٣ سنوات للجارى والسماح والقرارى حيث سيتم لاختبار جديوم عشرين من جميع الوراء وتضمينها خلال جدي ١ و٢ بداية القام لمعرفة مؤشرات التخرج في كل مادة خاصة في المواد التي شكها الطالب من مصحوبة

الانضباط فيها على ان تعرض نتائج هذه الفحنيات يوم ٢ يولية وسيف جديوم التصميم الشامل يوم ٤ يولية وستمر ادة اسبوعين تمهيدا لإعلان النتائج يوم ٦١ يولية

من ناحية أخرى، طالب محمد خليل مدير مديرية التعليم بالقاهرة رؤساء اللجان التعليمية بالتظبية على معيى للدراس الثانوية في العاصمة بعدم قبول ملفات اللاتحين على شهادة الإعدادية الأبعد الانتهاء من قرار تحديد درجات التظبيات والتظبية الثانوية، حذر من أن أي مخالفة ستعرض المسئول عنها للمسائلة لأن هذا التصرف يهدد على بلجة أولياء الأمور في تحديد الحد الأدنى للقبول.

أكد أن للجلس الشعبي للمحافظات القاهرة سوف يتخذ بعد غد تحديد درجة القبول بالتظبية بضرورة عدم التظبيات على كثافة الفصول بمختلف المدارس، مشيراً إلى أن عدد طالب الصف الأول الثانوى خلال العام الدراسي القادم يبلغ ١٢٨ ألفاً منهم ٧٢ ألفاً للتظبية للعام ٢٧ ألفاً للتظبية، و١٩ ألفاً مستنسخة

وإن للضرورة.. كتب: مصطفى عزت

أمر وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة خصم خمسة أيام لالتين من اللاتحين لاختبار الشهادة الإعدادية ومع إراهم ركي التظبية لخصاتى لشطب وإدارة لافى التعليمية وعصام وشاد استبعاد لافى بالرافتى السيد التعليمية بالانضباط لمرتبها من أصل التظبية بسعة بولتية نتيجة مسئوليتها عن خطأ في رصد نتائج الأول جات نتيجة ناجحاً وهو غير المسئولة راسب والسفر راسب ودو من الحقيقة تلجج الحكيمة بدأت منذ عشرة أيام عندما توجه طالب عمرو عبد الفتاح إلى مدرسة شرو الحيلة الإعدادية لمعرفة نتيجة لاختباره الإدارة بولتية وحصل على شهادة بذلك في نفس الوقت توجه الطالب عماد جديوم ليكشف عن نتيجة فوجئ نفسه رأساً وبعد شكوى عماد اكتشف المسئولان مؤذرا لجامعة عماد ذهب لاختبار عن الوراء التي جديوم فيها لاختبار قدره الفنى



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥

٧٠٪ نسبة النجاح

في بكالوريوس تجارة الأزهر

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أسس نتيجة امتحان الفرقة النهائية لكلية التجارة لعام ١٩٩٨/٩٧ حيث بلغت نسبة النجاح ٧٠.٤٪ وقد بلغت نسبة النجاح بشعبة المحاسبة والمراجعة ٦٦.٢٪. حصلت طالبة على تقدير امتياز و٧ طالبات على تقدير جيد جدا و٢٠ طالبة على تقدير جيد و١٢ طالبة على تقدير مقبول. وفي شعبة إدارة الأعمال بلغت نسبة النجاح ٥٠٪. حصلت طالبتان على تقدير جيد جدا و٥ طالبات على تقدير جيد وفي شعبة الاقتصاد بلغت نسبة النجاح ٢٧٪. حصلت طالبة على تقدير امتياز وأخرى على تقدير جيد جدا. وفي شعبة الإحصاء بلغت نسبة النجاح ٨٨.٩٪. حصلت أربع طالبات على تقدير جيد جدا وأربع على تقدير جيد.



المصدر: الأحد - دور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٥

على مسئولية التعليم العالي:
**إضافة درجة المستوى الرفيع كاملة
لطلاب ثانوية هذا العام**

كتيب هاني المكاوي

أكد مدير مسئول وزارة التعليم العالي أنه سيتم إضافة درجات مواد المستوى الرفيع كاملة للتخرج في المرحلة الثانية بـثانوية العتبة هذا العام عند الالتحاق بالجامعات. وقال أن النظام الجديد الذي أقره المجلس الأعلى للجامعات والذي يضيف فقط ما يزيد على ٥٠٪ من درجة المستوى الإضافي سوف يبدأ تطبيقه من العام الجامعي القادم وشهد المدير على أن مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والجامعات سوف يضيف هذا العام درجة المستوى الرفيع للمجموع الكلي حتى يستطيع الطالب الالتحاق بأي كلية دون النظر لكون مادة المستوى الرفيع من المواد المؤهلة للالتحاق بالجامعات.



الصدر : الأمام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول قضايا التعليم ومناهجها

التربية كعلم مغاوط لعمادها فالتعليم من حيث الهدف نوعان : فإما تعليمي وإخر منهجي والإستراتيجيات التي وردت بالأسئلة يخص أنشك للنفس وهو بالفعل شك خدام ومصاحب للتأهيل والتدخل ويجب تحسين وحفلة أو أيضاً أنه أمه الله للنهوض فهو . وكما ورد بالكتاب للتربية : فبما منهجية والفكرية عابدا ومن أهم أليات الفكر الفلسفي والمبدع والخلق

هـ . أما فيما يتعلق بضرورة ترويض أعلام الفكر الغربي من تشويه وخاصة ساركسي وفرويد وغيرهم لهذا وأتم بفضل وشيل الفلسفي بأن حيث تحرضي فلسفتهم وترويضهم وتعرض فكرهم ما لها وما عليها

وأيضا هذا أسرا تحريبا على الثقافة المصرية التي انفتحت على ثقافة الغرب منذ مطلع العصر الحديث على يد

الطهطاوي وغيره ثم لتشد الطلب على الثقافة الغربية بالبلاد إسماعيل مطهر وشيل التجميل وسلامة موسى وأويس عوض وصالح خفيف وأحمد عبد الحفيظ حجازي وممد وفيه وأحمد أمين الدقاوي وغيرهم وغيرهم

أما الثقافة الغربية فهي من الخطأ الذي وهي موجهة على خطا من حيث يفسها من أساسها وذلك على جرد صانعيتها بل المتطوع الفردي خاصة منهج التربية الدينية الإسلامية هو علة التحريف وهذا ليس أن نساك الكتاب عن علة التي استخدمه في دراسته وعن أوائه وعن عينة بحثه وعن الشواهد التي لجأ إليها حتى يضمن سلامة استنتاجاته ولتحقيقه أنه المنهج ولا يوات ولاضوابط لذلك للثقافة الصحيحة المتأصلة

كما أن الكتاب لختزل الخطاب الديني اختزالا خطا علما جعل من الخطاب الديني سراجا يسل بأضواءه لكتاب لغوي أي أخرى صيغة ومؤلفة في تشكيلة لغويين يشكبه وغيره وسلوكه والأداة للدراسة والتشابه لتترويض داخل المدرسة . فإس هذا أحسب بل إنه لختزل الكتاب المدرسي ذاته في صفحات قليلة جدا أما الأتبع والأعجب أن تلك الصفحات التي ركن إليها الكتاب لا وجود لها في الكتاب المدرسي الذي تم تعديله وتحويره مما يجعل بأن الكتاب ربيع أي كتك ديمية بل تعد كرس لتأليب وترويضها بما يباع شقة البحث عن تلك حقيقة يتم ترويضها بما يباع لكنه تدمير للثقافة التعليمية في الصفحات السبع من هذه الثقافة فهو دعوة صامدية إلى حزن الأولى عام علاج (للك الأزمات) التي كوجود لها إلى نعمة فطر

وأي في الموضوع سؤال لماذا هذا الربط للعلوم بين الإسلام والفنار . مقالة ماثية . والربط بين الفلاسف وأوضاع أفلاطون إسماعيلين . مقالة سعد في هذا الوقت بأدوات لتحويل فيه أصروا بلحاظ من القوانين الصوبوني لقررت وحقيقة الحقيقة والأوضاع ما حدثت تدويرا وبخبر ديوارها لتعدا لأرض خضراء يروج عن ترويضها بما يباع أي عن صومع أي أن الأول لثلاثين إنشا استنكرها معا بشاعة لتحل الإبراهيم في مسجد حرمسون وأبديهم من تعطل للثقافة الإسلامية في مصر وأرى أنصتا لتشاركنا هؤلاء الثقافة فلهذه وفانهم مهم في خلق ولدت أنهم يقتنوا بمرصاوس وأندما تقلل الملحة

ثم تعد قضايا التعليم مقصورة في مجاليتها على فاعات الدرس لتترويض أو لفاعات الرسمية لتختزل الأثر بل صارت محل اهتمام لخاص كثير من الجماهير التي أربوايت مصالحها ومصالح أستاذها بالأنشطة والدراسات وتوصيات الأثر التعليمي لذلك انتشر في الأونة الأخيرة عرض ومناقشة هذه القضايا في أجهزة الإعلام المختلفة من مقروعة ورائية ومسموعة وإلى هذه الحالة حدث نوع من التمساح العلمي في معالجة تلك القضايا وبدا من اللغة الذاتية والمتعمدة للصفائين والرجوع إلى الحساسيات التقليدية والاعتماد على التهجيات الصاروة ساد لغة صحفية

أدبية فخساسة وتلوي في المنهج العلمي لتختزل الحقائق والوضوح الجوده وام

تجد كتابة تعليمية ترويض ورائية رصينة وجادة إلا في أقل القليل من المالمجات الصحفية ومن بين المالمات ذات الطابع الصحفي للتساق في لغة المالمات وريتا في قضايا استراتيجيات بحرية الأثر الأولي لتكتسور أحمد يوسف سعد من التسامح والذاتية لتكتسور كمال مديت عن الخطاب الديني في مناهج التعليم أما في الثقافة الأولى فإبرز تجاوتها المنهجية الأولى في ترويض الثقافة البصر عن التسامح في النظرة والواقعية والموضوعية الأسرية كعامة لم يستحسن من هذه المقاربة ضرورة تعليم أولادنا للتسامح وكان غافلا للتعليمي يدعو لتحصين بمائل تحصينهم وهذا قياس خاطئ واستنتاج مبعوس والصبوب هو دعوة النظام التعليمي الصهيوني لتثني لهم التسامح وليربين إيمان عليها لتكون النتيجة متعلمة مع للقيمة

هـ . وأضح أن الكتاب ذو نزوع علماني مستنير وقد مفعمة لكن علما يستحسن منها ضرورة مساهمة الأثام المستجدين في خلق تلك الأفكار والقاريخ خاصة في استنتاج خاطئ والصبوب مالم في الصحيحة فهو استنتاج خاطئ والصبوب مالم في باعدي من مديا علماني مستنير هو أن يقوم بموضوعه بفلس تفتقر من عقيدته العلمية ولعلنا قرأنا عن الأسبق بقلم العقاد وقرأنا عن محمد صلي الله عليه وسلم لتولوا

كما أن الأثام المستجدين يسهمون بالفعل في اعتماد الكتاب المدرسية خاصة في مجال الدراسات الاجتماعية للثريبات والتكيد والعلوم الطبيعية علومه لإحكم كونهم مستجدين لكن مدام كونهم خذره في هذه الموضوعات ليس أمة أخرى شها تهميش لدور الأثر المستجدين في مجال التعليم سبسي وأتباع استشهاده في تلك هو الإيجاب ضرورة أولا وأخيرا . وهو يعد في هذا نموذجا ملقدا وميورا للوضوح الواعي الخالص

٢ . جرح الكتاب أن المناهج الدراسية وحدها للتسولة عن غرس قيم التسامح وهذا خطأ منهجي فإس للثني لا يستطيع أن يجرز أن وسيدا تريوبا ولماذا هو علة أحد الأبحاث النفسية الاجتماعية كالتسامح الذي يتكون عند الترويض في من سولات عمره وتحت اثر حرات اجتماعية فلهذه في التنوع والحرية وحتن لثني وسائل الأعلام . أفلا في الحرية والتفكير في الدين وقادري ومع

٤ . الكلام عن تلك في مقرر الفلسفة للمرحلة



المصدر : الأمر رقم

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٥ درجة الدبلوم الأدبي للقبول بالتأهلي للعام بالجزيرة

كتبه : عادل النقيب

أوصت لجنة التعليم بالمجلس الشعبي الحافظة للجزيرة برئاسة محمد السعدى رئيس اللجنة وحضور محمد بناتوى وكيل وزارة التعليم بالجزيرة بتحديد الحد الأدنى للقبول بالتأهلي للعام بمجموع ١٩٥ درجة والفرسي الفرسي ١٤٥ وقاتري القاتري عربي ١٥٥، وقاتري التجريز بالانكليز ١٨٥ والغاس بالانكليز ١٥٥ وقاتري القاتري ٢ سنوات ١٩٢ درجة، وقاتري القاتري ٥ سنوات ١٩٢، وقاتري التجريز ٥ سنوات ١٩٠، كما أوصت اللجنة بالقبول في مدرسة مبارك كول بالأكثوبر ١٧٧، ومدرسة الطيعة ٣ سنوات ١٧٥، والمستامي البينات ١٧٥، والمستامي البينز ١٧٠، وقاتري المستامية بـ ٦ أكتوبر ١٦٨، ونسجيد اليوم بنات ١٦٥، وتجريز ٣ سنوات ١٥٢ وزراعي القاتري ١٦٠ درجة ومبارك كول الحرامدية ١٦٢، تجريز ٢ سنوات الانكليز ١٤٥ درجة وقاتري ٢ سنوات خاص الانكليز وقاتري خاص ٥ سنوات وتجريز خاص الانكليز ١٤٠ درجة وتجريز بلطيف وبلطيف ١٤١ درجة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج محادثات شهاب في الولايات المتحدة

واشنطن توافق على دعم سنوات الجامعات من خلال القمر الصناعي



د. هشام شهاب

الطباء السوريين في لوزي للعالم الأمريكية للتخصصية في مجالات التكنولوجيا المتقدمة والرجعية، كما تمت الموافقة على عدد ٨ ورش عمل في مجالات عديدة للاستفادة بالخبرات الأمريكية ونقلها إلى الجانب المصري منها إدارة التكنولوجيا وصيانة البيئة وتطوير تكنولوجيا الصناعات الغذائية وتمت الموافقة أيضا على عدد من البرامج لتلبية لطلبات البعثات المصرية في مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والهندسة الكهربائية ومن جانب آخر التقى الدكتور شهاب مع المبعوثين والديبلوماسيين في الولايات المتحدة الأمريكية وكذلك وماراتهم على ما يجري داخل بلادهم وأشار إلى الفجاء الذي خلفته الثورة المصرية للتدنية الاقتصادية الشاملة بشعوبه القوياء العالميين وأثنى الرئيس الأمريكي، ولكن توفير امکانات العملية والخدمات العلمية في الجامعات المصرية والمراكز والمعاهد البحثية للعلماء بها حتى يمكن الاستفادة بما كسبه من خبرة لمساعدتهم في التنمية التكنولوجية والاقتصادية والبيئية والاجتماعية لوطنهم.

أكد الدكتور هشام شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن مباحثاته في واشنطن مع كبار المسؤولين في الإدارة الأمريكية، أسفرت عن موافقة أمريكا على تقديم الدعم للفئات البعثات العلمية والجامعات والمعاهد العليا والتي سيتم بثها من أول نوفمبر القادم من خلال القمر الصناعي المصري. وأضاف هذا الدعم في المساعدة في إعداد البرامج التطبيقية الخاصة بالجامعات والمساعدات العلمية، وبرامج عن أنشطة العلم والتكنولوجيا في المجالات التكملة والجديدة والبرامج وسيتم تشكيل لجنة مشتركة لوضع السياسات التطبيقية للوصول إلى المراسمات السياسية أحتياجات البلدان ودعم شركتها التنموية. وأضاف الوزير أن الجانبين وافقا على ٢٧ مشروعا يمتددا مشتركا في مجالات الهندسة الكهربائية وصيانة البيئة وتطوير تكنولوجيا الصناعات التحويلية والبيئة والمياه وشعوب ٥ ملايين جنوبيها تمت الموافقة على تخصيص موازنة قدرها ٧٥٠ ألف جنيه لتدريب شباب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز نشر وتوزيع الكتب بجامعة أسيوط

أسيوط: عيدہ الثاني
أصدر الدكتور محمد رافت محمود
رئيس جامعة أسيوط قراراً بتشكيل
جهاز نشر وتوزيع للكتاب الجامعي
بجامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد
أحمد شامي نائب رئيس الجامعة
لشئون الدراسات العليا والبحوث
ومسئولة عمدة كليات التجارة
والعقود والآداب والفنون الاجتماعية
والتربية بالوادي الجديد ومستشار
المكتبة رئيس الجامعة للأشعة العامة
ويشرف إدارة الجهاز الدكتور جمال
مصطفى النجار الأستاذ بكلية العلوم
جاء ذلك خلال اجتماع رئيس جامعة
أسيوط بأعضاء هيئة التدريس، وأشار
إلى أنه سوف يتولى المركز الإشراف
على تنظيم عملية إصدار الكتب
الجامعية بأكليات جامعة أسيوط
والتنسيق مع الكليات والاقسام العلمية
والجامعة الشاملة بالمحتوى العلمي
والأكاديمية المتعلقة بالمحتوى العلمي
لهذه الكتب، ولاختصاصها للمحفوظات
الدراسية والتخصصات للقبول.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٥

هواية تحطيم الأسئلة

محاولات تحطيم الآخرين ، ظاهرة عامة في حياتنا .. يعمرها المثقفون والطامعون في منصب أو مكسب أو شهرة .. والأسلحة معروفة من التشكيك إلى التشهير وتلفيق الأكاذيب .. ومن كثرة ما سمعنا وقرأنا عن هذه الممارسات القذرة .. أصبح الأمر لا يقع التساؤل ، ذلك لأن الأسباب معروفة .. ولكن ما يقع الدهشة والمرارة ، هذا التوحش في أساليب التحطيم والتي تصل إلى مرحلة الإغتيال النفسي والمعنوي !

الأكثر خطورة .. هو الانتقال ظاهراً لتحطيم الآخرين إلى الجامعة . ليس بين الأسئلة وبعضهم فقط .. ولكن بين الأسئلة وطليعتهم .. وهذه هي المأساة الحقيقية لأن المفروض في الأستاذ الجامعي أن يربي لجيلاً .. لا أن يحطم الجيل ويدوس عليهم بالأقدام !!

وهذه الواقعة تروى ما حدث منذ أيام داخل لجنة امتحان لغير العلم لطيفة بكفوريوس إحدى كليات جامعة من خمس ، حيث مثل استاذ للغة لجنة الامتحان ، وعلى بوضوح ما بدأه طوال العام من أسلوب التحطيم وازعجة اللغة ، واستعراض أسماء الراسخين وإهانتهم علناً .. وفي نهاية العام وضع امتحاناً من مؤلفات فقط ، يعرف مقدماً أن الإجابة السليمة لكل سؤال تحتاج إلى ساعتين ، أي أن المطلوب أربع ساعات للإجابة .. بينما الوقت المحدد للاختام ساعتان فقط (١!) .. وبدأ التوتر في لجنة الامتحان .. وجاء هو نظراً ريشه متحمياً .. راغباً بإصرار إثماعة أي وقت إشفاق للاختام وبدأ يمر بين الطلبة يدارس استقارزه وهوايته في التحطيم .. فلذا لهم : إن الإجابة التي تعجبوا عليها أنه تستغرق ساعتان لكل سؤال . ولكن هناك حيلة من يفوض إليها يستطيع حل السؤال في نصف ساعة فقط !!

وشعر الطلبة بالارتباك ، واشتدت حجة التوتر مع اقتراب تلك الوقت .. وبدأت حالات الانهيارات والبقاء .. والتي وصلت بطلقة .. من الأوائل حل المهمة - لحالة التلويح المصممي الحد ، وانتكاد على الأرض فائدة النطق - حلجة عن الحركة .. وتلقى حرية الإعجاب لتحصلوا إلى المستطفي مضطربة بصحة عصبية القدرات للنطق والحركة .. ويقرر الأطباء منع زيارتها أو مغفرتها للمستطفي . وكان هذا معناه عدم مواصلة الامتحانات في بقية المواد ، وبقتل ضحايا خمسة عليها !!

أي أن الحركة أصبحت كارثية . فقدان النطق وشيخا علم من الجهد . ويراني إلى زيارتها في المستطفي عديد الكلية ، الذي يأمر بعد لجنة امتحان لها ليجلي لمراد في المستطفي ، بعد أن قرر الأطباء أن هناك تحسناً طفيفاً في حالتها مع استمرار فقدان النطق !

ويعمر أيضاً عديد الكلية بالتحديق في الواقعة من خلال لجنة من الأسئلة . وقد تصعدت خلف الأسماء لإبطال هذه الواقعة .. ذلك لأن القضية كبرى من أن تكون حادثة فردية .. بعد أن تكررت الظاهرة في مجده الجامعة مع أسئلة - مفروض أنهم أسئلة في الأولى وأعلى مراحل التحطيم - ولغتهم مرضى بهواية التحطيم والتحطيم .. وللتعلاج كلية متعددة ، وتصل إلى زيارتها في الامتحانات الشفهية .. وكان هؤلاء الأسئلة يعتبرون محطتهم نوعاً من التفتيش والتفتيش لطيفة لا يستحقون . ويعتبرون امتحانهم علناً وداراً شمسياً للسحق والتحطيم !!



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٥ / ٦ / ١٩٩٨

والمسببة أن مجالس التليكات والجامعات تعرب هذه الحقيقة .. وتعرب بالتمديد لاسماء هؤلاء الأساتذة ، من خلال الوقف والشكوى التي تتناول تصرفاتهم المشينة تروياً .. ولكن للأسف ليست هناك إرارات بآخرة !!
إن اعظم رسالة استخلصناها من لمحيث العالم المصري الدكتور أحمد زويل .. خلال زيارته الأخيرة مصر .. هو تأكيد على دور الجامعات وسلكتها في خلق البيئة العلمية المتكيفة لتفجير ومساندة المواهب النافذة حتى تنمو وتبدع وتبتكر .
وهذا المناخ العصبي لا اعكف أنه يوجب عن رجل العلم والمفكر المطبق الدكتور طه حسين وزير التعليم العالي .
ومن يقود مسيرة الجامعات إلى القرن الحادي والعشرين .. فقد مطلوب التحرك السريع لتفكية الأرض من الإصلاحي السامة والمدمرة .

رءوف تونيق



المصدر: الأهرام - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يدعو للتعبئة العامة في مواجهة خطر الامية

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالتمهينة العامة في جميع فئات ومؤسسات المجتمع لمواجهة شبح الامية قبل الدخول للقرن القادم.

وقال الوزير خلال اجتماعه امس باللجنة الوزارية لمحو الامية وتعليم الكبار انه من الضروري ليس محو امية القراءة والكتابة فقط ولكن ايضا اكتساب الاسمين مهارات تساعد في الحياة العملية والحصول على فرص عمل مناسبة يشدد بهاء الدين على اهمية قيام الوزارات المختلفة بتدويرات تدريبية لهم حتى يستطيعوا المساهمة في تنمية المجتمع.



سينهض الأزهر - همافعلوا!

الدكتور حلمي محمد القاعود

أريد الحق ولا تسعي إليه، لأن عالم الدين لا يحال إلى للعالم، أو ينبغي ألا يحال إلى للعالم - ولكم في الضمائر الأخرى عبرة - وتطوّر الأزهر لا يكون بتسقيط سقوفه القديسة ولا تقليس لأن الإسلام الأساسية لحسابه، ولا تقليس لأن ذلك يسقط طيبة الأزهر وتغييره. ولا تفرى كيف يكون لأوليائه الأصوب دور غساق في تخريب أو إلهام للأزهر ولعلمه ولبل ذلك الله كما يهبون أو إلهام للأزهر ولعلمه ولبل ذلك الله كما ابنواهم على القاب مهندس وصيرون لو حصل كيميائي وعلم جراً... انهم يعملون من أجل الدنيا لا من أجل الدين فكيف يقبل العلوم بهذا القسط لتدمير الأزهر وتخريره، ولا يبيح منه إلا لطلال تنهي من بنائها؟

للأزهر رب حميمه كما قال فهمي هو دعي.. وللإسلام رب حميمه في كل زمان ومكان والذين يظنون أنهم انتصروا على الأزهر والإسلام ولهمون... فما لك في الضمائر التي وجهت لهمما على مدى أربعة عشر قرناً من الزمان، وخرج الإسلام والأزهر القوي ضامكاً، وأشد رسوخاً. وسياقي زمان يصعد فيه نواب متخبيون انتخبوا خراً نزيهاً، يصرون عن أمة القبط تدميراً حقولها، غير مطعون فيه أمام القضاء، ويقومون بتطوّر الأزهر تطويراً حقلياً، غير مشكوك فيه أمام قضاة والجمع.

من الضمير أن ينف نواب محكوم بمنزوي انتخباهم أو بطلانها، ليشهدوا أمام الله، وبإسقاط أخطأ انشائية غير بليغة عن ضرورة أنهم اقتضوا على طريقهم طبعاً، ثم يخلدون أنهم اقتضوا أحسن بكتهم وتخرصاتهم، وانتصروا على التلمذيين القويين، الذين لا يفتخرون على ولا ما ولا جها وكان قصدهم هو الله وحده. ويصيح هؤلاء الظالمون للضمير على غير الله، أن الشعب يترك حقيقة التلمذية الرديئة التي قاموا بأنائها والهزلة السخيفة التي لعبوا أنوارها.

بإلهه تعالى، سينهض الأزهر مهما فعلوا، وسنكون إلهامه الإسلامية عبداً لله في أرجاء الأرض، وسيخرج المؤمنون بصدر الله. لأن نوح الأهر وإلهامه نصر إلهي موعود طلل ظل في هذا الوطن تقي واحد يسبح بحمده ويسجد له، أنا لنحضر رسلنا والذين آمنوا في الحياة الدنيا ويوم يقوم الأشهاد. يوم لا ينفع الظالمين منكرتهم ولاهم لكمة ولهم سوء العقب، والله غلب على أمره ولكن أكسر كسلاً لا يعلمون!

بإلهه تعالى، سوف ينهض الأزهر من جديد، قلعة حصينة تصد الطغاة البغاة، وتحمض، والنفذ الذين، وتطفي الضمير والرجس، وتعيد للإسلام مكانته وعيانه، وتقدم للأمة نهجاً من الأبطال للجاهدين الذين لا يخافون في الله لومة لائم، ولا يتملقون في الحق سلطاناً أو قرضاً.

بإلهه تعالى، سوف يستقل الأزهر من جديد، ويعود سيرته الأولى سخياً أبياً، يجمع الأمة من السجدة إلى السجدة تحت ظلال العلم والفتوى والعمل الصالح، لتنهض الأمة من كبوتها، وتندفع جريتها، وتشارك في مصيرها ومستقبلها، وتعطي للعالم صورة الإسلام الصحيح، الذي يستعظم على الدنيا، ويرفض الاستسلام للأعداء، ويشرح لضمير ليلناه والأبواب، ويقدم قواعد الجيد والأخلاق في ربوع مصر ودول الإسلام.

ولا يظن الذين يتكلمون بالأزهر الآن، أن الدنيا ستسقط بهم راحة هنية، وأنهم بالقرن إلى الأبد على صدر الأمة نقلاً وتلاماً ومرواً، فإن الدنيا ما بقيت ساحة لأحد، وإن الأيام ما ظلت زاهية لخلق... فالأيام دول، والدنيا فتنة...

الأزهر للمعصوم وسام على صدر مصر للحرورية، وتاج على رأس أهلها، وهو جواز حد وتقدّر استقلولها حين تحط بهم الرجال في أي بلد عربي أو إسلامي، والذين يسرقون هذا الوسام، وينزعون هذا التاج، يحفظون بمصر، ليلناه وشعبها، ويخالفون من الضمير، لصالح الأعداء الأشرار الذين يتمنون تدمير مصر ليلناه من كل خير، وكل مجد وكل عطاء!

خارج أرض الحرورية، يتحدون عن الأزهر كعبة العلم، وقلعة الضمير، وموئل الفقه، وديم العربية والصورة الصافي، تتحلق في ظلاله أنقى صور الفساح والفساد والتفاهل، ومع من طلاب ربهم في بلاد إسلامية يحملون بالمراسلة في الأزهر الشريف، ويطلقون تزكيات ليلناهم في هذا العلم الجميل، وتكتب منهم حين يعود إلى وطنه بعد حصوله على الإجازة من الأزهر يحمل معه الولاء للأزهر الذي علمه وأمره الذي رب، ولا يصفون ذلك حين نضعهم الكسار على رأس التمسولية في بلادهم وأوطانهم...

الأزهر ليس مجرد لعبة يتلها بها البعض في ظل الأوضاع استثنائية، ويتصور أنه يستطيع تدمير هذه اللعبة بطريقه الخاصة. الأزهر أكبر من أن يكون لعبة يتم تدميرها بعد القراء من قلوبها، أنه كيان محطوف في قلوب مئات الملايين من مختلف اللغات، حتى الضمير يتخربون كلمة للأزهر فيما يجري من أحداث وقضايا!

إن الإضرابات تعاقبة التي ترفع قميص عثمان لسلالة طلاب الأزهر بطالب التعليم العام، لا



المصدر: **الشمس**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦

هل ينتصر شيخ الأزهر للأهـالى

«بردين»؟!

١٩٩٦ على إنشاء معهد فتيات (إعدادي - ثانوي) وأخبرت منطقة الشرقية (الأزهرية - للمع) نور عبدالوؤف بالواقعة لمرعة التنفيذ، وبالفعل اكتمل البناء، لكن أهال (بردين) فوجئوا بالخرف المذكور، يحاول بضعة تمويل المعهد من عام إلى نموذجي محمد سيد طنطاوى - شيخ الأزهر - وتضمنت جميع الأجهزة الشعبية والتقليدية.. وتم تحويل الأمر إلى الإدارة العامة للبحوث الفنية وأُعلنت في ١٥/٤/١٩٩٨ بيان الإنارة لا تمانع في تحقيق رغبة الأهالى وجميع المجالس الشعبية والتقليدية في تشغيل المعهد (إعدادي ثانوي) الفتيات عام وليس نموذجيا بمصر ولذا، فتصرك الخرف المذكور لتعطيل قرار التشغيل فتقدم الأهالى بمذكرة ثلاثة لشيخ الأزهر.

وهنا خلاصات جمعية الإصلاح الزراعى

ومحضان - الخرف على بناء المعهد - إقرارا تمهد فيه بإنشاء المعهد على قطعة الأرض المشار إليها بالجهود الذاتية، وتسلم الأزهر هذا الإقرار، وبدأت عملية البناء حيث تسابق أهال (بردين) والقرى المجاورة في التبرع لإتمام هذا الحلم الذى ظل يراودهم على مدى سنوات لدرجة أن العديد من نساء القرية تبرعن بمصوغاتهن الذهبية وتسابق الرجال في تصغير غزلومات المجالس العرفية لهذا الغرض ولم ٢٤ والهدف هو بناء معهد لأزهرى الفتيات يتقبلن به أهال القرية أمام الأجيال القادمة ويحمل عن فتياتهن مخافة الانتقال إلى القرى المجاورة لـ حرق تربية مسافات بعيدة.

للمهم: تم تخصيص قطعة الأرض التي ساهمت بها جمعية الإصلاح الزراعى بالقرية بالجلسة رقم ٥ بتاريخ ١١/٢/١٩٩٥ لبناء المعهد من المجلس الشعبى المحلى وتفضل شيخ الأزهر بالواقعة في ٢١ من يناير من عام

كتب صبحى يعقوى:

الرغبة في تلبية دور الأزهر بعد تخفيض مدة الدراسة من أربع سنوات إلى ثلاث فقط في المرحلة الثانوية وتخفيض عدد ساعات الدراسة ٩٠٠ ساعة في هذه المرحلة تقابل برغبة أشد قسوة من صفاء المولفين في الإدارات التابعة لهذه الهيئة العريقة! والسطور التالية صورة من صور القبح داخل المجالس الحكومية، ونبال قوى على ضياع هوية الدولة على يد سوطيقين صفار ينظرون إلى الأمور نظرة خبيثة ويغشون في أحيان كثيرة عرض الحائط بالقرارات التي تصدرها الإدارة العليا.

فقبل ٥ سنوات تبرع أهال قرية (بردين) بمحافظة الدقهية بقطعة أرض مساحتها ثمانية فدادين لبناء معهد فتيات إزهرى إعدادي - ثانوي عام لخدمة أهال المنطقة بعد أن تبرعت بها جمعية الإصلاح الزراعى بالقرية للأزهر ووقع السيد نور عبدالوؤف

ببردين - بصفتها صاحبة الأرض المقام عليها للمعهد - الجهات المسؤولة بأنها متسكة بشرط عقد التنازل والمساهمة السابقة، وإذا تقرر الوضع من معهد عام إلى نموذجي، فإن الجمعية ستضطر لسحب التنازل والمساهمة واتخاذ الإجراءات القانونية لاسترداد المساحة المقام عليها المعهد بسبب الإخلال بشرط العقد ولها الحق في ذلك، حيث إنها تبرعت لإقامة معهد عام وليس نموذجيا.. ومازالت محاولات الخرف المذكور مستمرة لقتل أمل أهال (بردين) ودمس كل التعليمات والموافقات التي حصل عليها الأهالى وأولادها موافقة شيخ الأزهر - ثلاث مرات على إنشاء المعهد لخدمة الأهالى - ونحن على ثقة بأن د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر لا يعلم بكل الألاعيب التي تجري في (بردين) لولا حلم أهالها، وإن قراره سيكون تصحيحا للأوضاع وانتصار للأزهر وحيداً!



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون الأكاديمي بين جامعتي أكتوبر

وقصر جينيفر الأمريكية

وقعت جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب وجامعة فرجينيا وهي واحدة من أكبر الجامعات الأمريكية أول اتفاقية للتعاون العلمي الأكاديمي بين جامعة مصرية وأخرى أمريكية.

وسمحت السيدة نوال النجوي رئيس مجلس أمناء الجامعة بأن الاتفاقية تتضمن معالجة جميع البرامج والمساقات والمساحات الدراسية لجامعة أكتوبر بتبليغها بجامعة فرجينيا مع السماح بأن يرثب من الطلاب المصريين نقل قيدة من مصر إلى الجامعة في فرجينيا في أي سنة للحصول على درجة البكالوريوس أو الماجستير من أمريكا.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٦

للاستفادة من وقت الفراغ

مهسكر تدريبي على أساليب الدعوة لطلاب الأزهر

فراغ طلاب الجامعة في فصل الصيف من أهم المشكلات التي تمثل الأجهزة التعليمية في قطاع التعليم لإيجاد حلول لها سواء توفير فرص عمل وتدريب مؤهلة أو إنشاء ويات الأجازات في معسكرات شبابية صيفية تكون هذه أساليب للتدريب والرفاهة لاستقبال عام جديد. لذا في جامعة الأزهر فالأمر يختلف بين سمة الأجهزة التعليمية في الجامعة لاستثمار وقت الفراغ للطلاب الأزهر في فصل الصيف بما هو عليه الثالث والخمسة - يقول الدكتور محمد عمر حاشم رئيس مجلس جامعة الأزهر إن الجامعة اهتمت في الاستعداد للمستوى العلمي لطلاب الأزهر وصدي وكثافتة الاستفادة من هذه الفترات في العمل الإسلامي في القرى والتدريج ومراكز الشباب حيث وصلت الجامعة خطة شاملة لتكون معسكر الجامعة في الصيف هو معسكر الدعوة لتتلمذ الجامعة بالتعاون مع المجلس الأعلى للشباب والرفاهة للعمل طوال شهر الصيف في مراكز تجمعات الشباب بالدعوة والإرشاد لتعظيم الإسلام الصحيح - يقول عبد العزيز حشاد مدير عام الفن الجامعية بالأزهر أن معسكر الدعوة يفتتح في من الجمعة ٢٦ ويختم لمدة عشرة أيام في مقر المعسكر بدار الجامعة والدار الجامعية حيث يهدف هذا المعسكر إلى تخرج مجموعات من الدعوة للطلاب للعلم والعمل والشباب لنشر الدعوة الإسلامية وتوضيح أن الإسلام دين التسليم والوفاء للعلم والفكر بالذکر وكذلك التفاعل مع الشباب حول القضايا المعاصرة التي تثار على المساهمة في التنمية الخارجية ومستوى الفن الجامعية بتقديم الامانة للكتابة طوال مدة المعسكر وبمعدل القابل على إنتاج ١٥٠ جنودا صيفيا من لجان الاطراف للشباب والرفاهة ينطلق بعدد الطلاب إلى مدارس العمل الصيفي في تجمعات الشباب طوال الاجازة الصيفية

احمد عبد الخالق



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥ منحة لطلاب أوزبكستان

لاستكمال التعليم في الأزهر

كتب - حنفي أبو السعود :

وافق فضيلة الإمام الأكبر د. محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على تخصيص ٧٥ منحة لمعاهد الدولة أوزبكستان في العام الدراسي ١٩٩٨ على أن يتم الترشيع على منه للتح عن طريق السفارة المصرية في طشقند حيث توري السفارة اختياراً لجميع المتقدمين لاختبار الفضلهم للترشيح على منح الأزهر الشريف.

صرح إبراهيم ومخاض بمسؤولي رئيس للثقافة للإمام العاملين بالخدمات الصحية أنه على الطلاب الراغبين في الحصول على هذه المنح الدراسية التقدم بطلباتهم إلى السفارة المصرية في طشقند.

كان كل من د. شوكات إبراهيم وزير الصحة في دولة أوزبكستان ود. أزهة خان ميجي الدينوفا رئيسة الثقافة العامة لصحة أوزبكستان قد طلبا من إبراهيم ومخاض بمسؤولي خلال زيارته للدولة أوزبكستان. التدخل لدى فضيلة الإمام الأكبر للسماح بمنح بعض الطلاب الأوزبكستانيين منحة دراسية لاستكمال الدراسة بالأزهر الشريف.



المصدر: **الموقف**

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقطة تحول

د. محمد أبو ليلة: أصر جسد على التصاق بالآزهر.. فأصبحت عالماً في الدراسات الإسلامية بالإنجليزية

والعلم العربي، ومن المقاد تعلمت للشجاعة الأدبية وقوة العزيمة والرسوخة والإلمام بالعلوم والمعارف المختلفة.

الرحلة الجامعية ..
ويستغرق قاتلاً، وعندما صرت رئيساً لاتحاد طلاب جامعة الأزهر في المرحلة الجامعية وأحد القيادات الطلابية دخلت السيرة من باب واسع، وكانت لدى فرصة واسعة للمشاركة في العمل الوطني والتعبئة الدينية والعلمية لصربي الاستقلال وأعادة بناء البواديان المسلحة، وفي هذه الفترة سافرت للعديد من البلدان العربية والأوروبية كرئيس وفد أو عضو فيه لتمثيل مصر في الاتصارات السياسية والطلابية والتي اكتسبت العديد من التطوير والعلوم والخبرات التي ساعدت بلا شك في مجال شخصي وتوسيع مجال شهرتي، وهذا حدث تحول آخر في حياتي وهو انتقالتي من العمل بمصاحبة الأستاذ إلى العمل بالمصاحبة حيث أصبحت صولة طلاب الأزهر وكانت رئيس تحريرها كما كنت سكرتيراً عاماً لجمعية اتحاد طلاب مصر.

فيخطى الخطوة الأربعة في حياتي هي سطري المسألة المتقدمة كمسجون للأزهر للدراسة الدكتوراة في مقارنة الأديان ومنها انتقلت من الشهرة العلمية للشهرة العالمية حيث ألفت باللغة الإنجليزية ومرت فيها يودات تعليمها من العصر تقريباً وأثنى لي عشرات الكتب والمجموعات والمخالات بهذه اللغة، وكانت الباحث العربي الوحيد تقريباً الذي حصل على دكتوراه في علم الكلام السني بالبحر. ورغم اختلاف وجهات نظر بعض وبين المشرقين لاهتمامهم بالفرس إلا أنني حصلت على الدكتوراة في دمشق، ولما سافرت إلى كندا كخبير للأزهر واتتني للإنجليزية ما توصلت إلى ما ألقاه الآن من شعرة في مجالات البعرة والحوار الديني والترجمة المتخصصة والخبرات الكبيرة في مجال الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية.

كثير - خشان عبد الحليم:
حياته كل منا مليئة بالمحطات الإنسانية ونقاط التحول التي غيرت خط السير وكان لها آثارها الإيجابية والسلبية. حول هذا التحول في حياته كل منا يقول، محمد أبو ليلة رئيس قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية بكلية اللغات والترجمة بجامعة الأزهر أكبر نقطة تحول في حياته.



د. محمد أبو ليلة

كانت عندما التحقت بالأزهر الشريف في أواخر الخمسينيات بعد أن حفظت القرآن الكريم وتكاثرت فيه أبو الخط بمحاضرة القادرية في سن صغيرة وقتها كان أبي يحد أن اكتفى بهذا وكان يبدل أن أعينه في أعمال الزراعة ولا ألتحق بالأزهر أو مدارس وزارة التربية والتعليم إلا أن جدي أصروا على التحاقني بالأزهر وكان رحمه الله شهيداً صوفياً، وباللغة ثم هذا بعد تكفي إرادته الصلبة والإرادة وتعدت أوزان سرادق علم أبي واجتهدت استمارة التبريل بتقوى.

وبدأت الدراسة بمعهد الشريعة الديني وهذه أكبر محطة في حياتي. فبعضواي الأزهر تحولت من أين فلاح صليبي إلى طالب علم يحمي الناس ويحترمه الجميع في القربة، ولم يكن يشغلني وقتها إلا أن أكون أحد مشايخ الأزهر وعلمته.

في المرحلة الثانوية انتقلت إلى معهد للتدريس الذي أنشئ لأول مرة في تاريخ الأزهر وكان مقره بالقبة الصوفية بالمعادية وفي هذا العهد تعلمنا الكثير الذي غلما طوال حياتنا العلمية وفي السنة الأولى الثانوية كانت هناك التحول الثانية في حياتي. حيث اتصلت بالمقاد وتعلمت على يديه وأنا ما زلت دون العشرين من عمري. وخضرت مساهلة الأدبية التي كان يقدمها كل يوم جمعة وانتقلت معها بكل شخصيات العلمية والأدبية وكانت اتابع المعارك الأدبية والمعارك الثقافية في مصر



المصدر : الشمس

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلوم الاجتماعية والعنف في مؤتمر بجامعة الأزهر

كتب حسن القمصاني

ت عقد جامعة الأزهر في الفترة من ٢٨-٣٠ من يونيو الحالي مؤتمراً دولياً حول العلوم الاجتماعية ودورها في مكافحة جرائم العنف والتطرف في المجتمعات الإسلامية، وذلك تحت رعاية الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر. وصرح د.محمد عبد العظيم عمر -مدير مركز صالح كامل، وأمين المؤتمر- بأن الهدف من هذا التجمع هو بيان كيفية توظيف العلوم الاجتماعية في خدمة وتنمية المجتمعات العربية والإسلامية، ومواجهة أزماتها ومعالجة الوصول إلى استراتيجيات شاملة ومتكاملة لمواجهة الظواهر المرضية.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٦

عالم وعولم

وزير التعليم العالي

الاسلام دين يدعو الى تحرير العقل الإنساني

دائرة اللغات التي يتحدث بها المسلمون أنفسهم، وثق حقيقة زابت من مساحة الإبداع بين الطرفين واقتضت لوقت طويل على إمكانية قيام حوار حقوقي يتبادل فيه الجانبان وجهات النظر.

ولي مثل هذا الجولات عدة التفاعلات العقلية ضد

الغرب باعتباره معسكرا لا يأتي منه للمسلمين إلا كل شر، ولم يتخلف الغرب عن رسم هذه التفاعلات العقلية وتكبيرها، مثلما أن العالم الإسلامي يتألم في الغرب والعالم وينتظر اللحظة المناسبة للهجوم عليه والانتقام منه.. ولي ظل هذه الظروف ما أسهل أن ينتهز للفرصون في كلا الجانبين للدراسة لتحويل الأحداث للتأثرة إلى خواهر عامة وفهم للكلمات والتعليقات على أنها خطط واستراتيجيات، وهذا أصبحت صورة المسلم في الغرب تتسارع في التساؤل للتصايب في رأي، والمتعصب لفكرة العدواني في سلوكه التي يحبس في بيته أربع زوجات ولايسمح لبناته بالتعليم أو العمل وإذا كانت هذه الصورة على المسلم في التي شاعت طوال القرن التاسع عشر لأنها مألوفة أن تغيرت كثيرا خلال القرن العشرين نتيجة التزايد من الاحتكاك والرغبة في المعرفة والتقصير في الحكم التعصب والامراء، ويضيف مفيد شهاب إن القسوة الإسلامية فتحت للعقل البشري مجالا واسعا يمكن من تنظيم الحياة السياسية والاقتصادية بما يحققه لصالح وهدرا للتفلسد في إطار البائس الأسلمية العامة التي وهدت في القرآن الكريم والسنة النبوية مع الانسابة من تجارب السلف عبر العصور

ومكانا فإن الاحكام والتشريعات القويضة ينهي ان توضع في اسكتها المصححة من الشريعة الإسلامية بحيث تكون متكاملة معها وأبست متصلة أو خارجة على مبادئها لقد دعا الإسلام.. كما لم يحدث في أي دين آخر.. إلى إطلاق طاقات العقل الإنساني، وجعل للاجتهاد البشري مكانة المعتبر في مسألة واسعة لما لم يرد فيه نص محدد، والإسلام بهذا يؤكد على أنه دين صالح لكل زمان ومكان، ومما لا شك فيه أننا متقبلين على عصر ينشأ

ذكر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الإسلام دين حضارة يدعو إلى تحرير العقل، ويدفع إلى مواصلة العمل والإبداع ويحث على تعمير وإقامة مجتمع يسوده للتكافل والسلام وقال إن تصور إقامة علاقة جيدة بين الإسلام والغرب ليس يمكن أن تقوم بدون جلاء المفهوم الحقيقي للإسلام وهو عمل شجير لا تقتصر مسئوليته على جانب دون آخر، ففي الغرب شاعت عن الإسلام صورة غير حقيقية، كما أنها غير متكاملة، ولم تستطع حركة الإشتراق التي يصل عمرها الآن إلى أكثر من القرنين أن تقوم بدور فعال في بيان حقيقة الإسلام كدين سماوي.

وأوضح د. شهاب في ورقة مهمة له حول مستقبل العلاقة بين الإسلام والغرب أن بعض المستشرقين رسموا صورة مشوهة عن الإسلام حينما راحوا يقتضون عن مصادره في البيانات المسايقة أو يرجعون سر نجاحه إلى تكاء الرسول محمد وعبقريته، أو يؤكدون أن سبب لتناشيه يعود إلى رغبة إنائه في التوسع والسيطرة نتيجة ما كانوا يمانونه في بينهم من قسوة وجرمان.

وأشار د. مفيد شهاب إلى عدد من الحقائق التي كانت عاتية عن المستشرقين فقال: إن حركة الاستشراق كان يجب أن تحرف أن الاحكام دين حضارة وثقمة كان يجب أن يدعو إلى تحرير العقل الإنساني من كل قيود، ويدفع إلى مواصلة العمل والإبداع، ويحث على تعمير وإقامة مجتمع يسوده للتكامل والسلام.. ومن جانب المسلمين لم تبذل جهود كافية للتعاقد عن الإسلام بلغه الغرب، والتمسح الرد على مقولات للمستشرقين في



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتحديات الكبرى التي تتطلب أعمال العقل بقسمي طاقته، ونحن كمسلمين مطالبين بأن نقبل لتحفيعه وأن نتعامل مع الأحداث الطارئة بعقل مفترح وبروية كافية. ليس من المنصور على الإطلاق أن يكون الدين مائتاً لمركبة العقل والنفيد لانتفاقة للمسلمين نحو التقدم والنفوسة.

أشار دسهبلي إلى أن الإسلام يقدم للجماعات الإنسانية على لمس من العقل والمسارة في الحقوق والولجيات وهو لا يمنع النفوسة أو يعمق التقدم، بل إنه يعتبر نفعا متجددا لها وجمينا أن نستعرض آيات القرآن الكريم التي ترفع من قيمة العقل ومن قيمة للعمل ومن قيمة التعاون من أجل الخير والتزامس بالحق، وتحقيق العدالة والتشاور، إلى جانب قيمة الحفاظ على الإنسان وحقوقه الضرورية في حياة كريمة يامن فيها الإنسان على نفسه وعرضه وماله.

ومن هذا كله يتضح أن الإسلام لا يتصادم مع القيم العليا للحضارة الغربية في شئ، ولعل كثيرا من أرجه الالتقاء تتضح إذا ما تجاوزنا مستوى المصلحات اللغوية إلا الجهر الحقيقى للمعاني فليست الديمقراطية في أعلى أشكالها واسمى تطبيقاتها إلى الضورى الإسلامية وليست حقوق الإنسان التي أعلنتها المنظمات الدوابة إلا مجموعة الحقوق التي أعلنها الإسلام منذ أربعة عشر قرنا بل إن القانون الدولى في مجموعه أؤكد يخرج مما نأوى به الإسلام ويخلف للمسلمين الأوائل في تعاملهم مع الدول الأخرى، بل أن الإسلام لا يحتوى فقط على مبادئ القانون الدولى بل إنه يديد عليها ويتفوق في كثير من النقط.

عبد الرسيول الزرقانى



المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦

الرئيس يوافق علي إنشاء جامعة فرنسية في مصر

د. تومبوره القدام، جات تصريحات الوزير خلال لقاءك بالمبعوثين والدراسين في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا، وأعضاء الجالية المصرية بأمریکا، كما أشار إلى نجاح التجربة المصرية في التنمية الاقتصادية الشاملة، بشهادة الخبراء وأن جود نائب الرئيس الأمريكي، وطالب الوزير المستشار الشكلى بأعداد دراسة لتعديد الوزارة المطلوبة لتغطية نكبات الدارسين من التامسين والمطلوبات الأخرى.

الأمريكية على العبود من المشروعات والبرامج العلمية والتكنولوجية. كما أشار إلى دعم الجانب الأمريكي لبرامج ثروت التعليم العالي والبحث العلمي، التي سيقم بده البحث منها من

صريح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بأن الرئيس حميني مبارك وافق على إنشاء جامعة خاصة فرنسية، في إطار دعم الحكومة للجاسدات الخاصة. كما تم الاتفاق مع الولايات المتحدة



المصدر: السماعة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يؤكد:

مجانبة التعليم

حق ديمقراطي

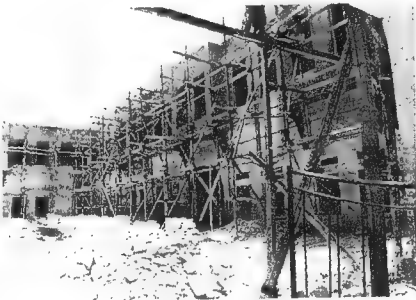
قال الدكتور ملبود شهاب وزير التعليم العالي والادولة للبحث العلمي صحة ما نشرته مؤخرا بعض الصحف عن ان هناك دراسة تتم مع البنك الدولي لبحث سبل ترشيده مجانية التعليم. لكنه انه لا مجال لأي حال بدمجانية التعليم باعتبارها حقا وكفالة للمستور موصفا ان الدراسات التي يقوم بها البنك الدولي تتعلق برسائل للتهورس بالتعليم العالي والبحث العلمي في مصر من خلال عرض يبرزم البنك تقديمه امصر ولقيته ٥٠ مليون دولار.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦

وضعت كل الضمانات والاستعدادات مبكراً: بداية سليمة.. لعام دراسي قادم



ترميم المدارس خطوة أولى على طريق الإعداد

الترميمات بمدارس مصر الجديدة التي تتميز من أكبر الإدارات التعليمية وأنه سيتم الانتهاء على الفترة الثانية بالكامل في الإدارة وأن هناك مشاركة فعالة من المدارس الخاصة لدعم المدارس الحكومية الرسمية بتكاليفها التعليمية وتم إرسال خطابات شكر من المديرية لهذه المدارس والتي استجابت لدعوة المديرية بأهمية مشاركة المجتمع والمدارس الخاصة في دعم التعليم في مصر.

سيد مصطفى

التعليمية وتم تشكيل لجنة للتأكد على الإدارات الخاصة بحيث تكفلت ٦٠ ألف جنيه خدمات الإدارة التعليمية ٢٨ ألفاً والباقي من المدارس وأن هناك أكثر من مجمع تعليمي جديد سيستقبل إلى الخدمة مع المسام الدراسي وهو مهمات مبانٍ وعبر للطلبة وحضرى الدور بالإضافة إلى ١٢ فصلاً مدرسة وأرتاق و٢٥٥٥ داخل الفصل.

أما سوزان حماني مديرة عام إدارة مصر الجديدة فتبين أن الهدف خلال المرحلة القادمة هو دعم المدارس بالتكنولوجيا الحديثة خاصة بعد انتهاء

الوزارة على علم بالمسح التطورات وأن الصيانة بالمدارس سوف تنتهى خلال شهر أغسطس القادم قبل العام الدراسي سواء كانت ترميمات بسيطة أو الكلية التي تقوم بها الهيئة العامة للأبنية التعليمية وأن هناك مشاركة فعالة من الإدارات التعليمية والمدارس الفنية التي تقوم بتجهيز بعض المراكز والمدارس والمشاركة في الترميمات البسيطة.

وأوضح محمود تيسير مدير عام إدارة المعرفة التعليمية أنه تم تجهيز أكثر من ٢٠٠ من مقاعد المدارس حيث تم تنفيذ ٥٥٠٠ مقعد مبدئاً عن الأنوية

الاستعدادات لبداية العام الدراسي القادم الذي سيبدأ في سبتمبر القادم جاءت مبكرة حيث بدأت وزارة التربية والتعليم تجهيز المدارس بالتكنولوجيا الحديثة وترميم المدارس القائمة ومدها بالوسائل التكنولوجية الحديثة كما صدرت توجيهات مشددة برعاية سرعة تنفيذ استعدادات بدء الدراسة وأنه لا تهاون مع أي مقصر تجاه تنفيذ سياسة الحكومة الخاصة بتوفير ضمانات البداية السليمة ومن أبرز مقومات العام الدراسي:

الخطوة تتضمن استلام ١٥٠٠ مدرسة جديدة قبل بدء العام الدراسي وتجهيز وترميم ٢ آلاف مدرسة بتوحيدهم ١١ ألف مدرسة والكسب وترسيم وتسليم الكتب الحديثة ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه أبلغ مديرى الإدارات التعليمية بأهمية دقة الأحصاءات والبيانات حول المدارس القديمة والحديثة وأعداد الطلاب والعاملين بكل إدارة تعليمية لأنها تعتبر الأساس في بناء قرار علمي سليم وأن الوزارة لن تسمح بأي أخطاء أو تهاون في ذلك من أجل خروج القرارات مبنية على المعلومات الصحيحة.

وحذر الوزير من عدم الاستفادة من خبرات المهنيين العاملين من الخارج في ترميم المعلمين الذين لم يصلحهم السقف في الاحتياطي بهذه البعثات من أجل إحياء قاعدة واسعة من الكوادر على الأساليب العلمية الحديثة في المعلومات الأجنبية.

وقال محمود محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة إن هناك لجاناً للتأكد من مستحضر في عمليات تسليم المدارس الجديدة وترميم المدارس القائمة بالمثل ومشاركة الانشطة الصفوية خلال فترة الصيف كما أن هناك تضرراً يقدم إلى الوزير بأخر التطورات في هذه العمليات حتى تكون



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

المصدر: الوقف

«نهاب» ينفي دراسة ترشيح مجانية التعليم مع البنك الدولي ٥٠ مليون دولار قرض من البنك للهبوض بالتعليم العالي

كلم - زكي السعدني:

أكد الدكتور طهيه هبيب رئيس التعليم العالي عدم صحة ما نشر مؤخراً من إحدى وكالات الأنباء من أن هناك مؤسسة قام مع البنك الدولي لبحث تمويل ترشيح مجانية التعليم وأصبح البرنامج عدم السائل بمجانية التعليم وبالتالي ما هنا يكاد التأكيد والظاهر أن الدراسات التي يقوم بها البنك الدولي تتعلق بموسائل التمويل والتعليم العالي والتمويل التعليمي في مصر من خلال تمويل برنامج البنك تعليم أسر وبيت - ٥٠ مليون دولار، ولقد ورد في ذلك أنه سيتم

عنا الأحدث لبحثنا التعليم الثالث التي أصدرت عنها أبحاث الدولة الخامسة للدراس المشتركة لأبحاث التعليم التي أنشأتها والتمويل والتكنولوجيا بين مصر وأمريكا والدولة الثالثة لأبحاث التعليم التي أنشأتها والتمويل والتكنولوجيا بين مصر وأمريكا قدمت خلال الأسابيع الماضية والتمويل والتكنولوجيا بين مصر وأمريكا التتبعي للدراس المشتركة التي أنشأتها والتمويل والتكنولوجيا بين مصر وأمريكا للبحث العلمي والتكنولوجيا التي أنشأتها والتمويل والتكنولوجيا بين مصر وأمريكا بالأبحاث المشتركة مع لعمدة مع لعمدة التعليم التي أنشأتها والتمويل والتكنولوجيا بين مصر وأمريكا الخطوات التعليمية للبرامج التي لم الأبحاث التي أنشأتها والتمويل والتكنولوجيا بين مصر وأمريكا.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٧ لل نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧٠٥٠٠ طالب وطالبة

تقبلهم الجامعات هذا العام

عقب إعلان نتائج الثانوية العامة هذا العام، يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً خاصاً برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، لتحديد عدد الطلاب للقبول، ومن المنتظر - وفقاً للتوقعات للجامعات - أن يصل عدد القبولين إلى ١٧٠ ألفاً و ٥٠٠ طالب وطالبة منهم ٧٥ ألفاً و ٣٠٧ طالب من القسم الأدبي و ٩٥ ألفاً و ١٩٣ من القسم العلمي، ويتضمن توزيع الطلاب قبول ٣١٥٠ بكليات الطب و ٥٢٠ بطب الأسنان، و ١١٣ بالصحة و ١٨٢٥ بالهندسة و ٢٢٧٢ بالآداب و ٢٢٤٥ بالمعوقين و ٦٦٧ بالتجارة و ٦٦٥ بالطرق.



المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزراء الجامعات وقانونها

شارعهم رؤساء ذوي اعضاء هذات القديس
الاجتماعات لتصرفه. كانت لجنة وضمت
قومية وشعبية. فاصح القديس - وولست
لجنة مشروعا اساسيا ليقولون تنظيم
لا يعرف فيه نص هذا النوع الذي
يتفخر قجها وقتنا وخيرة صفوه اسئلة
لم يكن الا القديس رؤساء القديس
لجنة ويشعل لجنة حديد لو وضع مشروع
يكون حديد لاجتماع لتقدم دليله على
سوق مصرتا للعاصرة بوصفها بناء قديم
معه

[illegible]

د. الشافعي محمد بشير

مصر ما المعاصرة
والامم، القطر

[illegible]

ويصبر الناس إلى الأمل الأمثلة على مصداقها وأنها في الخطوة في معظم الحالات، يترى في كرة القدم التي تشهد ممارستها في كثير من الأحيان من قبل الناس التي هي بجمهورية تونس والجزيرة والسعودية ولكن طاعت حباتها وأفكارها في كثير من الأحيان حيث سئلنا في الدول التي هي في الأفق.

والمسؤولين الذين ارتكبوا هذه الجرائم هو ١١ يونيو
أول مرة في تاريخ الحرس الوطني لاجتماعات
باسم المجلس، في وقت سابق، وشهدت في جلسة
التي أقيمت في المجلس الوطني لاجتماعات
في عام ١٩٧٦، حيث حضرها ممثلون من
التي أقيمت في المجلس الوطني لاجتماعات
في عام ١٩٧٦، حيث حضرها ممثلون من
التي أقيمت في المجلس الوطني لاجتماعات
في عام ١٩٧٦، حيث حضرها ممثلون من



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٧ / ٦ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتهادات

قرأت في جميع الصحف المصرية أمس الخبر الآتي: «محدث اللجنة الوزارية لحق الأسماء وتعليم الكبار برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماعها - للخطة التنفيذية لحق الأسماء حتى عام ٢٠٠١ والأساليب المقترحة للبرامج الثقافية والتجارية

وتقويم الأسماء» لم أفهم جيدا من الخبر ما إذا كان المقصود الانتهاء تماما من حق الأسماء في ٢٠٠١، أو أن هذا العام ليس أكثر من نهاية مرحلة مافي هذا التطوير الهيكلي لتقسيم حيوية من قضايا المجتمع للخدمة، فقد أن جرى قومي بها - قبل قرن من الزمان على الأقل - على أن هذا الخبر باسمه ولصاحبه إذا وافقنا منه اسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، يتكون ثلثه سره سنويا وربما شهريا بلا انقطاع. وعلى قرأته شخص سلكي منذ أن تعلم له الخط وقرأه لجر له قبل سنين عام

ما هذا؟ هل حق الأسماء في مصر قضية عويصة إلى هذه الدرجة المتساوية. هل مصر الآن في قفلاتها على مواجهة الأسماء واستئصالها من بلد مثل كوبا، أو ستفلسفورة أو كسوريا الجنوبية الخ.

أعلم أن جهودا وإموالا كبيرة ضل في هذا الاتجاه، وأعلم أن الدكتور بهاء الدين يبحث خبراء ويبحث مساهلات جديدة في هذا الشأن أكثر فاعلية ولكن أعلم أيضا أن نسبة الأسماء في بلادنا لا تزال تتراجع حول ٨٠٪ من مجموع مواطنينا ومواطناتنا وهو أمر بات يشكل - كما تطرح تلك التحذيرات الإنسانية خطرا على التنمى والممارسة الوعيرة لمؤسساتنا الاجتماعية والسياسية للمواطن، وسببا من أسباب القصور في قوة التخبرات والأزهار و البطالة والجرمة.

إذا كان هذا هو الخطر الملحق - وإذا كان هذا هو عمر المشكلة - وإذا كانت الجهود القديمة والتجديد لم تنجح في الخلاص من هذه العاسة فلماذا بالعدل المصيطر أن يستنتج للره، أن هناك خطأ ما كائنا ما متجنرا في عملية حق الأسماء بلديهما وجدينا معا - سألوا؟ ثم مسئولية الحكومة وإجراءاتها والخبراء ومؤسسات المجتمع المدني وتتعاظم الخطورة في هذا الزمن المعاصر الذي تجاوز فيه تعريف الأسماء من أنه الجمل بالقرارة والتكرار إلى أنه الجمل بلغة الكمبيوتر.

أشكال - كيف نستطيع نحن المواطنين والمواطنة في مؤسسات المجتمع المدني أن نسيطر ونفهم الوعود الحكومية المتكررة حول قضية ما، يتكرر النشر عنها عاما بعد عام دون جدوى يرد على خطري هذا الخراج يتكوين جماعة مدعنة اسمية مستقلة تسجل وتسيطر هذه الوعود الحكومية المتكررة ومدى ماينفذ وما لا ينفذ منها في موعدها، وإصدار تقرير سنوي بهذه الصالات وتحديد أي تقع للمسؤولية عنها. لعل لك بيلور رأيا عاما قادرا على الحساسية ويوفر لصانع القرار وصدا مؤثرا لتأثيرات وتفتحت وتكررت في الأعمال والنسب.

لطفي الخولي



المصدر : الإذاعة والتلفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٧
الدكتور محمد سيد طنطاوي في استجواب عاجل :

انتظروا قليلا قبل أن تفتحوا النار على خطة تطوير الأزهر !

● حدثنا المشوم مع الأبقاء

على المواد الشرعية

● الإضافة تؤهل الأزهرى

للتعامل مع الحياة

المصرية

يرد علي الذين يحاولون ايقساط مشروعه الخاص بتطوير المناهج الأزهرية لتواكب العلوم المعاصرة ، وما يؤثر في نفسه أن بعض الأزهريين يتهمونه بفشل خطته قبل أن يعلن هو نفسه عنها ، فمأهى هذه الخطه ولماذا كل هذه الضجة حولها .. الاجابة علي لسان شيخ الأزهر في السطور التالية .

ناجى هيكل

في البداية يذكر الدكتور سيد طنطاوي أن التطوير الذى يهدف اليه ليس معناه إلغاء المواد الشرعية التى تعد أساس التعليم بالأزهر لكن تحليل وشرح المناهج بشكل مبسط وإضافة علوم جديدة لتسليح الناحية بالعلوم السريعة والعلوم التقنية الحديثة مثل التكنولوجيا وعلوم الفرة والهندسة الوراثية وغيرها من المواد المعاصرة .

قبل صدور قانون تطوير الأزهر في مطلع عام ١٩٩٦ م كانت الدراسة بالمعاهد الأزهرية قاصرة علي العلوم الشرعية والدينية وحسب ، أما بقية العلوم الأخرى فلا يعرفون عنها شيئا لأنها كما يعتقد البعض مجرد مواد تمكيلية لا طائل منها ، ومع بداية عام ١٩٩٦ بدأت مرحلة جديدة لتطوير الأزهر بتعديل وحذف بعض المواد الدينية وبنت هذه المرحلة دون أن يشعر بها أحد ، وما إن أعلن الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر عن خطته الجديدة لتحديث المناهج الأزهرية حتى قامت الدنيا ولم تقعد ، وراحت السمهام تتجه صوب شيخ الأزهر من كل صوب وحذب يتهمه البعض بأنه يسعى لتخريب الأزهر وتفريقه من المواد الدينية والشرعية ويتهمه البعض الآخر بأنه يريد القضاء على هوية الأزهر ، وفي اتهامات تهد الجبال ورغم ذلك مازال الرجل صامدا يتحدث بموضوعة



المصـلر : الإذاعة والتلفزيون

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من انفسهم ومن طريقتهم في الشرح ، حتى يسدل على الطالب فرصة الاستيعاب الجيد للعلوم المختلفة ، وإقوليا صريحا قبل اعلان الحرب على الأزهر لابد من البحث عن الحقيقة أولا ، ولاداعي للتشهير لأن الأزهر رمز الإسلام ومثارة دينية تفتتح نوافعا على العالم كله ، واعترف ومعنى الحق في ذلك ، ان هن بعض المواد تحتاج إلى مراجعة جديدة أما بحدث الغريب منها ، وأما بتعديل الصورة التي عليها ، فطالب الأزهر ليس وعاء حفظ وحسب ولستنا مرغعين على الغلاء دور العطل لما خالينا به ليتنشى مع حاجة المجتمع لكل صاحب فكر وعقل هذه الترقى بمجتمعه والتهنؤ به .

● ولكن بالفضيلة الامام .. هل تري بالفعل حاجة لتطوير الأزهر والتهنؤ به ؟

.. نعم .. فنص في حاجة الى الإزهرى المتقف والواعى ، فالأزهر بوسل سنويا مئات الدعاة إلى مختلف البلدان الإسلامية فليس منطقي أن نسلحهم بالعلوم الشرعية فقط ونترك العلوم الأخرى لفريقهم وأقول لابد أن نكون الداعية موسوعة في كل شئ ، في الدين والسياسة والاقتصاد والاعلام والاسلام ..

● الإزهرى فيفسرنا
أن عملية التطوير من المتوقع ان تأخذ وقتا طويلا لتصبح محل التنفيذ ؟

.. بداية من متفقون أن قدره طالب الأزهر تقاس بمدى حفظه

● قلت للفضيلة شيخ الأزهر من وجهة نظركم متى يصبح خروج الأزهر قادرا علي استيعاب مايدور حوله من فكر وثقافة ؟

.. اجاب قائلا : خروج الأزهر مثل اى خرج ليه الاستعداد لأن يتفاعل مع مايدور حوله ، ومايحدث مؤخرا في الأزهر بعد الحلقة الأولى من خطتي للتهنؤ بالأزهر وطالب الأزهر ، فيعد مراجعة المواد التي يدرسها الطالب بالأزهر على مدار سنوات دواسته تبين انها لا تتشبي مع طبيعة العصر الحديث وقتنا بحذف "المشوة" الذي لايفيد مع الإبقاء على المواد الشرعية الأساسية كالقرآن الكريم والتفسير والاحاديث والفقه ، ولتنى أعجب ممن يصفون هذا التطوير بالتخريب واعتقد انهم الآن يصحسون الفكر الخاطي الذي وصلهم .

● البعض يري أن عملية تطوير الأزهر ، وإضافة مواد وحذف أخرى خطة للقضاء علي الاسلام ممثلا في قلعبه الأولى ، الأزهر الشريف ، .. ماتعليقكم ؟

.. هذا الكلام ليس صحيحا ، فالأزهر كما هو - الحصن الأول للدفاع عن الاسلام في كل مكان - واعتقد ان الذين يريدون هذا الكلام فئة ضيعة الاسامة الى الأزهر ورجال الدين بإضافة كل ما هو جديد للمواد الأزهرية ليس كلوا ولكنه نوع من اعداد رجل الأزهر لكي يتعامل مع الحياة ومع العلوم المختلفة بمهارة واقتدار .

● لكن بالفضيلة الامام ، بعض الازهريين انفسهم يؤكدون أن حذف بعض المواد الازهرية فيه تدمير لمكانة الأزهر ؟

.. قلت لكم انهم واممون فالأزهر بخير وأسامة الأزهر لديهم القدرة على أن يطورو



الإذاعة والتلفزيون

المصدر :

١٩٩٨/٦/٢٤

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

للمواد

، وهذا

ما يرفقه

علماء

التربية فهل عندما أقوم بتطوير هذه المناهج لتتفق مع الحياة والعصر الحديث يفتقون ضد المشروع ؟ أنا اتحدى كل من يتهمني بأن خطة التطوير تعد هدماً للأزهر فأديت به .. أن يفهم الطالب ويستوعب ما يلقى عليه ، وكنا نعلم أننا نحفظ فلماذا وعيننا الله المقل ؟ لنستفهم في ادراك ما حولنا وتفسير الأحداث بصورة عقلانية

● فضيلة الاسام .. هناك اتهام موجه للأزهر وهو أن غياب رجال الدين أقصد «الأزهريين» عن التوعية الصحيحة وراء ظاهرة التطرف والارهاب التي تعاني منها ؟

— أرفض هذا الاتهام .. فالأزهر ليس بهذه الصورة وكذلك علمائه الذين يقعون على نشر الإسلام والدعوة إليه بالحكمة والموعظة الحسنة، فالأزهريون براء من هذه التهمة واعتقد أن وراء هذه الأقوال بعض الذين لا يريدون للأزهر أن يتقدم خطوة للإمام ، وأن يظل كما هو «صالح سره فقريح» الأزهر عنده الاستعداد للتصدي لهذه الأفكار الهدامة التي يحملها بعض الشباب المتطرف — ولكن في هذا التطوير تكون أيدى القدرة على مناقشة هذا الفكر ومعرفة أبعاده وخلفيات الأحداث من وجهة نظر الداعية المثقف وليس من وجهة نظر رجل الأزهر الذي لا يجيد إلا خطبة الجمعة ورفع الأذان .

● فضيلة الإمام .. ألا تري معي ان تقليص المناهج الشرعية من الأزهر والمقررة على طلاب المعاهد الأزهرية قد يؤدي الى وجود صورة كاريكاتورية من مدارس التربية والتعليم ؟

— التربية والتعليم تختلف عن الأزهر في كل شيء فالأزهر له مبادئ وله مناهج ولا تصور أن التطوير في المواد الأزهرية يعني الإلغاء ، ولكن التطوير يعني إضافة علوم جديدة ومناهج حديثة تتماشى مع روح العصر الذي نعيش فيه . ● إذن أنتم بذلك تلغسون مواد بالكامل ؟

— لا .. أنا لآلفي مواد انتقلنا من البداية على أنها من أساسيات الأزهر ، ولكن ما قصده هنا ، تفسير وتبسيط العلوم الشرعية وربطها بالعلوم الشرعية الحديثة والمبسرة ، فتوحيد المناهج لا يستلزم بالطبع إلغاء مواد أو مناهج تعد أصلاً من أصول العملية التعليمية بالأزهر الشريف ولكن ، إضافة كل ما هو جديد ومحاولة جادة لاستخدام واستعمال العقل في فهم وادراك العلوم الأزهرية .

● وماذا تقول لمن يرددون :

إن خطتكم لتطوير المناهج

الأزهرية هي هدم للأزهر ذاته ؟

— بصراحة .. أقول لهم انتظروا

قليلاً قبل أن تفتحموا النار على

خطة التطوير لتروا بأعينكم ما هو

الجديد الذي أضفته وأما من

الثانوية فهي ٣ سنوات بدلا من ٤

سنوات .

منهم ٣١٥ بالطب و ٥٢ بالأسنان و ١٩٣ بالصيدلة و ٦٨٣٥ بالهندسة
١٧٠ ألبا و ٥٠ طالب و تقبلهم الجامعات هذا العام

كتب - لبيب السباعي:

[illegible]

فيسولها بعلجات

[illegible]

د. مجید شهاب

[illegible]



المصدر : أكتوب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٦ / ١٩٩٨

تحقيقات أكتوب

٥٥٠ خريجا وخريجة تقدموا لامتحان السلك الدبلوماسي .. فلم ينجح أحد .. ألف خريج وخريجة تقدموا لامتحان الإذاعة فقالوا في إجاباتهم أن ديانا هي زوجة ريتشارد قلب الأسد وأن بريطانيا هي عاصمة إنجلترا وأن توليق الحكيم .. مخبر سينمائي ونجيب محفوظ ممثل ولم ينجح أحد .. والقاهرة ليست جديدة قبل سنوات قليلة نيه أحد المؤلفين في مؤثر للتعليم أن أحد خريجي الجامعة تقدم بطلب للحصول على قرض من الصندوق الاجتماعي فكتب في الطلب : «أرجو الحصول على قرض من قروض الصندوق الاجتماعي» .. وقال مسئول آخر أن أحد معيدي قسم اللغة العربية بكلية ساحلية قدم طلبا به ١٨ خطأ نحويا .. وإملأها ! ..
من المسؤول ؟ .. هذا هو السؤال الذي وجهناه لمسؤولين كثيرين في مدينتهم د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي .. وكانت هذه إجاباتهم

تقرير

بعد رسوب جميع المتقدمين لامتحانات الإذاعة والسلك الدبلوماسي ..

من المسئول .. طالب الجامعة

أم الجامعة

نفسها ؟!

ه حكاية الخريج الذي طلب «قرء» من قروض الصندوق الاجتماعي

بهاء ريتون



المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ٦ / ١٩٩٨



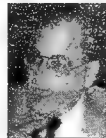
□ وزير التعليم العالي :
حتى لو نجحوا.. فمستوى
الخريجين أقل من المطلوب

□ رئيس جامعة القاهرة :
الخريجون فقدوا الاتصال
بالثقافة العامة !



□ رئيس جامعة حلوان :
اسألوا.. نظام الحفظ
والتلقين !

□ رئيس جامعة الإسكندرية :
التعليم قبل الجامعي..
هو المسئول !





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٦/٢٨

ويضيف د. فاروق إسماعيل أنه من خلال هذه النتيجة يتضح أن هؤلاء الخريجين قد قدروا الاتصال بالثقافة. لأن الانحياز كان يحتوي على جزء للمعلومات والثقافة العامة حيث أصبحت الثقافة عندهم محدودة للغاية نتيجة لعدم اهتمامهم بالواقعية على حضور المحاضرات فمعلمهم يفسد الجلوس في الطرقات وخارج الفرجات!

ويرى د. فاروق - أن المسؤولية مشتركة وراء انخفاض المستوى العام للخريج بين إدارة الجامعة والطلاب وأولياء الأمور. فبعد أن الطالب وصل إلى الجامعة من طريق الدروس الخصوصية ويتلقى أيضا الدروس الخصوصية داخل الجامعة والتي تساعد على انتشارها - أيضا - نظام التلقين القائم على أسلوب الشاهج وكذلك الانتحال. الأمر الذي يقطع إعادة النظر في المناهج ونظام الامتحانات للشهور بمستوى الخريج.

ويضيف رئيس جامعة القاهرة أنه يجب أيضا إعادة النظر في أعداد الطلاب الكبيرة داخل قاعة المحاضرات والعمل على عبادة الملائمة الوثيقة بين «الاستاذ» و«الطالب» مرة أخرى داخل المدرج وخارجه والتي أصبحت مقفولة حيث وصل الأمر إلى أن هناك بعض الطلاب - اليوم - لا يعرفون شكل الأستاذ!

ويطالب د. فاروق إسماعيل كل المهتمين بشئون التعليم الجامعي بوضع خطة للتدسين السريع كحل عاجل للارتفاع بالمستوى العام للخريج وعدم الانتظار حتى ينضم التخطيط الذي يتقو به الدولة للارتفاع بالمستوى والذي قد يستغرق ٣ أو ٤ سنوات قادمة.

التحليل قبل الحكم!

أما الدكتور - عصام سالم - رئيس جامعة مسكوتية فيرى أنه لابد من تحليل هذا الانتحاز ووجوبه قبل أن نعرض الحكم على انخفاض المستوى العام للخريج من خلاله. ولكن هذا لا يمنع من القول بأن المستوى العام لطلاب خريجي الجامعة قد قبل وانخفض بالفعل. وفي نفس الوقت عندما في مصر يخرجون على مستوى مرتفع والطلاب أشبه عندما يذهبون للدراسة في الخارج نجدهم يتفوقون... وهذا يؤكد على أن مستوى التعليم الجامعي في مصر لا يلبي به ولكنه يحتاج لمعالجة بعض المشكلات الموجودة!

ويضيف د. عصام سالم إذا كان الانحياز في

الجامعات والكليات تمتلئ بهذه القضايا - في هذه الأيام - للارتفاع بالمستوى العام للخريج. إلى جانب ما تقدمه الدولة من إمكانات إضافية لإنشاء المعامل والمكتبات والتزود بتكنولوجيا التعليم. الخ ولكنها في سبيل الارتفاع بالمستوى.

ويضيف أن هناك توجهات عامة في الجامعات في هذه الأيام بالاهتمام بالأنشطة الثقافية والفنية والتي يناديها الطلاب بجميع الجامعات حيث تسمم أيضا في تكوين الشخصية المتكاملة للشباب لأن الجامعة ليست لمجرد تخرج القلم التخصص فقط!

النش والبوليفرو

أما الدكتور - محمد أمينه - الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات فيقول: إن نتيجة هذا الانتحاز تدل على أن الشباب - اليوم - مغفل بأفهامه أخرى أكثر من الإطلاع. وعلى رأسها النش وصالات البلياردو والفيديو جميع والتي تأخذ كل واحد.

ويستقر د. محمد - على هذه مسئولية طاسته الجامعة في مصر لأنه هو أيضا مغفل بأفهامه أخرى تجعله لا يتكرب من الطالب لوجهه وحببه في الإطلاع.

ويؤكد أن المجلس الأعلى للجامعات بدأ بدروس سبل الارتفاع بمستوى خريج الجامعة، فبدأ الإعداد للأنشطة الثقافية المتخصصة للتعليم العالي والتفوق عبر النشر الإلكتروني - شابل سات - والتصرف في أمور الكتاب الجامعي لواجبية الأعداد الكبيرة الموجودة بالكليات وخاصة كليات التجارة والحقن والتي تجعل من الصعب عمل كشتول على مثالية هذه الكليات!

صورة سينية!

في حين يرى الدكتور - فاروق إسماعيل - رئيس جامعة القاهرة أن نتيجة الانتحاز الأخير الذي أجريه الخريج أعطى صورة سينية لشعوى خريج الجامعة بمسألة عامة وكذلك النظام التعليمي بالجامعة بصفة خاصة. وبما أنه في هذه المجموعة التي تقدمت للامتحان تمثل شريحة من الخريجين ونسب كل الخريجين لأن هناك خريجين ممتازين في مختلف التخصصات لم يتقدموا لبيضة المسابقة نظرا لأن الجامعة ومراكز البحوث تتلقاهم فور تخرجهم لتتجهز!

في البداية يقول الدكتور - محمد شهاب - وزير التعليم العالي والبحث العلمي الانتحاز الذي أجريته وزارة الخارجية للمتقدمين للتعيين في البنك الدولي ليس يمكن أن نأخذ على أنه دليل على الفشل وحتى إذا كانوا قد نجحوا فإنه ليس دليلا أيضا على نجاح التعليم الجامعي في أنه رسائله لأن الانتحاز الذي أجريته وزارة الخارجية من نوع خاص وبمواصفات وشروط معينة خاصة بالمعلم في البنك الدولي، حيث يحتوي على جزء في مواد التخصص وجزء في التخصص وجزء في الثقافة العامة وجزء آخر للمهارات التي يجب أن تتوافر في العمل الدولي وليس وبالتالي فإن هذه النتيجة ليست تعريفا عاما على التعليم الجامعي، أو على قدر الثقافة العامة بالنسبة للخريجين الجامعيين لأن مثل هذا التقييم لا يكون موضوعيا إلا من خلال مؤشرات أخرى مبدئية تتطلب توجيهات ورؤايات مختلفة على جامعات مختلفة. لذلك فإنه ليس من الموضوعية أن نعتبر هذا الانتحاز دلالة ومعيبرا للتقييم على مستوى التعليم الجامعي وخريج الجامعة في مصر إيجابا كان أو سلبا!

أقل مما يرضينا

ورغم ذلك يعترف الوزير د. محمد شهاب أنه لا يمكن أن تختلف على أن هناك طوائف كثيرة تدل على أن مستوى خريجي الجامعات في تخصصهم ومستوى ثقافتهم العامة في غير تخصصهم أقل مما تمنتاه وأقل مما يرضينا أيضا كوزارة للتعليم العالي. الأمر الذي يدفعنا ليقول كل الجهود التخطيطية وإعدادنا وتنفيذنا في سبيل الارتفاع بمستوى الثقافة العامة للخريجين حتى يكونوا مواطنين صالحين قادرين على الأمان بقضايا المجتمع والعالم ويقدرون تميزهم في تخصصاتهم المختلفة.

ويؤكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي أن الحكومة مبتهمة في هذه الأيام بالتأخير الكافي لتعليم الجامعي في مصر من حيث تطوير المناهج كلها. وتغيير نظام التدرسين من الحفظ والتلقين إلى الابتكار والتأمل والتفكير والإبداع وكذلك تغيير نظام الامتحانات حتى لا تكون معتمدة على الحفظ بدلا من أن تكلف من مدى الفهم والاستدباب. وقد أصحبت أجهال التوزيع توجيهات كثيرة في هذا الاتجاه وبدأ المجلس الأعلى للجامعات وكذلك مجالس



المصدر: أكتوير

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن المقررات الدراسية يصبح الأمر محسوساً بأن
النتيجة ليست في حد ذاته وهذا ما حدث في
امتحان وزارة الخارجية. والنتيجة المثالية هي
أن الثقافة أصبحت كالتلفه للغة في وقتنا
الحاضر. للأسف أسدائر الكتيب أصبحت
موتقة للغة وبعيداً عنها أيضاً أن المستوى
الاقتصادي لا يسمح بشرائه هذه الكتيب.
وبالتالي وأمام هاتين المشكلتين لا يمكن أن
يتخرج خريج متوقفاً عليها وثقافياً وصحياً!



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٨

ورشة عمل بجامعة المنصورة لتطوير التعليم الجامعي

المقصود من عناية عبد الحميد :
تعد جامعة المنصورة ورشة عمل لثلاثية
تطوير التعليم الجامعي من خلال مركز
تسويق الخدمات الجامعية بالتعاون مع
الوكالة الأكاديمية الدولية للتسويق وتطور
مناقشتها حول أزمة تحول التعليم الجامعي
في العالم العربي وتحديات التسويق بين
الجامعات وغيرها من المؤسسات وتناول
الجلسة الثانية مخرجات تطوير الجامعة
والقرارات بطلبية لخدمة بهدف تحسين
الأداء في بعض القدرات والمخرجات التي
تكتسب الطلاب مهارات كمنهج القبول
والناهج كلية التجارة وزيادة مساهمة
تدريس اللغة الإنجليزية والعلوم الألي
واستغلال الدراسات العملية ضمن مقررات
هذه الكاتبة عملاقة على تطوير نظام
التخصص والتكامل برامج للدراسات
العلمية والتوسيع في إنشاء الوحدات ذات
الطلب الخاص بكليات التجارة



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٨

٧٩٠٠: نسبة النجاح

بسياحة الفيوم

اعتمد الدكتور طارق إسماعيل
رئيس جامعة القاهرة نتيجة امتحان
الدخول الأولي بكلوريوس كلية
السياحة والفنادق بالفيوم
وبلغت نسبة النجاح ٧٩٪ وحصل
٢٤ طالباً على تقدير جيد جداً منهم ١٢
مع مرتبة الشرف



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة الأوقاف تسهم

في تعليم الأوغنديين بالأزهر

بحث الدكتور محمود حمدي زقزوق
مفتي الأوقاف مع السيد إبراهيم ميكنين
مفتي أوقافها بالكامرة تساهم الوزارة في
المشروع التعليمي للتكامل الذي يقوده
الخطباء المسلمون الإسلاميين
الأوغنديين ويشرف عليه الأزهر الشريف
يهدف المشروع للطلاب الأوغنديين في
مرحلة قبل الجامعة لتكثيهم من اللغات
بالأزهر. دود الوزير بدراسة لتكامل زياقة
للمعقدات الإسلامية لإبناء مسلمي أوقافها
للدراسة بالأزهر على نفقة مصر.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ممثلو ١٠ دولة يشاركون اليوم في المؤتمر الدولي للمنظمات الجامعية

كتبت - سميقيا النقادي :

يفتح الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اليوم أعمال المؤتمر الدولي للمنظمات الجامعية غير الحكومية الذي يعقد في مصر الأول مرة بالتشراك مع وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي والتأمينات والشؤون الاجتماعية والصندوق الاجتماعي وصدرت مديرة جيب نائب للملك القيم للبرنامج التنموي اللازم للتصديع لبرامج التنمية بأن المؤتمر الذي يشارك فيه عدد من الأساتذة والعلماء يمثلون الجامعات الدولية يمثلون ٦٠ دولة يركز من خلال برنامج عمل علمي مكثف على بحث مشاكل الفئات المتكسبة والملاقة بين هذه الفئات وبرامج التنمية وتمكين هذه المنظمات المتخصصة في العمل الاجتماعي. وأشارت أن لبحاث وجلسات المؤتمر تتناول على مدى أيام عدة موضوعات تتعلق بالبرامج تنموي مع كلمة الافتتاح وعلاوة على ذلك بالتنمية ودور المنظمات الانسانية في إيجاد حلول بديلة واعية دور التعاون الدولي في مجال التنمية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس
يناقش ظاهرة الدروس الخصوصية
يناقش مجلس جامعة عين شمس نقداً
مقترحات عمداء الكليات للقضاء على
ظاهرة الدروس الخصوصية
وقد وافق المجلس برئاسة
الدكتور حسن غالب مشروح لائحة
الدراسة لجهان الكتاب الجامعي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستفادة من لغز الطائر الهولندي في مجالات التعليم والبيئة

كتبت - تيفين شحاتة :

أكد الدكتور تيسون كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع «لغز الطائر الهولندي» يهدف إلى التعليم والملاحظة للحفظ على البيئة وتقنية الريعى البيئى للأفراد والمساعدة في الحصول على المعلومات للتغيرات التي تحدث لكوكب الأرض والتدخل العلمي لها، وتقنية مهارات التلاعبة في العلوم والرياضيات والتي تعتبر علوم المستقبل. وأوضح دهب شرايى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تم عقد دورات تدريبية لمدربي المدارس التي بدأ تنفيذها للمشروع وذلك التعرف بالأطفال والفوائد التي تعود على الطلبة من الممارسة العلمية للمشروع كذلك تم تدريب المدرسين المشاركين في هذا المشروع.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين الدكتور ياسين عبد الغفار عضواً بمجلس معهد الكبد القومي

شيعين الكوم من مكتب الأهرام:
أدرك مجلس جامعة للتربية في اجتماعه
برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم
رئيس الجامعة تعيين الدكتور ياسين
عبد الغفار والد طي الكبد في مصر،
والدكتور صلاح الدين الحسني
الأستاذ المتفرغ بـبب القاهرة لعضاء من
الخارج بمجلس معهد الكبد.
كما وافق المجلس على ترشيح وتعيين ٨
عضو هيئة التدريس بكلية العلوم
والزراعة والسياسة والاقتصاد ومعهد
الكبد وعيادة للتربية، ربح ٢٢ طالباً
وتخلفه للتعليم العام في القرية.. صرح
بذلك طارق الشارح أمين عام الجامعة.



المصدر: ~~الأحد~~ رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٠ ألفه الأستاذ فيصل بالثانوي بالثانوية الابتدائية والـ ١٧٠ للفرانس

كتب - عبدالهادي تمام:

وافق المجلس المحلي لمحافظة اللاذقية - في اجتماعه أمس - على تشييق الأستاذ بالثانوي تمام للحكومي ١٩٠ درجة قسم إنجليزى، و ١٧٠ درجة فرنسي و الثانوي الخاضع بمصروفات حتى ملأه الأماكن المتاحة، والثانوي التجارى ١٦٥ درجة مع إمكان التزول وفقا للأماكن المتاحة. جاء ذلك خلال اجتماع المجلس ومجلس الدكتور عبدالرحيم شعاعة محافظ اللاذقية ورئيسة أحمد لخير، ووافق المجلس على الفكرة التي عرضها السيد محمد خليل مدير مديرية التعليم والثقافة وتتضمن قبول الثانوي الصناعي نظام ٥ سنوات الحاصلين على ٢٢٥ درجة والتزول حتى ١٩٥ وفقا لنوع التخصص، والصناعي نظام ٢ سنوات من ١٩٥ وحتى ١٥٥ وفقا لنوع التخصص والدراسة والكفاءة السكانية.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩٦ نسمة النجاة

في بكالوريوس رياض الأطفال

اعتمد الدكتور مكيون شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
نتيجة بكالوريوس كلية رياض الأطفال
بالدقي دور مايو ٩٨ وكانت نسبة
النجاة ٩٨ ٪



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨

١٥ منحة من الخارجية المصرية لطلاب فلسطين سنويا

دمشق - من أيمن المهدي :

اعلان للولد المصري للشارك في مؤتمر الشئون التربوية الأبناء فلسطين ان الخارجية المصرية تقدم ١٥ منحة دراسية سنوية للطلاب الفلسطينيين من خلال وزارة للتعليم العالي وجامعة الأزهر والجلس الأعلى للشئون الإسلامية . بالإضافة الى المنح التي تقدمها وزارتا التعليم العالي والتربية والتعليم وقدر المؤتمر في ختام أعماله بمسئوق أسس تكليف ادارة شئون فلسطين بالجامعة العربية الاتصال باتحاد الجامعات العربية ووزارات للتعليم العالي لتشجيع الجامعات على التويزة مع الجامعات الفلسطينية ودعم جهود السلطة الوطنية الفلسطينية الرامية الى المحافظة على مؤسساتها التعليمية في القدس وتأمينها خاصة جامعتي القدس، والقدس المفتوحة وكذلك دعوة وكالة غوث وتشغيل اللاجئين ، الاثراء لواصلت للمنايا بالانضمام التعليمية للفلسطينيين في لبنان والعمل على إنشاء مزيد من المدارس الثانوية لهم .



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الضيورين واليختل واختفا عن اول خمسة رجال
التي النظام طبقا للترتيب الفيروتوكواي منذ
عام ٨٩ واحدا من اول عشرة رجال منذ بداية
تكم مهبارك وواحدة من أبرز الاشكيلة
الوزارية ورجال النظام منذ ربع قرن من
في ما في عالم حافل بالديناميكية والتغيرات
والوجوه المختلفة والسياسات المتغيرة ونجس
الازمان في مصر زمتا واحدا والوجوه وجها
واحدة والتمصيط والاشاهد هتفا وغاية
وصباح الخبر يا مؤسسات للجمع للنس وبنا
يستقبل الوطن الحر للندور.

م. حسين منصور



المصدر: العريبي

التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار لتصفية التعليم المجاني بالفرنسية

قرار خطير أصدره أحمد صبري وكيل وزارة التعليم بالفرنسية بإجراء تصفية للتربية الفرنسية المبادات الكثيرة ونظم فصولها إلى مدرسة اللغات.
القرار الذي يحمل رقم ٧٦٤ لسنة ١٩٩٨ ينص على ضم أربعة فصول إلى مدرسة اللغات الحالية من المدرسة الثانوية لللاصة لها مع استمرار الدراسة بالصف الخامس والثالث بالفرنسية حتى يتم تصفيتهما تدريجياً مع وقف التنسيق للتحويل بها من تمام الحالي ويتم تعديل التسمية إلى مدرسة اللغات الأجنبية للثانوية للغات بطنطا القرار أحدث حالة من الفوضى الشديدا وثورة عارمة في المجلس المحلي بطنطا، حيث كشفت مناقشات المجلس أن للفرنسية ثم تشاؤها عام ١٩٩٧ وتضم ٦٠ فصلاً وتجايز عدد الطلاب للقيدين بها ٧٢٦٦ طالباً في حين أن عدد طلاب مدرسة اللغات لا يتجاوز ٣٠٠ تلميذ فقط.
وكان مجلس محلي مركز طنطا برئاسة المجلس فويل دكي ابن عامر قد عقد جلسة طارئة لمناقشة هذا القرار الخطير لم يحضرها أحمد صبري وكيل وزارة التعليم بالفرنسية وقال عبده عيسى عضو المجلس إن هذا القرار محبط ومصد للخصوصية لأنه يساعد الأثرياء ويحارب الفقراء، وكشفت المجلس عن ضياع ٢ مليون جنيه كانتا مخصصين لبناء مدرسة اللغات في عام ١٩٩٢ ولكن ضاعت ضمن الأموال التي ضاعت في وضع الأساسات في أرض عواره أيام الحركة الثائرة بين المحافظ الأسبق وإبراهيم عواره وقد أعلن عبد الهادي فودة مدير إدارة شرق طنطا التنفيذية أمام المجلس لقرائه على هذا القرار حيث أكد أن حقيقة طنطا في أشد الحاجة لهذه المدرسة حيث توجد بها إكستيفات ومعدات وأجهزة حديثة ومعامل كمبيوتر وورشة.
وطالب المجلس المحلي بتركز طنطا عدم تصفية للفرنسية وضروية الإبقاء عليها، كما طالب بتدوير خطة أرض فضاء لبناء مدرسة لطلاب ثانوي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدرسة للتربية للغات.

ناصر أبو طاحون



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - عادل الجعيد

قرر المجلس المحلي لمحافظة الجيزة في اجتماعه امس بحضور
الاستشاري ماهر الجندي محافظ الجيزة خفض درجات لحد الأدنى
للقبول بالثانوي العام بالمدينة والاقليم ليصبح ١٩٢ درجة بدلا من
١٨٧ و١٨٧ بدلا من ١٩٢.
وقال رئيس لجنة التعليم بالمجلس في الاجتماع الذي عقد برئاسة سيد
حبيب الله إن عدد فصول المرحلة الثانوية يبلغ ٢٨٩ فصلا وحفاظا على
نسبة كثافة الفصول وحصول الطلاب على أعلى نسبة من الاستيعاب تأخر
خفض درجات الحد الأدنى.
ومن ناحية أخرى أعلن المحافظ أنه يجري حاليا إعداد حصر دقيق للمعلمين من
ابتداء من عتبة بسبب الخبز محو ٢٦ يناير الأمر الذي ترتب عليه إزالة منازلهم.
مؤكد أنه سيتم تسكين هؤلاء بمساكن البرلمانية ونحو ٤٨٠ وحدة سكنية وأن من
يتقاضى كموميها من حقه الفصول على وحدة سكنية

تفويض القبول

بالثانوي

العام إلى ١٩٢

درجة

في الجيزة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل هذا صحيح؟

والسؤال موجه للدكتور محمد فريد وكيل طب عين شمس الذي نشرته ما كتبه حول قضية أبناء الإسكندرية في كليات الطب والسؤال موجه لميادته من خلال رسالة بتوقيع كلية الماجستير العلويين على امرهم يقولون فيها أن الدكتور وكيل الكلية ترسل مع كاتبة صورة من نتيجة ماجستير الطب لعام ١٩٩٨ والذي رسب فيه ابن لحد الإسكندرية في سادته ورقم جلوسه ١٢ وأن ميادته قال في مذكورة رسمية أن نتيجة الامتحان وأعلنت بنجاح ٦ فقط من بين ٢١ متقدماً وذكر ميادته بالحرف أنه ليس هناك أحد من الناجحين من أبناء هيئة التدريس..

وسؤال الكلية العلويين على امرهم الدكتور وكيل الكلية هو هل يمكن أن يعلن ميادته عن اسم الطالب صاحب رقم الجلوس (١) والذي حصل على التحيز امتياز ويعمل في وظيفة طبيب مقيم بوحدة والده استاذ الأمراض الباطنة والكبد الشهير.. أما كيف حصل هذا الطبيب على هذا التقدير فإن تحقيقاً يجري للكشف عنه.. وأسأل وكيل الكلية هل هذا صحيح؟



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

حرب أكتوبر

وتطوير التعليم

بقلم: منسى محمد

موجة أول الكمبيوتر - محافظة كفر الشيخ

بدأت مشاكل التعليم في مصر يوم امتدت الفئات واقتصر كرسيا اعتبارا من التعليم الإلزامي فاللغات في الوسيلة والمعين التي نقرأ بها العالم وننقل التكنولوجيا وسبب غير متفق في فترة من الزمن اعتبرنا أن تصميم العلوم امتزاجا بالوطنية هو هدف خاطئ، فانبطخ مستوى التعليم ورغب العقول العظيمة لبناء مصر واستجابت للدخل ولم تترك مصر والتقدم فالتأخر وسببته اللغة ونقل التكنولوجيا وسببته اللغة والبيئة الطامس وسببته اللغة وهكذا أصبحت اللغة عائقا أمام الشباب فانتجبت الهجرة للدول العربية ولم تكن هؤلاء الشباب ويكونون اللغة الأجنبية لها أجروا لنيل العلم والتعلم ونقلوا لخصر التكنولوجيا جاهد حرب كثير من الشباب والفتوة جاء الفيلسوف محمد حسني مبارك ليبيد البسمة والقلق لشعب مصر وإزالة العربية كلها وأدخل كلفة وسائل التطوير أسلحة للثوران للمصريين بالعالميات والعلوم والتكنولوجيا لتتلاقى من جميع المراتبات بإنهاء مصر في توافقات مختلفة لتتلاقى على خط الفتنة في تواجيد واحد لتتلاقى الهام وتعيد اللغة لشعب مصر والتي اعتقد أن هذه كانت بداية ثورة في التعليم لتتقدم مصر إلى موقعها الرائد بين الشعوب لمخاطرة

مصر لم تستطع لحدث علوم المعصر لكتشاف أسرارها وإيمانها بمفيدة الرئيس حسني مبارك بأن الحرب الآن بين الكبار في حرب العقول حرب حول التعليم حول الوريث التكنو مينا التعليم الإلزامي الذي يعتمد على مشاركة الطالب في عملية التعليم من خلال مشروع مبارك للقرى وبعد هذه المشروعات معاملا الأساط لتتقدم بالمدارس عن طريق استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليم باستخدام الأساط للتمتع مع الصور والخطائيات والأصوات في برنامج متكامل لتعليم كافة الورا الدرامية أي لصنع الكمبيوتر وسيلة تعليمية لخدمة البرامج الدراسية في جميع

الورا وهكذا أصبحت في عصر المعلوماتية والتعليم الذاتي وهكذا أصبح الكمبيوتر غاية دراسية بالمدارس وكذلك وسيلة تعليمية مساعدة المعلم بمساعدة الفيديو بروجكتور حيث يشترك الفصل في التعامل مع العلم ويحدث التفاعل، كما يمكن الطالب الاستكثار بالجلسات لجميع الورا، لن نلصقة تطوير التعليم تطويرا ليست اليقيني لاجيال المستقبل ولكن الأصل في تطوير الفكر والورا وتغيير نمط الفكر وكذلك شبكة الانترنت التي تمكن الطالب من الانطلاق بالشبكة العالمية المعلومات الدراسية لتتبع مصادر العلم، كما تنجم الوزارة بفتح إقراس الفيديو CD الورا ومكتباته لتتبع مصادر العلم، كما تنجم الوزارة بفتح إقراس الفيديو CD الورا الدراسية للخطوة وشرا فائق الفيديو لجميع الورا الدراسية، وكذلك استخدام شبكة الألياف البصرية التي تسمح بالهتماق بالفيديو عن بعد والبصريات والصور في تدريب المعلمين بلصحت تقنيات المعصر بصورة سريعة واقتصادا الوقت والجهد في استخدام الدروسج للخاصة لتدريسيهم أما الآن فالعلم ليس بالعلمة بلعلمة وتجاهل وتلقى للعلمة من مستشارين الوزارة وسلكة الجلسات.



المصدر: السعدي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

ليس كل متفوق نابغة.. وليس كل «تمليذ خايب» بليد

عابرة بمجوع ٥٠% وأميون يحملون الماجستير!

على الأقل مضموناً أو واقعاً بالخبر والفيل هو ما كشفت عنه دراسة ميدانية تنبعت المخبرية الأرائل في الثانوية العامة وبمضجها العلمي والأدبي التي انتحاراً بكتابات الوثنية والاقتصاد والطوبى السياسية والتجارة إلى حيث كشفت الأراء من أنهم لم يستحقوا التناجح للامول أثناء مرحلة دراستهم الجامعية بل إن البعض منهم فشل فشلاً ذريعاً، وفشروا الدراسة

كثير من مشاهير امتا في شتى لغارات والنم لم يكونوا من المتفوقين في مدارسهم، ولكن مسيح كنجور من المتفوقين في مدارسهم لم يتنجوا في حياتهم العامة، وهو أمر تعلى بشكل واضح فيما حدث مؤخرًا حينما فشل اللغات من خريجي الجامعة مسطهم من المتفوقين دراسياً في امتحان اختيار للمعلومات العامة الذي أعدته وزارة الخارجية للمتقدمين إليها وهو ما تكون حادثة في الإذاعة أيضاً حيث رعب ما يقرب من ٢٠٠٠ جامعي في الاختيار الذي أعدته الإذاعة للمتقدمين للطل وكالات الخيرون، وهو ما يؤكد أن نظام التعليم وإن كان قد نجح نجاحاً تاماً في ترسيخ مفهوم ثقافة الذكاء إلا أنه ومن جهة أخرى فشل فشلاً ذريعاً في ترسيخ مفهوم ثقافة الإبداع ومن ثم نجح هذا النظام في أن يخرج لنا ملايين من الصالحين كالمباراة يحملهم في الأذهان في الوقت الذي فشل في أن يخرج لنا مشران من البوعين.

قائمة «العيال الشاهيين» الذين أصبحوا فيما بعد من المقامير تشمل على سبيل المثال «المصير الأبي» الكبير محمد عبدالقادر المازني وكان مجموع درجاته في شهادة الليكأوريا ٢٧٪ أما شيخ النقاب المعاصرين الدكتور محمد مقبول فكان مجموع درجاته ٤٨٪ في حين حصل المصطفى اللامع الأرائل محمد الشامي في

الليكأوريا على ٢٦٪ أما يحيى حفي صاحب مقبول أم هاشم، فقد حصل في التوجيهية على مجموع ٢٧٪ أما الدكتور حسين كامل بهام الذين فقد التحق بكلية الطب بمجموع ٨٧٪ وهو مجموع يزيد كثيراً على المجموع الذي حصل عليه د. أحمد زويل ومالكا فاروق الذين التحقوا بكلية العلوم بمجموع درجات تجاوز ٨٠٪ بقيل في حين التحق بين عبدالقادر ومجدي مغلوب، وتغني فراج وهم من أطباء مصر الحاليين حالياً بكلية الطب بمجموع تجاوز ٧٠٪ بقيل.

وعلى العكس مما سبق فإن مجموع الدرجات الشراعية في ثقافة الذكاء وهو المجموع الذي تتباهى وزارة التعليم لم يؤهل صاحبه لأن يكون مبيعا أو

امشاً متحمدة على لك فتذكر إن الثالث في الثانية العامة عام ١٩٦٠ حصل على بكالوريوس الوثنية طرار بتقدير مقبول عام ١٩٦٦ كيمبا حصلت السادسة على الثانية العامة عام ١٩٦٦ على بكالوريوس فلسفة بتقدير مقبول وهو ما حدث أيضاً للسابع على الثانية العامة عام ١٩٦٦ والذي حصل على بكالوريوس فلسفة شعية كوراء، بتقدير مقبول وبالنسبة للقصم الأدبي هناك حالات صديدة فالخامسة على الثانية العامة عام ١٩٦٠ حصلت على بكالوريوس اقتصاد بتقدير مقبول عام ١٩٦٥ وتخرجت كل من الثانية والثالثة والخامسة والعاشرة عام ١٩٦٢ من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتقدير جيد عام ١٩٦٦ حقق مثل هذه النتيجة من هذه الكلية من أوائل عام ١٩٦٢ كل من الثانية والثالثة والرابعة والسادسة والسابعة والثامنة ومن أوائل عام ١٩٦٤ كل من الأولى والثانية والخامسة والسادسة والسابع في الثانية العامة عام ١٩٦٢

فقد مكث ست سنوات في كلية التجارة وكذلك الثاني في القسم الأدبي عام ١٩٦٥ الذي أصبح ممتحناً من الممارر بالسة الثانية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وذلك لتعدد مرات رسوبه لمتعلمين ولكن الأمر لم ينجح بل بقع منه هذا فقد قام صاحب اللامع التي فشلق حاجز الصوت من ٨٠ إلى

أكثر من ١٠٠ وعلى مدار ثلث القرن الأخير لم يظهر فيه طيب

أو چراح أو هاشم من نوع موهي مقرب أو أحمد زويل، إلى بل إن معظم هؤلاء من تستطيع أن تلق عليهم الأديون المتعلمين والوفاء للكتاب حسين عبدالقادر زويل وتوس تصوير مجلة «المسار» ويضيف في رأي أن الخطر الأكبر خاصة من الأديون المتعلمين الذين يحمل بعضهم أروا رسية تسمى الشهادات العليا من أن يكونوا مسلمين بأي ثقافة حقيقية ولو كانت كراما متفوقين في مجال تخصصهم وهو ما كشف عنه ما حدث مؤخرًا حينما رعب اللغات من خريجي الجامعة الذين تقدموا لشغل ومنس الخاروية في اختيار الممارر العامة التي يفرض أن يأخذ بها أي إنسان لديه قدر من التعليم وهو ما يوضح لنا أي نوع من المتعلمين أو حتى المتفوقين تخرجهم دراستهم أو جامعاتنا، ولكننا أيضاً لا نستطيع أن نلبي بالبحر كله على فشل التعليم، فهناك المادع الإيماني والفقالي الذي قدور بطبيعة

غير مسدودة، خلال العقود الأخيرة، ولا يوجد أي ثقافة حقيقية وإضا هناك توحيد على - ومروحات ورايح من خلال التغيرات والموسا أبع وفي مروضات تالفة تساعد على تدهور الشرايب بكا، أمور الحياة محموسا من جانب جهاز التعليم الذي أصبح مسدوداً على تفكير اللياقية من الشرايب وهو جهاز يعمل على إثارة السطحية ومحاورة الفكر الجاد، موات للطلوب والمناقش - وفي نفس الوقت أصبحت اللقاة عاده متحمدة أو إلى الأقل شعية بتيجة لارتفاع تكلفة أسعار الكتب خاصة البلاد منها وما أدى إلى تراجع توزيع الكتب، وكذلك نسبة الداء - أيضاً يتأثر النشر إلى



المصدر: **الجزيرة**

التاريخ: **١٩٩٨/٦/٢٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن للناخ السياسي أسياده يمنع
الطلاب في كادرس والجامعات من
الانتماء بالحياة العامة وممارسة
الحوز أو النقاش في أي قضية لها
كانت وعلى سبيل المثال فإنه تمت
مقولة لا حزبية في الجامعات فرض
نوع من الرقابة أو الرقابة على
الطلاب ومنع دخول أي سفير إلى
الجامعة وكذلك تمت إزالة الترات
ويقتضي استحداث كل عوامل الحصار
على عقل الطلاب وفقدوا دافعا إلى عدم
الانتماء بالشأن العام

تقرير

سامي عبد الخالق



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٩

الريادة الطلابية

تقوم الجامعات بدور هام ومتكامل في الرعاية الطلابية لأن وظيفة الجامعة ليست تنظيمية فقط ولكنها تشمل أعداد الطلاب أعداداً كاملاً وشاملاً ليكونوا مواطنين صالحين يوث لهم شعور الانتماء إلى الوطن ومحايلتهم من كل مظاهر التفرد والتعريف واكتشاف مواهبهم في كافة

ال مجالات وتنميتها وتوجيهها للتوجيه السليم والتصرف على التفكير وتصميمها وقد ظهر في الآونة الأخيرة فئة من الطلاب شغيلة شغلة ومغفلة مدمنة ومأهورة ولكنها منظمة تنظيماً جيداً تستغل الظروف والاحداث للأثر

الجامعة الطلابية رغم وجود القدرات الشرعية للجامعة عن الطلاب متمثلة في الاتحادات الطلابية وأجان الاتحاد للخطوة مع وجود نظام الريادة الطلابية وذلك الاتحاد يرواد لجان الاتحاد.. الخ.

وأشد أصعب من الضروري بين المعتم لاجداد الوسائل والاتصاليات والاكتشافات الضرورية لتحقيق فعالية مؤثرة للاتصالات الطلابية بنظام الريادة الطلابية حتى يكون للأغلبية المتمثلة والوطنية من الطلاب دور مؤثر وإعمال مع الاتحاد وتحقيق ذلك الهدف يتطلب الأمر العمل من خلال محورين أساسيين:

للمحور الأول: تدعيم العلاقة بين الاستاذ وال طالب.

للمحور الثاني: تنشيط واتعيل دور الاتحادات الطلابية والريادة الطلابية.

والتحقق لك ذلك نذكر ما يلي:

● أولاً: لاجداد بعض التعميمات في نظام الريادة الطلابية كما يلي:

● عدم الانصراف لاحتشار ذلك الاتحاد مرائد الشباب على المعداد والوكلاء

نقط ويوصله خاصة في الكليات الكبيرة التي يقتضي نظام العمل بها استهلاك وقت العمود والوكيل في الأمور الإدارية

للتشعبية ويستحسن بصفة عامة أن يكون قائد الشباب من بين أعضاء هيئة التدريس من غير المعداد والوكلاء.

● يكون لكل فرقة دراسية قائد الفرقة من بين أعضاء هيئة التدريس يقرعهم قائد الشباب على عميد الكلية ويصدر

قرار به من عميد الكلية بعد موافقة الجامعة.

● يشكل مجلس اتحاد مصغر خاص بكل فرقة دراسية من طلاب الاتحاد بهذه

الفرقة ويرأس هذا المجلس قائد الفرقة يعمل هذا المجلس على دراسة مشاكل الفرقة وحلها مع الأجهزة المعنية بالكلية ومع إدارة الكلية كما يعمل على تنسيق

وتوجيه الأنشطة الطلابية للمنظمة والفرقة.

● يشكل مجلس رواد الشباب بالكلية من رواد الفرقة يرواد لجان الاتحاد ويرأس هذا المجلس قائد شباب بالكلية يقوم بمهام مجلس رواد الفرقة على مستوى

الكلية.

● يشكل مجلس رواد الشباب بالجامعة من رواد شباب الكليات ويرأس المجلس رئيس الجامعة أو من يوثب عنه ويصون لوبيس مجلس رواد شباب الجامعة نائب



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يختاره رئيس الجامعة.

● يتم عقد لقاءات دورية بين رواد الشباب والمستولون بالجامعة ويخرج الجامعة

للتعرف على الأحداث الهامة ولتقريبها أولاً بأول.

● لتأيا تدعيم العلاقة بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس بالطرق الآتية:

● حل مشاكل الطلاب بالتنسيق مع الأجهزة المعنية بالأكاديمية والجامعة.

● تقديم خدمات طلابية مثل طبع نسخة الاختبارات في السنوات السابقة

وتزويدها على الطلاب بأسطر مدعومة ويضع بعض للاكرات والتكثيف بالاتفاق مع

الأطراف من أعضاء هيئة التدريس وتزويدها على الطلاب باسماء مدعومة.

● تنظيم مجموعات تدريبية مجانية بالنسبة للطلاب مع مكافأة أعضاء هيئة التدريس

الفاعلين بها انديا عن طريق الجامعة.

● عمل كتيب خاص بالأكاديمية يشمل نظام الدراسة والامتحانات وخريطة الكلية وكل

ما يهم الطلاب من معلومات توزع مجاناً على الطلاب.

● عمل مجموعات استقبال تستقبل الطلاب الجدد في بداية كل عام دراسي

وتقديم الخدمات المناسبة لهم.

● تنظيم أنشطة مختلفة يشارك فيها الطلاب واعضاء هيئة التدريس بحملات -

حفلات صوم - أنشطة رياضية - شعر - محلات حائط - نشرات غير دورية

وتشجيع للشاركون فيها مادياً وادبياً.

● توعية الطلاب للمشروعات القومية الكبرى مثل مشروع ترشيد الشروع

القومي في سيناء ومشروعات العنجد في اسوان وشوق التطويرية ومروپ الزمرد

والاستثمار بالاستولون في هذه المشروعات لتنظيم زيارة للطلاب لهذه المشروعات

وأيجاد فرص عمل لهم فيها أثناء الاجازة الصيفية وبعد انقضاء بين الجامعة وبين

الفاعلين على هذه المشروعات لإيجاد فرص عمل لخروجهي الجامعة بعد التخرج

تعلن على طلاب الفرق النهائية.

● وايضا: التوعية المستمرة الطلاب من خلال تنظيم المظاهرات والندوات واللقاءات

الفكرية وتنظيم رحلات مدعومة للمشروعات والاقوات التي تمت والقامة للمارش

بالتنسيق مع هيئة الاستعلامات.

● خامساً: تشجيع الطلاب على للمشاركة في المشاكل العامة مثل تنظيم حملات تبرع

والدم وتنظيم حملات لحماية الامن والتخزين ونقلة وتنمية البيئة وترمية المناطق

الريفية وتشجيع في تنظيم للزور والتوعية الريفية.

● سابعاً: تنظيم ندوات تدريبية للطلاب في المحطات الصيفية في الاستعلامات الاربعة

وتعليم بعض الحروف مهيكة - تجارة - قيادة سيارات - الخ والتدريب في الفيزياء

والصانع والمستشفيات... الخ.

● سابعاً: اكتشاف العناصر المتميزة من الطلاب في كافة المجالات العلمية والثقافية

والرياضية والفنية والاجتماعية... الخ وتشجيعها.

● ثامناً: انشاء مركز تشغيل الخريجين بالتنسيق مع رجال الاعمال.

● تاسعاً: اكتشاف العناصر التي تعمل عند الصلصة العامة وتزويدهم موقفاً امام

القاعدة العربية من الطلاب.

● عاشرًا: تدعيم الأنشطة الطلابية بدعمها مادياً وادبياً مع وضع بعض الدرجات

للتفوق في المجالات المختلفة تضاف إلى درجات الطلاب وتنسب مع التفتير العام.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩٩ / ٦ / ١٩٩٨

استراتيجية عربية بؤرية لتطوير التعليم

تحت عنوان تعليم عربى متميز لوجبة القديسات عقدت كلية التربية بجامعة حلوان مؤتمرا شارك فيه عدد من المحاضرين للتقنيين الدول العربية بالقاهرة ونجدة من الأستاذة والاختصاصين وأشرف الدكتور مصمت عبد الجود الأمين العام لجامعة الدول العربية خلال المؤتمر إلى أن هناك عددا من التحديات تواجه المجتمع العربى في مقدمتها انخفاض على جودة التعليم. مؤكدا أن التعليم من القضايا المهمة التي يجب الاهتمام بها وأن هناك العديد من التحديات التي تواجهها باعتباره المسئول من بقاء الشخصية العربية. يوضح استراتيجيات التعليم العربى للوجبة القديسات تبنيا لما الدول العربية كخطوة عربية

وقال وزير التعليم العالي أن التعليم في مصر يحتل باعتباره روية الرئيس مبارك وهو يعتبره من مصر القوي ومن نأمل أن تعتبر الدول العربية قضية التعليم أمنا قومي. وقال الدكتور أحمد إسماعيل حجي عميد كلية التربية أن هناك طريقتين لتحقيق التنمية التعليمي الأولى أن نبحث عن التميز فيه لنضعه والذي يتبدل في التعليم الأساسي لأنه يتأكد على التربية البدنية والرياضية والرفاهية خلال مختلف سنوات الدراسة والتي يحتاج في تحقيق التكامل بين الترميز النظرية والعملية في مقرر الدراسة ويخطها ويضعها مع ربط التعليم بجودة التلميذ ونوعه الفدية التي يعيشون فيها وتعدد برامج تعليمي تعليمي للوجبة الإبتدائية من حرمي الجامعات. أما الطريق الثاني فيتعلق بالتأخر إلى أقصى التعليمي بما يوجهه ذا جودة شاملة ويحقق تميزا وأصدا والذي يحقق عددا تزداد في تعليمنا على خصيصتنا مع تسهيل الفورية الفورية العربية الإسلامية دين التلاق مع الإلتحاق على المعلم الآخر وأشرف الدكتور أحمد الجود حجي إلى أن الإبتدائية القديسات تفتتح بعض المدارس القصص الإثري في المدارس الثانوية من خلال مزايا المدارس وتشكيل للجان ومجلس الآباء وتحت الأمان ومجلس تجارب الطلاب مع الأنشطة يوضح قسمين منفصل للمسابح تصدى الآباء المدرسي والإتجاهات اللازمة لملامح للشبكة

كما تمت التفكير كإستراتيجية مسوددة خطة لاشراك فيها إلى أن هناك برنامجا مقترحا لتدريس البرمجة للطلاب اللغوي سمعا بطريقة الفلقة للطلاب حيث يقدم البرنامج خمسة دروس تم تعليمها على الأطفال للمعلمين سمعا بالجمعية المصرية للتعليم الحسم والمعلمين بمصر الجديدة ولما الأطفال بناء خمسة أكاديم من خلال دروس البرنامج واشتد التفتح أن البرنامج ساعد على إندماج الأطفال للتأشيد وتحسين مخرجات الألفاظ وزيادة الحصيلة القدية. وشارحت الدكتورة سهام على عبد الحميد الدرس الجديد يقدم علم الفلك القديري وكيفية التربية جامعة حلوان دراسة تهدف إلى التعرف على اتجاهات طلبة الثانوية العامة نحو التقنيات القديم والحديث مع الإشارة إلى طاق الإبتدائ والتفصيل الدراسي. وأكدت التفتح أن هناك علاقة لوجبة بين آباء الطالب نحو انتقام الدراسي الذي يتبعه وبمسئول التفصيل الدراسي لديه بوجود فريق بين متوسلات درجات الطلبة الدراسي النظام القديم ودرجات عالية النظام الحديث من حيث مستوى التفصيل الدراسي. كما طرح العلاقة بين القدرة الإبتدائية المعلم في التدريس والتفصيل الدراسي والتدريس الإبتدائي للتلاميذ وبالرجعة الإبتدائية بالإضافة إلى دراسة مقربة لدراس التخطيط القديري بين التقنيين الكلاسيكية والحديثة

تفصيل شحاتة

المصدر: الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يا فضيلة المفتي

□ بعد فتوى آخر خبير: □

الرافة .. نوع من الرحمة

أمرنا بها الإسلام...!



المصدر: الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٩

اشار د. فضيلة الدكتور نصر فريد واصل مفتى الجمهورية

حول درجات الرافعة للطلاب وعدم جواز ضمها للمجموع

الذي يأخذ به التنسيق في الجامعات ربود فعل واسعة.

يتلخص رأى المفتى الذى نشرته اخر فتوى بعامود اخر

خبر امس ان المجموع بعد الرافعة يضيف للطلاب ميزة لم

تتح لغيره الناجح بمجهوده.

إنها درجات فعلية يستحقها الطالب ونسبها الصحيح

فريدة عباس
عبدالحليم محمد
سوزان زكى
سيد أبو اليزيد
سيد جواد

تغطية



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٩

درجة. فهذا فعلا حرام. يتحول وعموماً فإن الرافعة لا تطبق إلا على الراسبين في مادة أو مادتين وفي معظم الأحوال لا تطبق قواعد الرافعة إلا في الحالات الصعبة وغالباً ما يؤخذ تطبيقها على نجاح الطالب بالكلية وبالتالي فإن مجموعه غالباً لا يتغير في دخول الجامعة!

ليست جيدة

إن درجات الرافعة ليست جيدة أو متعة من الكنترول. في معظمها التطبيق كما يوضح عبدالمعز الخمراني مستشار اللغة العربية محاولة تلمس أي درجة الطالب بمعنى قراءة عاشر أو مضمونة والقلم الرصاص أو اجابة مشطوبة أو اجابة قوية للاجابة السليمة أو اعادة تقدير درجة موضوع التعبير. وحول تعميم درجات الرافعة للمجموع يصبح وسيلة لطالب راسب في مادة لزيادة مجموعه بنفس مقدار درجة الرافعة وعند الالتئام بالكلية مع التمايز المائل على ٢٠٠ درجة بمجهوده ان يحصل عليها بعد اخذها لدرجة الرافعة وقد يحصل الطالب بدرجة الرافعة على مكان في كلية

قد لا يتمكن منه الطالب المعاني بمجهوده. قال ان الرافعة نوع من الرخصة ولا نفيها اعتباطاً بل تنقسم اجابة تستحق درجة اكثر وقد نجد الفكرة سليمة عند الطالب ولكن اللفظ غير سليم فنقد له فكرته وأنه يفهم المطلوب وأن خاتمة التواقيع في اختيار اللفظ المناسب.

وزيد الدكتور اسماعيل الدقار الأستاذ بكلية أصول الدين بالقاهرة وبعض مجلس الشورى ان الرافعة مبدأ انساني. يعرف لمصاحمي والاصبة للمحتاجين يتكرر من خلال تجديده للتواصل طلبة ومعيدا، ومبرسا له مطبق في جميع مراحل التعليم وان تفاوتت نسبته وشروطه.

بعض رواد الفكر مثلت الرافعة بانها لا تعني اعطاء الطالب اكثر من حقه ولكنها مجرد محاولة لتلمس اجابة تستحق درجة النجاح وشاحسة للطلاب البؤساء... الآخرون من رأي فمضيلة الخفى. لكنوا الرافعة كما تطبق حالياً على طلاب الثانوية حرام لانها ترفع درجات بعض الطلاب بدون حق.

أما رد الفكر العملي السريع فقد جاء من جامعة حلوان حيث قرر مجلسها عدم ضم درجات الرافعة لمجموع الطالب. المندس محمد رجب شراوى وكيل أول وزارة التربية والتعليم: يناقش الفتوى بسؤال.. من قال اننا نعطى الدرجات لمن لا يستحقها؟ يجهين درجات الرافعة التي تمنح للطلاب الراسب في مادة أو مادتين لا تمنح دون ربه حق. ولكنها درجات فعلية ترصد له من واقع اجاباته.. لو كان الطالب معرضاً للارسوب في المادة لعدم حصوله على درجة واحدة فقط، ويحث الراجوز عن ميرر لاشغالتها ولم يحصلوا.. ليرسب الطالب ويحل امتحان الدور الثاني أو راسب نهائياً بسبب هذه المادة.

ولقد يسأل البعض: إذا كان الطالب يستحق الدرجة التي يحصل عليها في الرافعة لمانا لا يحصل عليها من البداية؟ والجواب - والكلام مازال للرايين - السؤال وجيه بسبب ان الدرجات التي يحصل عليها في الرافعة تكون فقط في الاجزاء التقنيية التي يرجع تقدير درجاتها لوجهة نظر المصحح وتفرقه لدى استيفاء الاجابة للناصر المقترضى توافرها في الاجابة.. بمعنى ان هناك مصححاً يقرأ موضوع التعبير الذي كتبه الطالب فيرى انه يستحق ٧ درجات من ١٠ ولكن إذا قرأه مصحح آخر يمكن ان يمنحه ٩ درجات. وهذا لا يعني ان الأخير اعطاه درجات لا يستحقها.. وإنما هذا امر تقديري بحث لا يمكن ان نحاسب المصحح عليه.

قواعد معدة

محمد طرخي فوجات وكيل وزارة التربية والتعليم والنشروب على لجان تقدير الدرجات بالثانوية لتامة بمدرسة تعليمية يؤكد الرافعة ليست مطلقة بل لها قواعد لا يمكن الشروع عنها. فالمسألة الرياضية التي لا بد فيها من الوصول الى حل نهائي لا يمكن ان نعطى الطالب فيها درجة اضافية إذا لم يصل الى نفس الحل للوجود في نموذج الاجابة وإذا اعطيت الطالب في هذه الحالة



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٦ / ١٩٩٨

فضاء العباد مظم
تقوى لا تتعارض
الرافة مع الدين بل
هي تطبيق لبادئ الاسلام العتيق. فلماذا لا نتبع
ما امرنا الله به من رافة وقراحم بين الناس وادى
بها اولادنا.

تفسير الحالة فظم

● ويضوف د. يوسف محمد اسماعيل درجات
استاذ الشريعة الاسلامية بكلية الحقوق جامعة
عين شمس ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا.
الهدف من درجات الرافة بأن تفسير حالته من
راسب الى تاجع يشترط الا تكون مكافئة السهل
لأن الضرورة تقدر بقدرها وليس من اللزوم ان
يتساوى الطالب الذي نجح بمجهوده والطالب
الذي نجح مع لفلسفة درجات الرافة. ولذلك
فيالنسبة للطالب للثانوية العامة الذي نجح بعد
اضافة درجات الرافة لايد من اضافة مجموع
درجاته الى درجة النجاح فقط عند التنسقيق في
الجامعة حتى لا يخذ مكان طالب اخر نجح
بمجهوده.

أما بالنسبة للرافة في الجامعات فالثانوي ينص
على أن درجات الرافة تمنح للطالب فقط لتفخير
جالتة من راسب الى تاجع وذلك سوى في
الجامعة لا تمل بالعدالة كثيرا -
حرام. حرام

والثانوي حلال في رأى الدكتور عبدالحمى عبيد...
نائب رئيس جامعة حلوان... لأن قواعد الرافة
للاطبة حاليا على طلاب الثانوية العامة حرام...
حرام. فهي ترفع درجات بعض الطالب بغير وجه
حق. ومظم درجاتهم عندما تجمع تزيد من
حق. ومظم من الطالب الذي نجح بمجهوده.
في رأى أن مهمتها تتكوى بتغيير صفة الطالب الى
تاجع. لأن تكلة الطالب الناجح بدرجة الرافة...
أخص بكثير من اعادته للثانوية.
وبهذه المناسبة فقد تقرر في مجلس جامعة حلوان

يرى العمل به مع طلاب
الشهادة للثانوية يكون
أحق وأجدر، وبخاصة
إذا أتركنا ظروفه
وأعباء التصحيح،
بالنسبة للمصممين.
وأيضا للحالة النفسية
والدمنية التي يكون

عليها الطالب أثناء أداء الامتحان. وبناء عليه
تكون درجات الرافة نوعا من الاتصافه ومراعاة
الظروفه بل تحقق العدالة بشرط عدم الاسرافه
وأن تكون الشروط محقة للمطالب والمامل في
تخرج عالم، أو متعلم يكون نفعاً للخدمة الأمة
ولا يكون عبئا عليها.

مسألة الإسلام

الرافة تتفق مع سملحة الإسلام.. على حد تعبير
فضيلة الدكتور ابراهيم محمد قاسم الاستاذ
بكلية اللغة العربية بالقاهرة: لأنه ليس من اللقول
أن يعيد الطالب سنة كاملة بسبب نقص درجة
أو درجتين مثلا خاصة إذا وضعتا في اعتبارنا
مدى التوتر الذي يصاحب الطلاب أثناء تأدية
الامتحان وما يمكن أن ينشأ عنه من خطأ.

كما أن هذا ادعى لتفسيح الطلاب، وعدم
استعاباتهم، مما يؤثر بشكل سلبي على
مستقبلهم.. وفي لا تخالف الشرع. إذا أخذنا
في الاعتبار اختلف وجهات النظر، لم قام
بتمسح رافة الاجابة أكثر من استاذ.

أما في الراحل قول الجامعة فيجب ان تضاف
درجات الرافة
اعتباريا، بمعنى أن
ينجح في اللادة، ولا
تضاف الى المجموع،
حتى لا يتأثر
بسلوكه

الناجحون بهذا
المنهج دون
درجات
الرحمة. لأنها
إذا أضيت للمجموع
يتبدل أصحاب
المنهج الذي حصل
على درجات الرافة
على الذين لم
يحصلوا عليها،
وأيضا في ذلك شيء
من العدالة.
ليخسا في رأى د.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدم ضم درجات الرافعة لأي طالب.. ولكن ضمها فقط لتغيير حالته من راسب إلى تاجع.
الكثير جمال أبو الكارم رئيس جامعة المنيا..
من خلال تجربته الطويلة يرى أن قواعد الرافعة مجانية على أساس أن القيمة المضافة.. تخضع لنظرية الاحتمالات في حدود ٢٢٪.. علما بأنه في كافة التقديرات والاختيارات.. والتجارب العلمية.. فإن الخطأ التجريبي يكون في حدود ٢٥٪ في أصمن الحالات.. وبالتالي فإن الـ ٢٢٪ للمضافة لا تمثل قيمة مؤكدة بالنسبة للمجموع الكلي.

فإذا أخذنا في الاعتبار أن هذه القيمة عند إضاعتها تشترط ضرورة تغيير حال الطالب من راسب إلى تاجع.. فإن تكلفة هذا الطالب إذا قرر له إعادة العام الدراسي كاملا.. وما تنكفه الدولة في ظل مجانية للتعليم تثير لخب بكثر.

طلاب يؤساء

د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.. ليس من أنصار الرافعة من الأساس.. يشيخ.. مرموا درجات الرافعة دائما يحصل عليها الطلاب يؤساء الذين لا تتجاوز مجاميعهم الـ ١٠٪ أي يأتون في ذيل القائمة.. وأيس لدرجات الرافعة هنا تأثير في حجب مكان بأحدى الكليات المتميزة عن طلاب مجتهد حيث الفارق متسع نظرا لأن



د. حسن غلاب

هذه الكليات تشترط حصول الطالب على درجات تصل إلى ٩٠٪ للالتحاق بها
إضافة أن درجات الرافعة بصفة عامة ليست حقا شريفا للطلاب لكنها أحيانا تقول بأنه يمكن أن يتعثر في الطالب الملتزم في درجة أو اثنتين لأنها بشر في النهاية مما

يتوجب عليه عقد لجنة لمراجعة أوراق إجابته لتحويل حالته إذا كان يستحق من راسب في مادة أو اثنتين إلى تاجع



المصدر: النشرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣

شيخ الأزهر يستقبل وفداً إيرانياً



د. سيد طنطاوي

استقبل فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف صباح أمس الأول بالأزهر وفداً إيرانياً برئاسة الدكتور نور الله كيسانى رئيس قسم الحضارة والثقافة الإسلامية بجامعة طهران الإسلامية لدى طلبة الإمامة الجامعة وأساتذة وعلماء الأزهر لتدريس اللغة العربية توثيقاً للعلاقات الثقافية بين الأزهر وجامعة طهران.

كما طُلب القوف الإيرانى بإهداء طلبة من جامعة طهران للدراسة بالأزهر وتعلم اللغة العربية، وقد وعد شيخ الأزهر بالاستجابة إلى الطلبين.

حضر اللقاء الدكتور ياسين صاوي رئيس قسم اللغة العربية بكلية العلاقات الدولية بالجامعة الإيرانية وكبير المراسمين القسطنطيني للدراسة الإيرانية بالقاهرة ومن مصر مصطفى زيدان عميد كلية البنات الإسلامية التي ولقت التوسع، والشيخ عسر البسطويسى مدير الإعلام بالأزهر.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٧ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مع حصاد عام دراسي (٢)

يمكن نقل كافة الخبرات من خلال واقع وشاهدة وتطبيق وتدريب على ونظري وكذلك الاشتراك في عمل برامج للتدريب بكافة مراحل التعليم حتى تتأكد ذات المعلم وتتبع بالبحث واستمرار التعليم من خلال برامج مدهلة لهذا الترفيق. سأساهم عمل أستاذ المناهج المركزية لتتابع على أرض الواقع أي خبرات يرجع على الأراء الصحيحة مع نقل الصورة الصحيحة الواقعية لكافة المعلمين على مستوى الجمهورية. على مستوى عمل مراكز

مستقلة لتقريب مستوى الاختبارات والإختصاصات مع وضع أسس التوجيهية من قبل المعلمين والموجهين. وعمل مراكز متخصصة لتوزيع أسس التوجيهية للمعلمين حتى لا تختلف عن المستوى الدولي علمياً وعملياً وتكنولوجياً.

ثامناً للاهتمام بالثقافة العامة والتعليمات لتكونا المصدر الرئيسي لإيجاد الشخصية التي تهتم بالوعي والإيجابية في كافة المجالات. ثانياً: عمل نوات مسبوقة عن طريق شبكة الألياف الصناعية لتتأخره وضع الموضوعات الهامة والعامة والخاصة والأوضاع التي تشارك من خلال الأوصاف التي أيجاد الإتجاه الصحيح من خلال رؤية فكرية وفلسفية ذات بعد علمي وحضري يشترك فيه كافة القيادات التعليمية على أرض مصر.

عاشراً: عمل زيارات ميدانية للمتابعة على أرض الواقع وعمل نوات فكرية لإيجاد الردود للهايات التي يقع من الهيايات لتتأكد ما يجب أن يكون عليه التعليم في مصر. الحادي عشر: أشكل القرارات الحاسمة والمبادرة إذا خرج أي من عناصر العملية التعليمية عن المسار الصحيح والصحيح والتصدى وحسن وصراحة لعملية العملية التعليمية عن عدم تلحق الأسرة بالمتابعة.

هذه هي بعض الهيات العملية للتعليمية التي جرى اهتماماً وحولاً حتى يتحقق للجميع للحد للظروف التي يجب أن يكون عليه أبناء مصر على كافة تخصصاتها لتبقى لهم مصر لتجا على جبين الزمان.

ويشجع مما سبق أن قائد مصر لم يخلع عليها في عفة المعلمين لبناءه والاستقبال والصدى وأن وزير التعليم حاول بكل ما أوتي من صبر وجهد وعلم وفكر ووطنية متميزة لتطبيق الترفيق القائد له حتى يلتحقه الوصول في الهيايات المطلوبة. ويبقى واجب الأسرة وكافة الإختصاصات حتى يتسرع الواقع ما يريده الترفيق القائد وما يعمل من أجله الوزير المختار.

لتبقى كلمة أحد الفلاسفة هي الفوضى الذي ينبغي الإرتداد به لا تتكفى بالانكسار في القيد الجميل. فإما أن تتحفظ بكلمات الوائتة. ولا تتحفظ على بقاء زعماء - حتى لا تصوت وإنت في مكانه من أن تزلزل شيئا.

لم يكن الزعيم القائد محمد حسني مبارك مغاليا حين اعتبر قضية التعليم قضية أمن قومي فهو القائد الذي أبراه مقومات القفزة الوطنية وأهمية بناء الذات المصرية ومدى مواكبتها لكافة العصر بأبعاده ومزاياه. وقد وضع بثاقب فكره ويعد نثره استراتيجيات وإستراتيجيات لتصحيح التعليم بكامل عناصره.

البرسنة والطلم والمهني وكافة الواسات الحديثة التي تضع مقومات التعليم التعليمية على نفس الخط الأولى لكافة الدول الصناعية الكبرى وينسج نظرياتها. مع الاحتفاظ بالهوية الوطنية وخضارتها الموروثة ذات سمات القائد. وقد كلف السيد الرئيس منذ بداية التسعينات وإدعا من خيرة الفكرين والعلماء ومن الموهوبين في وضع الممارسات التعليمية والأراء والالتزامات بين الفكر التخطيطي والفكر الطبيعي وأعتبر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تطبيق السيد الرئيس له مهمة وعظيمة وإستطاع من هذه المكونين من دراسة المطلوب منه وما تتطلبه هذه المهمة من مبررات كي يستطيع تحقيق ما كلف به الزعيم القائد.

وعشنا جميعا مرحلة التطور من خلال الرؤية الصحيحة للتطوير. ووضحت المفردات وبدأ الطريق من خلال: أول نظرة أساسية للمفاهيم من خلال القامة الإثرائات الأوسع التي تحمل مدلولاً واحداً ألا وهو ديمقراطية القرار التي يبره ملكاً تريد وحجم الحكم والتكيف للقراري الذي يبرسه ابتدائاً. وأن ذلك في مقومات بناء الشخصية والتكيف من أبعاد لقرارتها وإتخاذها الإبداعية لكي تتحقق التوازن بين الهوية والتقدم والمتعلمين والإبداعيين من خلال منهج مستقر ومتقدم يجعل سمات البناء وسمات الرؤية الإستراتيجية وإعداد مع متابعة جانباً لتجانب المجتمع.

ثانياً: أعادة بناء وترسيم الكم الموجود من أبنية المدارس التي كانت متشابهة. وبناء كم هائل من المباني الجديدة لتحل مشكلة الفترات والتكسب في الفصول وإيجاد مكان ملائم لكل طالب.

ثالثاً: تحسين أحوال المعلمين ومساواة تحسين أوضاعهم المالية لتضمن لهم الحد اللازم لكافة كريمة حتى يتفرغوا لأداء رسالتهم للتدريس في بناء الفصول وتعميق الفكر والفكرات بما فيها من روح التقدم وحسن التعليمات.

رابعاً: وضع كفاءة الامكانات لإضلال الكمبيوتر وشبكة الانترنت والمعامل الحديثة والوسائط المتعددة. وإعتبار أن عصر المعلومات والسيد التكنولوجيا هي الوسيلة الوحيدة لاستقبال القرن الحادي والعشرين. بما يدخل من كوكبية وعلوم الفضاء والهندسة الوراثية وعلوم الحياتيات. خامساً: تدريب المعلمين وأستاذهم في يدات إلى كافة الدول المتقدمة الصناعية حتى



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٦ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩١ درجة للتقوى العام و١٨٠

للندوة بالفيديو

الفيديو - من مكتب الأهرام
تقرر قبول الطلبة والطالبات من حملة
الشهادة الإعدادية بالفيديو بالدرجة
الثانوية العامة بمجموع ١٩١ درجة
و ١٨٠ لقبول بالدرجة للتقوى العامة
للمستحاجة و ١٨٢ لقبول بالدرجة
للمستحاجة للتقوى العامة و ١٤٥ لقبول
بالدرجة للتقوى العامة و ١٧٠
بمدرسة الإدارة والخدمات .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتها اليوم ارتفاع نسب النجاح خاصة طلاب الصف الثاني

الطلاب الصف الثاني مستطون نتائج ثلاث فئات من الطلاب الأولى للناجحين نجاعا كاملا ويتعلقون إلى السنة الثالثة واقفة الثانية للطلاب قرأسين في مادة أو مادتين ويسمح لهم بالتقدم لامتحان الدور الثاني، والفئة الثالثة للطلاب قرأسين في أكثر من مادتين ويسألون لإعادة. والنسبة لطلاب الصف الثالث الذين يستمر تطويق نظام التحسين عليهم فمستطون نتائجهم في شكل بيان للدرجات يتضمن مجموع درجات الطالب في كل مادة، حتى يستطيع تحديد ما إذا كان سيتقدم لامتحان التحسين أم لا. وأعلن نتائجهم النهائية بعد إعلان نتيجة امتحان لسطح للطلاب

يتمتع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم، نتيجة الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية، وقد سجلت نسبة النجاح فوهما ارتفاعا ملحوظا، بالمقارنة بالعام الماضي، خاصة بالنسبة لطلاب الصف الثاني. ويوضح مصدر مسئول في الوزارة بأن إعلان النتائج اليوم أن يصل تحديد أسماء الطلاب الأول، لأن النتيجة غير نهائية، ومستطون اسمائهم بعد امتحانات التحسين في المسلسل للابل لطلاب الصف الثالث الثانوي، والدور الثاني لطلاب الصف الثاني الثانوي. وقال إن إعلان نتائج سيتم بصورة جديدة، فبالنسبة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي أسبوط و ملايكا الأسبانية

وافق مجلس جامعة أسبوط في إجتماعه الأول أسس برئاسة الدكتور محمد رافق محمود ورئيس الجامعة وحضره أعضاء مجلس إدارة على هامش زيارته لجامعة أسبوط وجامعة أسبوط على إبرام اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي أسبوط وجامعة أسبوط الإسبانية وتحتل بعض أركانها للالتقاء العلمي لكافة الطب وتشمل إضافة مادة الفيزياء وأعلى بعض أركانها للالتقاء العلمي للمعنى لواء للدراسات الأكاديمية والفيزياء في البحث بكون مجموع المرحلة الأكاديمية ٥١٪ من المجموع الكلي والمرحلة الأكاديمية ١٩٪ كما وافق المجلس على قبول التبرع القديم من الحاجة أمة لعدم مبلغ ٥٠ ألف جنيه لصالح معهد الأورام بمستشفيات جامعة أسبوط وتعيين ٧١ أستاذة بكلية الطب وجامعة ومن ١٤ درجة بكثافة ٢٠ و٢١ أستاذة ومن ١٩ درجة تخصص في التمريض، وقرر المجلس أن تكون بداية العام الدراسي الجديد ١٩ سبتمبر المقبل وأن تبدأ استعمالات العمل الدراسي الأول أيار ٩٩ وتقديم مواعيد إجراء الاختبارات الشفوية والكشف الطبي للطلبة الراغبين في الالتحاق بالجامعة العالي للتمريض كما هو متبع باختبارات فترات التدريب الرياضية والفيزياء



المصر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٣١

وزير التربية والتعليم:

إعادة تنظيم مجالس الآباء بالمدارس لزيادة فعاليتها

كتب - امين المهدي:



أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رئيس المجلس الأعلى للآباء والمعلمين قراراً بإعادة تنظيم مجالس الآباء والمعلمين على مستوى الجمهورية وزيادة فعاليتها دورها في إدارة المدارس . وقال في افتتاح المؤتمر السابع لمجالس الآباء والمعلمين المنعقد حالياً بجامعة الدول العربية في القرار يشمل ثلاثة بنود . الأول أن المجالس مستعدة لوجه الاتفاق المختلفة بالمدارس سواء من الميزانية المعتمدة من الدولة أو من التبرعات والهبات التي تحصل عليها من خارجها والثاني زيادة فعاليتها وأعضاء دور لها في توفير الصلابة التنظيمية طبقاً لمعايير يضعها المجلس الأعلى للآباء والمعلمين الاسترشاد بالمعايير الدولية . وسكون هناك مراقبة وحسب

وعكافة حاضراً للمدرسين التي تقدم في هذا التكوين . والثالث فتح قنوات اتصال بين الأسرة والمدرسة من خلال مشاركة مجالس الآباء والمعلمين وتفعيل دورها بما يقدمه لعملية التعليمية سواء في تقديم خدمات اجتماعية أو بنية أو ثقافية أو مشاركة في الأنشطة الطلابية والحدود الضال فيها

ويطلب الوزير وكلاً للوزارة بالمحافظات بتشجيع مجالس الآباء على المشاركة في دعم المدارس خاصة في مشروع نشر التكنولوجيا والتعليم والاتصال بالبيئة المحلية بالمدرسة لزيادة دور الجهود الذاتية في هذا المشروع مشيراً إلى أنه يريد مجالس الآباء حقيقية وديمقراطية وأشار الوزير إلى دور الرئيس مبارك في دعم التعليم وجهته للشرق القريب الأبعد لاسر حتى زالت ميزانيته ١٩٩٤ خلال السنوات الخمس الأخيرة بالإضافة إلى إعلان نشر تكنولوجيا التعليم في ١١٥٠ مدرسة حتى شهر سبتمبر المقبل .

وقال السفير حسين يسري نائب رئيس المجلس الأعلى للآباء والمعلمين إن جميع مدارس الجمهورية بدأت في نشر التكنولوجيا عن طريق الجهود الذاتية وهناك نجاح كبير تحقق خاصة في محافظات القاهرة الكبرى وأسيوط والقنطرة والمنيا وبورسعيد . واختمه افتتاح المؤتمر الذي يستمر لمدة ثلاثة أيام بتكريم وفد مجالس الآباء على مستوى الجمهورية للدكتور حسين كامل بهاء الدين بدوره في تطوير التعليم المصري كما تم تكريم للمهندس محمد الهوري وكيل أول الوزارة والدكتور حامد الشيب وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات بالإضافة إلى تكريم وكلاء الوزارة بالمحافظات .



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٧

شيخ الأزهر: بدء تطوير الخطوط الأثرية بواسطة الفنانين الجدد

كتب - محمد يونس:

أعلن الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن تطوير الخطوط القديمة للمعاهد الأزهرية في نقل الفنانين الجدد قد بدأ بالفعل، مؤكداً أن الفنانين الجدد بخلاف الخطوط القديمة التي يرثونها لم تكن تعلمون الخطوط القديمة. وقال أن لجنة مؤسسة بدأت أعمالاً في تطوير عمارة المسكن الإسلامي في المرحلة الثانية والثالثة، ويشترك فيها نخبة من علماء الدين والشخصيات، وسوف يتبعها لجان أخرى لتطوير بقية الأبنية بمشاركة المتخصصين. وأوضح أن مواجهة الخطوط القديمة في مسكنه على عرس القدم العاصلة في تونس الأثرية على أن يكون الإبقاء على مسكنهم مؤكداً أن الفرق حقايق الدين والتاريخية الصحيحة وتربية الجيلين بها يهتم بالخطوط في مواجهة طراز التفرقة جاء ذلك في افتتاح المؤتمر الدولي حول «العلوم الإسلامية ونوعها في مكافحة جرائم العنف والتطرف في المجتمعات الإسلامية» أمس الأول الذي ينظمه قسم الاجتماع بكلية الدراسات الإسلامية (باز) بجامعة الأزهر بالتعاون مع مركز الاقتصاد الإسلامي بالجامعة. وقال الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أنه برغم وجود عدة عوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وراء ظاهرة العنف التي تشهدها بعض المجتمعات الإسلامية إلا أن العامل الأساسي فيها خارجي إذ أنها تنشأ مع قيم الإسلام الحقيقية وهي ليست غريبة عن بلد الأزهر.



المصدر: الأخبـار

للتـنـشـر والـخـدـمـات الـصـحـفـيـة والـمـعـلـومـات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣

تحت إشراف سوزان مبارك ٧٢٠ مجموعة عمل إمرأ أمية ١١ ألف سيدة قبل نهاية العام

تكتب هذه جوه:

تم تشكيل ٧٢٠ مجموعة عمل إمرأ أمية
١١ ألف سيدة قبل نهاية العام. يأتي ذلك في
إطار المشروع للتجريب لمرأ الأمية الذي
تشرط عليه السيدة سوزان مبارك قرينة
الرئيس وقد وضع للمشروع الذي بدأ منذ عام
١٩٩٢ استراتيجيا جديدة لجلب السيدات
الأميات للانخراط في مجموعات محو الأمية
وإزالة العوائق مثل إلقاء التدريس في
القبول وتنظيم مجموعات دراسية تقسم كل
مجموعة ١٢ سيدة تقسم إلى ٦ شعور.. كما
تم تدوير جميع الكتب وتكيف كتب مجموعة
مشكلة ربحا معلومات تدور عن البيئة في كل
محافظته. وقد نجح المشروع حتى الآن في
محو أمية ١٨ ألف سيدة في ٦ محافظات..
بالإضافة إلى ٢٧ ألف سيدة في ٢ محافظات
في سجونها ولغيرهم والقريبة.



المصدر: الأهرام - ر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣

تساعد الخلافات بين طنطاوى والمعارضين لتطوير التعليم الأزهرى

شيخ الأزهر يعترف: الأساتذة يرفضون إعداد المناهج الجديدة

كتبة: أحمد عطية

تصاعدت حدة الخلافات بين شيخ الأزهر والاساتذة الواقفين لمشروع تطوير التعليم الأزهرى. أكد د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أن علماء الأزهر رفضوا المشاركة فى إعداد المناهج التعليمية الجديدة. شن طنطاوى هجوما جادا على المعارضين لمشروع التطوير ووصفهم بأنهم يعملون على تشويه الأزهر من أجل مصالح شخصية ومناوئة للدولة. وهدد فى الوقت نفسه بموته لهمؤلاء المعارضين للمشاركة إذا كان لديهم انتماء للأزهر فى عملية التطوير. وقال طنطاوى فى اقتراح المؤتمر الدولى حول نورالعلوم الاجتماعية فى مكافحة

العتف والتطرف أن المعارضين رفضوا مناقشتى فى فكرة التطوير، وأضاف أن لانون تطوير الأزهر منح شيخ الأزهر صلاحيات لم تكن ممنوحة له من قبل موضحا أن الهدف الأساسى من التطوير تخريج الخالاب الأزهرى الحافظ للقرآن المتمكن فى الثقافة الإسلامية والملم باللغة العامة.

وأكد د. سيد طنطاوى أنه تم تشكيل لجان لأعداد مناهج للرحلة الثانوية الأزهرية بمد تقلص عدد سنواتها من أربع إلى ثلاث سنوات، وأضاف أنه تم الانتهاء من إعداد مادة الفقه وسوف يتم البدء فى إعداد مناهج التفسير والحديث. وأوضح أن القرآن كان مقررا كله على

الرحلة الابتدائية ومع ذلك كان الطلاب يصل إلى الجامعة وهو غير جائل للقرآن. لذلك تم توزيع حفظ القرآن على المراحل الثلاث بمعدل ١٨ جزءا للابتدائية وسبعة أجزاء للاعدادية وه أجزاء للتأهوية ويمتحن الطلاب فى مقر كل عام وفيما حفظه فى السنوات الماضية هذا بجانب إعداد محققين على مستوى جيد وقال أنه سوف يتم الاستعانة فى تحفيظ القرآن لطلبة الأزهر بحوالى ١٨٠٠ معلم من وعائد الأزهر. وأكد أن الطلاب الذين لا يحفظ القرآن لا يعد أزهريا مقسيرا إلى أنه أن يكون هناك أى تعاون فى حفظ القرآن كاملا. لأن هذه هى مهمة الأزهر الأساسية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣

تتم في كلية التربية النوعية بالقراريق

تسود حالة من التذمر أوساط العاملين بكلية التربية النوعية بالقراريق بعد قيام إدارة التفويض بالوزارة بخصم مرتباتهم ومستحقاتهم بدعوى أن هناك خطأ في التسمية أكدت مصادر داخل الكلية على موافقة وكيل أول وزارة التعليم العالي لقطاع التعليم العام على عدم جواز الخصم وقال إن لائحة الكلية تؤكد على صرف مكافأة الإشراف على التربية العملية لكل المشاركين في إعداد جداول الإشراف للمشرفين للفنيين الداخليين والخارجيين بواقع ٢٣٪ من المرتب عن كل ساعة من ساعات الإشراف الفعلي على التربية العملية ويحد أدنى يومين لكل من المشرف الفني الداخلي والمشرف الفني الخارجي والأعضاء الماليين والأكاديميين وطوال الأسبوع لياقي لجهزة الإشراف وذلك بداية من العام الدراسي ٩٧/٩٦ طبقاً لماوره بخصوص المواد ٢٧٩، ٢٨٢ و ٢٨١ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

وفي برقية للكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اكدوا أن الكلية قامت بصرف مكافأة التدريب الميداني للجهاز الإداري استناداً إلى المادة ٧٥ من مشروع لائحة كليات التربية النوعية الصادر بالقرار الوزاري رقم ١٤٠٨ عام ١٩٩٣. وأشار إلى أن عامل عقلي رئيس قطاع التعليم العام قد وافق على صرف مكافأة التدريب الميداني للجهاز الإداري استناداً إلى المادة ٧٥، وطلب بمراجعة تضمين تلك في اللائحة الجديدة واكدوا أنه طالما أن مشروع اللائحة الجديدة لم ينته بعد فإن الأحكام الموجبة للتنفيذ هي المتصوص عليها باللائحة الحالية ونشأوا في النيابة د. شهاب بالتدخل لانهاء هذه اللائحة وخاصة أن قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٣ وللائحة التنفيذية لم يبين أن أعضاء هيئة التدريس هم المسموح لهم بالصرف بالساعات.

من ناحية أخرى اعتمد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي النظام الجديد للشعبي قسم الاعلام بكلية اداب القراريق على اساس ثلاثة اقسام «صحافة وإذاعة وعلاقات عامة». صرح بهذا د. ابراهيم المسلمي رئيس القسم.



العدد: ١٠٠٠

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«روشة» يقدمها أساتذة الجامعات «لعلاج»



مقترحات محددة لزيادة مرتبات أكثر من ٤٢ ألفاً من العاملين في سلك التدريس الجامعي

كل عام واتمم بغير.. انتهى العام الدراسي الحال.. هناك شبه إجماع على أن التعليم أحواله متدهورة، ورغبة أكيدة في الارتفاع بمستواهم. لكن كيف؟ «الشعب» استطاعت رأى عدد من أساتذة الجامعات.. كانوا أن التعليم قضية قومية وجنروا وزارة التعليم العالي من تقديم العلاج بعيداً عن هذا للظهور، وهو ما يحتاج إلى تدخل من الوزير الدكتور مفيد شهاب لتحريك الخطأ قبل أن يقع ويصبح

علاجاً متعسراً.

والمشكلة في تطوير التعليم الجامعي، أن هناك رغبة في وضع قانون جديد لتنظيم الجامعات بدلاً من القانون الحالي الذي يحكمها منذ سنة ١٩٧٢، وبدلاً من أن يطرح هذا الموضوع كقضية قومية منذ البداية اقتضى الأمر على استطلاع رأى الجامعات أن يعقد مؤتمر عام لبلورة مقترحاتها في شهر نوفمبر القادم.

يقول الدكتور حسن تافعة - الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية- إن هذا المشروع ينبغي أن يؤخذ منذ البداية كقضية قومية، فيتم تشكيل لجنة من كبار الشخصيات المؤثرة بهذا المجال تتولى وضع المقترحات اللازمة قابلة للتنفيذ خلال مدة محددة. عثرون معاضداً مثلاً.. ومن اللازم أن يأتي علاجها شاملاً، فمشكلات التعليم في مصر عديدة، والتكنولوجية فيه واضحة مثل الاهتمام العام والفني، فلا ينبغي حصر الاهتمام بالتقني على جانب دون الآخر، وأهم ما يشغله في أعضاء اللجنة القومية التي -تتولى تقديم المقترحات اللازمة للندوة- بالتعليم الجامعي الأمثل والنظم والاعتماد، لذا فوجود شخصيات

مرموقة داخل اللجنة أمر مطلوب، وليس يهمل أن يكونوا من العاملين في سلك التدريس الجامعي، بل من الفروع الاستشارية بكل التخصصات، وسعة الجوانب المطلوبة، حتى لا يأتي العلاج على حسب دوى الحكومة!

ما الذي جرى في وزارة الخارجية؟ ويلاحظ الدكتور محسن تافعة، أن تدعيم التعليم مرتبط بالمدى من تطويره! فتطوير التعليم ليس بجديد، وكلام كثير في هذا المجال منذ أكثر من عشرين سنة، لكن لم يمتد ذلك لتأنيق ملموسة على أرض الواقع، بل العكس هو الصحيح، مستثنى الخريجون يزيد، تعجزوا سنة بعد أخرى.

عنه له، والدليل على صحة ما تقول، وبما الدكتور أن هناك ٤٥٠ شخصاً خرجوا في الجامعة تقدموا إلى امتحان بوزارة الخارجية لاندماج بالسلك الدبلوماسي ولم ينجح أحدهم! كان رده على هذه الملاحظة مفاجئة كبرى، لعترض على صلاحيتها، هناك خلط للأوراق.. امتحان الخارجية تدعى به الرتبة وعلامات استيعاب مدينة!

ويشرح الدكتور حسن تافعة وجهة نظره قائلاً: هذا الامتحان غريب، لئلا نضعه. كان مخصصاً للاندماج والوظائف العليا في الوزارة، وإذا أردت



تحقيق:

محمد عبدالقوي

خمس جميع الدلالات والمكتابات إلى بداية المربوط الأصل المرتب فهو في الأصل مزيل، فإذا شئت إليه الدلالات والمكتابات المشتقة التي يحصل عليها دكتور الجامعة ارتفع مرتبه وشعر بالأمان والاستقرار، دلاً من أن تكون هذه المكتابات على كتاب عزيز.

وبالإضافة إلى ذلك اقتراح الذي يؤيده الدكتور حمدي عبدالعظيم وعبد مير كز الجيوش أكاديمية الصلوات، يترحم أن تخصص خمس المراتب الأجنبية التي تتلها مصر

للفروع بالعلماء على البحث العلمي ورفع مرتبات أساتذة الجامعة، ويطلب النظر إلى أن العديد من السلع قد زادت منذ أوائل السبعينيات وحتى الآن بنسبة ٢٠٠٪ بينما لم ترتفع مرتب أساتذ الجامعة بطريقة موزنة على تلك الفترة، فأساتذة الجامعة يصل إلى أن يكون لهم كرام خاص أشبه بكبار القضاء وهو ما كان موجوداً بالفعل. بالنسبة لتفرض أساتذة كليات الطب يقول الدكتور عمر عواد بجامعة عين شمس إنه ليس من العادل أن تطالب من الأساتذة تكبير إغراق عيادته والتفرض للجامعة، لكن تستطيع أن تطالب ذلك من الحكاية للوجه الذين حصلوا قوا في الدكتوراه، فاعلم من أجل تصرع الأستاذ يجب أن يبعد بالتركيز على هؤلاء، مع إعطائهم أجراتهم والحوافز الكافية، ويكون حساب من صلاحهم للسرعى، بالاستنفات الجامعة بأجر. ويمكن أن يصل دخلهم إلى خمسة آلاف جنيه شهرياً.

الدكتور شريف أبو الجود بهندسة حلوان يترحم أن يدفع القراسيون والجامعة مصاريف تطعيم، وإقراحه وهذا كما يقول يفتق حسدين في أن

وإلى: شوق الوارد اللازمة لرفع مستوى المرتبات، ويعرف خدمات تطعيمية متعددة من فصلون وأموات تطعيمية ومعامل والجهزة حاسبية، وهذه الأوضاع المستجدة تسهل أساتذ الجامعة أكثر التطلع، وإشعل تركيزاً، وكثيراً إقبالاً على طلبه، والصمن يبعث في معمله. ثانياً: يحضر الطالب على الدوام لأن بعض الطلاب يستمررون السوي بديلاً من التفرض والانشغال أن جيش المعلمين.

مرتبات القضاء ثلاثة أضعاف والجيش والسكر أن عدد أعضاء هيئات التدريس بالمجامع المصرية فوق مستوى مدرس ومعيد يبلغ ١٦٩٠٠٠ شخص بينما يبلغ عدد المدرسين والمدرسين ١٥٥٠٠ ينشر للمجموع ٤٢٤٠٠، ويسأل الدكتور عاطف البنا أن كثر رجال الجامعات كان مربوطاً بكثرة القضاء، بمعنى أن كل وظيفة من وظائف الجامعة تامل بنات المعلمة في الوظيفة التي تقابلها في القضاء، فالمعلمة مثلاً يعمل معلمة وكلم التياية، والمدرس له ثلاث مراتب القضاة، بينما الأستاذ المساعد يتأمله في القضاء رئيس محكمة أو مستشار

مساعداً، أما الأستاذ فيقتضي الدخل الذي يحصل عليه المستشار، ويشيف أستاذ القانون الشهر ثانياً: إن الصورة السابقة قد تغيرت كلية، فالعلماء في القضاء يحصلون على ثلاثة أضعاف ما يتقاضاه لأساتذة الجامعات وتاهور هذه التفرقة وإضاعة في كاية الحقوق، لوالال النصفة للذين يتم تعيينهم بالجامعة ومرتباتهم أقل بكثير من زملائهم الذين اختاروا أسساً للقضاة. فهل هذا يفرس لحد؟

ويطلب الدكتور عاطف البنا النظر إلى أن مرتب أستاذ الجامعة في أول الأمر الخمسينيات وأوائل الستينيات الذي كان لا يزيد على مائة جنيه يساوى الآن -من ناحية القيمة الشرائية- عدة آلاف من الجنيهات.

ويلاحظ الأستاذة عاتلة إلى عدة وسائل لزيادة دخلهم وسعيد لظن منهم هو من عمل خاص مثل مكتب محاماة، أو عيادة طبية أو مكتب منقسم -إلى- والإصرار إلى الخارج خاصة السعوية ودول الخليج من الأمس الشائكة بالصدد تحسين أو شواص الأستاذة، لذا ترى العديد من الكلمات خارج البلاد.

ومن الوسائل غير المشروعة التي قد بدأ إليها استئصال الجامعة لرفع مستوى دخله، هو رفع سعر كتابه وكذلك الدروس الخصوصية.

أربعة محفات لزيادة الدخل وبدلاً من هذه الطرق المشروعة، وتلك التي لا تتفق مع الأخلاق فهناك مقترحات محددة لزيادة مرتب أستاذ للجامعة.

إن تعترف غرابية هذا الموضوع القول إن شغل منصب وكيل وزارة مشغلاً -بحاجة إلى مسابقة، بل يتم الترقية من داخل الوزارة لمن تتطابق عليه الشروط والأهمية-. أقسم مدير عام مثلاً لأمينان وزارة الخارجية يحتاج إلى تدريس، ويبدأ الأمر بالحاج عند الأزم بأنه لم ينجح أحد في هذا الاختبار، وغير معقول أن يكون كل المتقدم دون المستوى، وكل ما لأشياء أن يكون هذا الامتحان مجرد سنن لتقسيم الوزارة بعد ذلك بتعين من تشاء من المعطلين.

الأستاذ يلهث وراء لقمة عيشه

في التعليم الجامعي يبدأ بالأساتذة المدرس، غير معقول أن يشغل أستاذ الجامعة أكثر من وظيفة. دخل خارج الجامعة، ثم تتوقع منه مهام كبراً للعلم.

تقول الدكتورة زينب عبدالعزيز الأستاذة بجامعة المنوفية: دكتور الجامعة يلهث وهو يجري وراء لقمة عيشه، ويطلب محاضرات إضافية، حتى إنهم أصرى أن يلقى أكثر من ثلاثين محاضرة في الأسبوع! وسعيد لظن

هو الذي له مكتب خاص به في عيادته، وكل ذلك على حساب عمله بالجامعة.

ويذكر أن تلمس أن من يحصل في سلم التدريس بالجامعة، يصل مرتبه عندما يشغل مرتبة أستاذ يلقى بعد عشر طولى -إلى باقي جنبه-!!

وهذا البلاغ يحصل عليه في فترة قصيرة من يعمل بشركة استثمارية قبل يظل أن الأستاذ الذي يقى عمره في التدريس يساوى بعد عشر طولى في مرتبه من شب شترج حديثاً! خاصة وأن التدريس بالجامعة يحتاج إلى مراجع تتكلف مبالغ طائلة حتى يصاير الدكتور أحدث ما وصل إليه في تخصصه.

وقد حرصت وأتت الكتب هذا الموضوع للتدعيم حلول عملية وممكنة للمشاكل التي أطرحها، وليس الاكتفاء بالشكوى فقط!

ومن هذا المنطلق سألت الدكتورة زينب: ما الدكتور: مئة شهما في كل ما تقوله، لكن السؤال هو كيف ترفع مرتب أستاذ الجامعة؟

أجابني طلة وهناك العديد من الموارد، وأما من ينظر لظن عزم السولة على الاعتماد الأستاذ الجامعي.

وانطلقت كلمتي في تسوية وهي تدور، المبكسة انتفت اللادين في رسم الطرق وإقامة الزينات بمناسبة مؤتمر المرأة الذي أقيم مؤخرًا عندنا في شبين النعم، ومن يفتق طلائع، عيب عليه أن يعرف طلائع، على الأستاذ الجامعي!



المصدر: الشريعة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

لنصم... والحقيقة!

وإذا انتقلنا إلى العملية التعليمية
ناتنا نجد أنها تتكون من عدة عناصر

كلها تشكو من التدهور، فالطالب مستواه ضعيف والمنهج فيه الكثير من المحشو، ويعتمد على الحفظ والتكرار، يقوم في بالدرجة الأولى، والتدريس يقوم في الأساس على الكتاب دون البحث، يعني أساسه التلقين.

وأستاذة الجامعات المصرية الذين التفت بهم وضعوا أيديهم على الكثير من مظالم الفلل، وقدموا العديد من المقترحات الجديرة بالبحث لإصلاح أوضاع التعليم العام.

يقول الدكتور مجدى قرقر
أستاذ بكلية التخطيط الإقليمي
والعمراني، إن هناك أربعة انتقالات
أساسية للعملية التعليمية في مصر.

١٠- الاعتماد أساساً بالجانب المعرفي
يعني الحفظ والتلقين دون إعطاء ذلك
الاعتماد للمستويات الأعل وهي الفهم،
والتطبيق، والتحليل، والتركيب ثم
الإبداع.

٦- ضعف الجانب الحركي المتمثل في المعامل والمختبرات والأبحاث،

والباقي إلى جانبه أنوات ثانوية!!

الطالب واستنتج، وذلك من التزايد الكبير للطبقة، وعدم تفريخ الأساتذة نظم الامتحانات تقسم بالدرجة الأولى على معرفة قدرة الطالب على

وما هي مقترحاتك يا دكتور؟
أجابه الدكتور مجدي قرقس
بالمقترحات التالية:
- إجراء استفتاء بين الطلاب
حول أسلوب التدريس والمنهج
والامتحانات وهذا الأمر يمكن أن يكون
له فوائد كبيرة خاصة إذا حسن
الإعداد له.

ولأول مرة سيشرح الطلاب أن لهم
رأيا في موضوع التعليم.

— إعطاء كل كلية حرية اختيار طلابها، فمثلا كلية التخطيط العمراني التي تشرف على الانشاء اليها نشترط إتقان الرسم كما أن الطالب الذي يدرس التخطيط يجب أن يكون موسوعي المعرفة، وكل هذا يتطلب امتدادا لتقبل.

- قسرة الطالب على البحث بمفرده

والقراءة الخارجية لابد أن تكون جزءاً أصيلاً من المنهج الذي يدرس له، وتخصص له الدرجات التي تتناسب وأهميته. ويسرى ذلك على الكليات العلمية والنظرية على حد سواء.

ابجديات المسلم على الركب!!

والنهوض بالعلمية التطبيقية يقرح
الدكتور شريف أبو المجدد
الجامعة بصناعة بحيث تتولى
الجامعة البحث والتطوير في هذا المجال
الحيري، لأن كل صناعة لابد أن يكون
يها بحث وتطوير، وإن تخصص 5%
من الأرباح من خلالها لهذا المشروع،
ويوجه الطريقة وحدها نستطيع أن
ننتقل الصناعة الأجنبية التي سنغزو
أسواقنا ونقل صناعاتنا الأجنبية بعد
تطبيق اتفاقية الحات.

وقلت الدكتور شريف أبو المجد
انظر إلى أن الهند وكذلك باكستان
استعانت بهما في الحرب وطلبت كل
دولة من إتيانها في الخارج المرددة في
أجل المساعدة في التنمية الطبية،
فاستطروا أولاً أن توضع إصابتهم
بمرض الطيف، بدلاً من تركها على
السرف، وكذلك تحسين وضعهم
المادي، فلما تم تحقيق هذا الطلب
أصبحت الهند وباكستان من الدول

ملاحظة: الطالب يحفظ الرياضة!!

وهناك ملحوظة أخرى يؤكد عليها الدكتور شريف أبو الجعد وتتمثل في أهمية تطوير الدراسة في مدارسنا قبل تطوير التعليم الجامعي.

ويستخرج ما يحويه بالتفصيل فنجد
لقد وصل القديس إلى المدارس إلى أن
الطالب - حتى الأوائل منهم -
يستظهرون مسائل مادة الرياضيات...

ولما كان تطعيم هذه اللادة
مفيدة لاساً تطعيم الطالب القدرة على
التفكير فقد استلزم الهدف من تكريسها
الاعتماد على الطالب المتفوق -

—الفرض الاسمي من الذرابة - إذا كان لا يحسن التفكير المعادي!!

إعادة النظر في الفصلين الهيراسيين

يقول استاذ الهندسة في جامعة حلوان إنه نتيجة نظام الفصل الدراسيين أصبح الفصل الدراسي شهرين ونصف فقط، من أكتوبر وحتى أواخر ديسمبر، فهل يمكن في كلية مثل الهندسة أن يستوفي الطلاب المقررات الدراسية، ويقوم بحل التمارين ورسم اللوحات في شهرين ونصف فقط.

التجربة العملية أثبتت أن ذلك غير ممكن، وأن التخصيص أصبح ضعيفاً، وأقل مما كان، تبيل تطبيق هذا النظام ولذلك أطالب بإلغائه.

الامتحان على رأسه وشية 11

الدكتور عمر عواد الأستاذ بطب
عين شمس - ادل بدلسه في هذا
الموضوع وقدم مقترحات معدة
للنوض بالعملية التعليمية:
- إرسال بحثات إلى الخارج للتدريب
على طرق التعليم الحديث والبحث

- تقييم الأستاذ الجامعي كل فترة محددة.. خمس سنوات مثلاً، «فليس على رأسه ريشة» بل هو مثل بقية زملائه، يحتاج إلى من يتابع جهوده

باستمرار أرفع مستواه العلمي، ولهذا
الغرض فهناك اقتراح بتقسيم درجة
استاذ إلى فئتين أ- ب- ج- لا يتقل من
فئة إلى أخرى إلا بعد أن يثبت تفرقه
حتى يصل إلى فئة «أ» لتكون أعلى
المستويات في تلك التخصص، والجدير
بالتذكير أن الاستاذ الجامعي من صفه
الأول أن «أ» يستمر، بعدما يحصل على
درجة الاستاذية، فلا يطلب منه اجازات
أو شيء آخر يكاد به وجوده فقد
على ما فيه الكفاية من العلم والدراسة
وهذا منطق مقبول؛ فالغرض انه كلما
ازدادت درجته العلمية ازداد الجهد



المصدر: **الشرق الأوسط**

التاريخ: **١٩٩٨/٦/٣١** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

غيرها. وهذا الأمر معمول به في الخارج.

• التناقص على الوظائف الجامعية. فعندما تريد كلية مثلاً استئجار مساعداً يفتح الحساب لهذا الشخص وظيفة لكل الجامعات وليس فقط الجامعة التي تتبعها الكلية، وهذا التناقص لمساحات العلم في النهاية، وتجد هذا الاقتراح مطبقاً أيضاً في الخارج، حيث لا يستقر أستاذ في جامعة طيلة عمره، بل أن التنازل من جامعة إلى أخرى ظاهرة موجودة بالبلاد المتقدمة.

- الاهتمام بالطلاب للتكامل بها وفيها وتنشيطها وإعطائها درجات لهذا الموضوع، وأولوية الطلاب من أصعب المواضيع، ولابد من فصل العلم عن السياسة بساكن من القول في الجامعات وإلغاء للطلاب، فلا يستع بها فقط إلا الطلاب المتفوقين.

شخصية متميزة لكل جامعة

ويقول **السيد كسور حمدي عبد العظيم** «عديد مراكز البحوث بأكاديمية السادات» إن التعليم في مصر تقليدي وكلاسيكي، والمطلوب خلق روح البحث والإبداع في الطالب وتلقينه من مجرد حقائق أو نقل إلى مفكر، وإعطائه حرية التفكير وإبداء رأيه.

وهناك عدة أمور تساعد على هذه الملاحظة!

- الاهتمام بالتخصصات الحديثة مثل الحاسب الآلي والانترنت والهندسة الوراثية والكيانات الأخرى لابد من تخرج الطالب التخصص في مجاله، وإذا إلقاءه الموضوع لم يطلوه.

- تجنيد شباب العمال والعرض على شراء الأجهزة الحديثة اللازمة لذلك مثل الكمبيوتر ونحوه لأن كل الكليات بالبلد المتخصصة، ويجب أن تكون مصر من الدول المتقدمة في هذا المجال. ويمكن الاستعانة بالمساعدات الأجنبية التي تقدم لها في هذا المجال مثل أمريكا واليابان والمانيا.

- إعادة النظر في قبول الطلاب بالجامعات، ويكفي أن تعلم أن عدد الطلاب المقبولين في الكليات النظرية خمسة أضعاف زعمائهم الذين يدرسون بالكليات العملية.

لا بد أن تكون لكل جامعة شخصيتها المتميزة التي تختلف بها عن غيرها ولا تكون نسخة واحدة، أما الجامعات الموجودة بالأقاليم فيجب أن يكون دورها حيوية ومفتحة على الأماكن الجغرافية الموجودة بها، وتعمل على التعرض بالإقليم الموجودة به، وتقدم خبرتها واستثماراتها للمناطق والشركات العاملة هناك.

- في كل جامعة يوجد نائب رئيس جامعة لشؤون البيئة، لكن نادراً ما يفعل إنتاجه مزيد للبيئة، والمطلوب إعادة النظر في دوره بفرض تصحيح أبحاثه.

- مساهمة الجامعات في القضايا القومية بتقديم دراسات تدل أرباباً في الموضوعات الحيوية التي تخص المجتمع مثل الفسفسفة، والبيئة، والمناهج ومشاكل الإسكان، وقانون العمل، وقانون الجمعيات، نعم هناك جهود في هذا السبيل لكنها غير كافية ويجب عليها الطابع الفردي لأن وضعها، فلا تمثل الجامعة ككل.

وأخيراً، ظلت الدكتور زهبة عبدالعزیز النظر إلى أنه لا يمكن إحداث ثورة في مجال التعليم دون أن تكونها توعية في المجالات الأخرى. فلا تتوقع الكثير من الطلاب الذي يأخذ ثلاث مواصلات حتى يصل إلى الجامعة -تعمل الدكتور في جامعة القاهرة- فطالب العام الذي يحضره القدر والفرص وصحوة الحياة لا يقلل أن يتوقع وكل الظروف تعاكسه، فلا بد أن يكون ثار إرادة حيوية وهذا مستلزم والاستاذ الذي يجرى وراءه الفضة يعيش ويمتد على الملزم التي يطرحها لا تتوقع منه أن يعمل على تفرير طلاب قاريين على الإبداع.

ونظام كلياتها العامة، بعد توظيفه مشاكل يقوم على الخطأ والخطأ ولا تتوقع من الطالب الذي يذهب إلى الجامعة أن يكون له تفكير منطقي وفكر إيجابي دعوى للباب: بل إن التفتت على أن التفرغ بالتفكير منظومة متكاملة تشمل المجتمع كله ورحلة آلاف ميل تبدأ دائماً بخطة واحدة.



المصدر: المسارعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٧/٧/١٩٩٨

الحقيقة الغائبة .. في امتحانات الدبلوماسيين الشباب يبرر فشله.. والمسؤولون يتهمونهم بالسطحية!!

لم ينجح أحد في امتحان الدبلوماسيين.. وكان ذلك
مثار تعليق الكثير من الشباب والمسؤولين علي
السواء بل أننا لا نبالغ في أنها أصبحت قضية جدل
على مستوى رجل الشارع.. ويسببها تبادل الطرفان
الالتهامات.. الشباب للتهمون بالسطحية وضعف الثقافة

والجري وراء الشكليات دافعوا عن انفسهم بصعوبة
الامتحانات ونقشي الواسطة.. والمسؤولون يرفضون
التهامات الشباب ويحملونهم مسئولية سقوطهم الزريع...!!
حول هذا الموضوع.. كان للمساء عدة لقاءات مع
المسؤولين والشباب عن تفسير لهذه النتيجة.

د. حسن غلاب:

أترف.. بقصور التعليم!!

السفير أسامة حجاج:

لماذا هذا الفشل!!

السفير بهجت الدسوقي:

الافتراب الثقافي.. سبب الكارثة



المصدر: المسارح

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاشتراك

يشفي السفير بهجت مسؤولي سفير سابق بوزارة الخارجية، أن نعلم سبق له أن تقدم لكل هذه الوثائق مرتين متتاليتين ولم يوفق في الامتحان لعدم استعداده. لكنه في كل مرة يتقدم للامتحان كان يتعلم ويستفيد من أخطائه حتى تقدم للمرة الثالثة ونجح في الامتحان وهو يعمل حالياً سكرتير ثانٍ لدى سفارتنا بالخارج. قال: أن الشباب يركزون على المكافآت في المجتمع ويحاصرون

يقول السفير إسامة حجاج نائب مساعد وزير الخارجية مدير إدارة الملاك الدبلوماسي والتمثيلي بوزارة الخارجية والمصرف على مسؤولية اختيار المتقدمين للوظائف. أن نظام الامتحان وتوزيع أوراق الامتحان حتى إعلان النتائج يعتمد على فردا سرية وتعلم شديد قبله بحيث لا يمكن لأي شخص أن يتعرف على اسم أو دولة إجابة أي متقدم الوظيفة. ويؤكد على أنه ليس هناك مجال للواسطة أو المحسوبية. ويمنى ذلك أن الامتحان كان مستواً جيداً للغاية. لكنه يرى أنه النتيجة السيئة بعدم استعداد الشباب لسجل هذا الامتحان الذي يستلزم الإلمام بالاحداث والمعلومات العامة المحلية والعالمية وخاصة ما يتعلق بمنطقة الشرق الأوسط وقارة أفريقيا والوطن العربي.

في مناهج

أوضح: أن الامتحان تضمن أسئلة في ٤ مناهج أساسية هي: اللغات الأجنبية - الإنجليزية والفرنسية - بالإضافة إلى اللاتينية والأسبانية إن يجودها. وتأتي هذه المناهج الثلاثة الأولى في التخصصات الدبلوماسية والتمثيلية. أما اللغات الأجنبية الدبلوماسية والتمثيلية الأربع فتشتمل الاقتصاد المحلي والعالمي والتمثيلات وسواها. ويصر القويان العربي والافريقي. بجانب ذلك فلابد للشباب أن يكون متابعاً لكل التغيرات والمعلومات والمؤتمرات الصحفية التي يعقدها أو ينفذها رئيس الجمهورية ونائبه والخارجية.

قيل مستور إدارة

الملاك الدبلوماسي والتمثيلي: أن هذه الأسئلة يتم توزيعها نخبة من أساتذة الجامعات باستثناء أسئلة اللغات التي يقوم بوضعها دبلوماسيون متخصصون على مستوى عالي من وزارة الخارجية مستشاراً إلى أن مستوى صعوبة أو سهولة الأسئلة في مسألة نسبية وأن

عليها التصحيح تتم بدقة بالغة.

أضاف: أن هناك مستوى محدد من الدرجات والقبوليات يعتبر منه الشباب نجاحاً إلى ما حصل عليه كما يشترط نجاحه في جميع هذه الاختبارات وحصوله على عدد النسب من الدرجات التي حدتها الوزارة ولم يصح مدير الإدارة عن مجموع هذه الدرجات.

في ختام آرائه على ما يريدوه الشباب من عمليات الوساطة والمصروفية بين المتقدمين لهذه الوظائف مؤكداً أن هناك عدداً من الشباب المتقدمين لهذه الوظائف كانوا من أبناء العاملين بوزارة الخارجية ولم يوفقوا في الامتحان وإلى بالمستوى العالي ولم يوفقوا في الامتحان لعدم استعدادهم.

مشاكل عديدة من كافة الجوانب في الحياة الاجتماعية.

فقدت الأراضي الاجتماعية حال تأخره الاشتراك الثقافي التي ساعدت على إظهارها وسائل الفن الثقافي الأجنبية

ملا. الفعاليات والأعمال الأجنبية والتي في الوقت الذي غابت فيه أو ضلعت مؤسسات الفنون إسماعيل الكتيبي قد

رئيساً للفن والثقافة إلى جهة أخرى إسماعيل الكتيبي قد وجد لها الحل. على أنه على أن فرض الحرية والمشاركة

لكل شكل وبأن في الثقافات اشتراكات التجمعات العربية أكد: أن الشباب في اشتراكات التجمعات العربية كمشاهير الفنانين وأصحاب الفنون المشاركة هناك

وصارت هذه البنية مقبولة للتخصص بينهم ومن يتمدد بالكمال الأبداء والفكرين المصيرين والعرب. ويحتر

مختلفاً ويغير مساهم لروح العصر. لذا لابد من تصحيح هذه الأوضاع المختلفة لدى شبابنا وأن تشاركه في هذه المهمة التوعوية مؤسسات الثقافة ووسائل الإعلام المختلفة.

غيب الطموح

ويؤكد هذا الرأي الدكتور أحمد مكي وزير الثقافة السابق. مؤكداً أن الشباب لم يعد له إهتمامات واهتمامات وهوايات بينهم مما جعلهم يهينون كل الجهد عن كل ما ينشئ ذاتهم وشخصيتهم. صيغ أن هناك قصوراً في مؤسسات التعليم والثقافة. مثلاً على أن اعتماد القواعد والنظم البطالة وسيطرة اللوائح على معظم مجالات الحياة مما خلق

بداخلهم عزلاً عن التعليم والثقافة بحيث انهما لا يوران

لغة الفصحى أو تكون أسرة سعيدة.

أما الدكتور محمد عويس رئيس جهاز شباب المجلس الأعلى للشباب والرياضة على رأى مخالف. ساء: دور يلعبه من الشباب فيقول أن الغالبية العظمى منهم على قدر للسنوية وأكثر نجاحهم وجاهزتهم في العديد من المجالات العلمية والعلمية والثقافة. وأن التوجهات التي تشهدها وزارة الخارجية يربس فيها جميع من تقدموا إليها لا تعد مقاييس المستوى الثقافي والفكري لهم. أوضح أن اختبارات وزارة الخارجية معروف عنها التخصص الشديد والصعوبة وفي معلومات لا يسمح أن تستخدمها معياراً للتفكير مستوى شبابنا على أنها تعتمد على الحفظ والتلقين وفي عادة تلاوة أو نصوصها بين شبابنا لأن للطلاب أن تشجعهم على



المصدر: المراسم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٣

للحس والتعامل للمعلومات والأحداث والبحث عن
المعلومة في الرسائل التكنولوجية الحديثة كالكمبيوتر
والانترنت والمراجع الحديثة.
أكد أنه وضع برنامجاً مكثفاً ولقيل جهاز الشباب
لتشجيع الشباب على البحث عن المعلومات وكيفية
التعامل مع الأجهزة الحديثة.
لكن الشباب أنفسهم اعترفوا بأنهم مقصرون تجاه
الثقافة العامة وقراءات فروع العلم التخصصية واكدوا
أن مثل هذه الاختبارات هي عملية شكلية واسيروا
على أن الدراسة والمدرسة هي الأساس في عملية
النجاح لأي وظيفة حكومية بما في ذلك وزارة
الخارجية.

والكتب الدراسية.

يقول أسامة محمد عبد الواحد طالب جامعي، ويسر
عائلته الفتنة طالب بجامعة الأزهر وشمام زائد
بمكافئته تجارته، ويخشى طلبة مصر
مبداً، ولها بالعبء بالجامعة الأمريكية
وكرم جلال طالب بالجامعة الأمريكية أن
الغالبية العظمى من الشباب لا تهتم إلا بالكتب
الدراسية لتحتلهم لأنهم يعتقدون أن الكتب
الشهادات الدراسية لأنهم يعتقدون أن الكتب
الشهادات لأن لديهم بعد التخرج أو عند
التفكير بالعلم.

أضافوا حتى في الأجازة الصيفية
فإن الشباب يفضل التفرغ مع
الاستعداد والراحة وممارسة
الرياضات والهوايات المختلفة، أو
الانغماس بالأفلام والمسلسلات
الأجنبية في القنوات الفضائية
والبرامج الترفيهية. لأن الغالبية لا
تحب القراءة والاطلاع وهذا
مزعجهم أن الآباء انشغلوا بمشاكلهم
وأعباء الحياة ولم يفهموا أبنائهم
منذ الصغر أو يترسوا بداخلهم
حب الكتاب حتى الصحف
والمجلات لا يقرأون فيها إلا
أخبار الفن والمسابقات
والرياضة. أما أعمدة كبار
الكتاب والمفكرين فينهم لا
يحبون قراءتها.

وعن رأيهم في الاستحقاقات
التي تتلقونها وزيراً
الخارجية. قالوا أنها تتميز
بالسموية والتخصصية
الشديدة مقارنة على أنها
تحتاج إلى الدراسة
والمدرسة بالدرجة
الأولى من جانب
شخصيات ذات وزن
اجتماعي عالية وأن
للمسؤولين الذين
تقدموا للوظائف هي
أهمهم رسمي شأن
أي جهة حكومية
وأن السوفيلد
تكون محجوزة
للاشخاص
مميزين.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٣

توسيع دور مجالس الآباء في الإدارة المدرسية

كتبا هاني المكاوي

قرر المجلس الأعلى للآباء والتعليم في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توسيع دور مجالس الآباء في إدارة المدارس وقال الوزير إن هذا النظام يعطي سلطات جديدة لمجالس الآباء تسمح لهم بتحديد أوجه الاتفاق لدخول كل مدرسة بالترتبة للميزانية الواردة من الوزارة أو للخصصة من مجالس الآباء وأوضح الوزير أن مجالس الآباء سيكون لها رقابة على أعمال الاستجانات وتقويم المدرسين بالإضافة إلى مخالطة للتفوقين ومعالجة المقصرين.

وأكد الوزير أن مجالس الآباء تستطيع القيام بدور الرقابة الاجتماعية على المدارس وجانب توفير الدعم الكافي للتفويض بالأنشطة التعليمية والثقافية وإشراك إلى أن مجالس الآباء قامت خلال الفترة الأخيرة بالدخال الكميوتوي لعدد كبير من المدارس على مستوى الجمهورية على نفقتها الخاصة.



المصدر : الأحدث رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٨/٧/١٩

مراجعة قانون تنظيم الجامعات

بيات للجامعات الإقليمية
في التكميل لجان إعداد ورقة
عمل بشأن مراجعة تصوص
القانون تنظيم الجامعات رقم
٤٩ لسنة ١٩٧٢ وللجنة
التنفيذية وذلك من خلال
الأقسام والوكليات المختلفة
ومن الملاحظ أن يتم تفسير
القانون تنظيم الجامعات بما
يتناسب مع التغير الذي طرأ
خلال الـ ٢٥ سنة الماضية.
يلتزم أن المجلس الأعلى في
جلسته الأخيرة قد كوّن لجنة
إعداد ورقة عمل بشأن هذا
الموضوع



المصدر: الأزهر - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ٦ / ١٩٩٨

■ شيخ الأزهر في المنوفية:

إنشاء ٥٠٠ معهد أزهرى جديد و ٢ كليات في إطار تطوير الأزهر



محمد سيد طنطاوي، حنظل البينى، حمدى زقزوق، نصر فريد واصل

شيخ الكوم. محمد عبد الحليم

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر أنه تقرر إنشاء ٥٠٠ معهد ديني أزهرى جديد خلال هذا العام في مختلف محافظات مصر في إطار خطة تطوير الأزهر والتوسع في إنشاء للمعاهد الدينية وإنشاء ٢ كليات جديدة للدراسات الإسلامية بمدينة السادات والفيوم بالإضافة إلى التوسع في زيادة المنح الدراسية لأبناء الدول الإسلامية للدراسة بالأزهر وزيادة الممولين من النظام للتحسين إلى إفريقيا وآسيا.

جاء ذلك خلال استقباله بالانسيات بـشيخ الكوم بمحافظة المنوفية أسى في إطار احتفالاتها بعيدها القومى وشهد الافتتاح الدكتوران حمدى زقزوق وزير الأوقاف وحمدى البينى وزير البترول والدكتور نصر واصل مفتى الجمهورية والمستشار عدلى حسن محافظ المنوفية وحسين مبارك أمين الحزب الوطنى بالمنوفية وقال فضيلته أنه تقرر تنظيم مشروع

جديد لشباب المعاهد يشترك فيه الدعا طلب بالسنوات النهائية وأجراء دورات تدريبية للخدمة لمعالجة أحدث القضايا المطروحة على الساحة وذلك خلال الحفل الصوفى مشيراً إلى افتتاح الجامع الأزهر بعد التجهيزات في إطار احتفالات التراث القومى الشريف. وقال وزير الأوقاف إنه تقرر ضم ١٢ ألف مسجد أعلى وزاوية في الرحلة الأولى لجمع جميع الزوايا وبنى قريش عيسى مبارك سوب يشهد الاحتفال السالى بأفراء القومى الشريف يوم ٦ يونيو القادم عقب انتهاء مؤتمر المجلس الأعلى للشئون الإسلامية



ولماذا لم ينجح أحد؟

في ظهيرة تمتدث لأول مرة أن يقدم ٤٥٠ من الحاصلين بالعمل في السلك الدبلوماسي لاحتفال وزارة الخارجية ثم لا يجمع أحد بالرقم من أن بعض المتقدمين هم من بين أبناء العاملين في الوزارة، دبلوماسيين وفدائيين، فإن عدم نجاح أحد آثار التساؤلات والعشوائية فقد تكون الأسئلة ذات طابع خاص يختلف، والتأكيد عن استماتات المتقدمين لشغل وظائف حكومية في جهات مختلفة، ومسؤول السفير أسامة حجاج نائب مساعد وزير الخارجية من تنظيم عملية الاستماتات للمتقدمين أجاب دبلوماسياً شعبية لخصمهم الحسريون مشغوب الإفرام، أن عدم نجاح أحد من المتقدمين ربما يعود إلى عدم استعداد المتقدم لاستعداداتها كلها لاجل سؤال هذه الاستماتات، بالإضافة إلى أن نوعية الأسئلة تختلف بالطلب من أي استماتات لتعمل أي وظيفة أخرى.



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مصرية

التعليم الحكومي ينفذ تراكمات السنين

شاء قدرى أن أزور مدرسة خاصة، وكنت ذهبت إليها لغير اشتباك بين أمري للتميز وصاحب المدرسة وعجبت من شائكة هذه المدرسة عبارة عن شائكة بدون فناء وبجون خيمات والمصروفات مرتفعة!

ثم علمت أن هناك مدارس كثيرة خاصة على هذا النحو، وبذلك حول أصحابها العملية التعليمية التربوية إلى عملية تجارية بحتة!

وتركت هذه المدرسة ولهبت إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لا ألتفت له هذه المدرسة، ولكن لأننا مع التعليم للخاص في مصر!

وأكد لي أنه يعلم جيدا أن هناك تجاوزات في التعليم الخاص وأن هناك مغالاة في الرسوم المدرسية، بل أن بعض المدارس ترفض الاتوات على أولياء الأمور.

والنفسية للاتوات، يتشدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أولياء الأمور بإظهاره بالاتوات التي تفرض عليهم، هو لا يمنع من أن تحسّل المدارس هاشم ربح بسيطاً، ويرفض أن تقسم هذه المدارس معجزة مائة أولياء الأمور.

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إنه يعلم أن هذه الاتوات تأخذ أشكالاً كثيرة، أهمها «التجريح» وهو مسمى جديد لاتوات المدارس الخاصة ويحذر من أنه سيفرض مثل هذه المدارس تحت الاشراف الإداري والمالي للوزارة، فعلاً تم وضع عشر مدارس مخالفة تحت الاشراف المالي والإداري للوزارة.

والحل؟

الحل في يد وزارة التربية والتعليم، فإذا كانت الدولة تتجه إلى الاقتصاد السوق، والتعليم هو الأمن القومي مصر، فهناك تناقض بين كتابات السوق وبين الأمن القومي، ويوجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الحل في عرض مدارس حكومية معنائه لمواجهة أهالي السوق، وحفظ التعليم ليكون الأمن القومي مصر، كبل.

بدأ وزير التعليم في بناء المدارس الحكومية في طول مصر وعرضها، ومدارس متكاملة للخدمات لأول مرة في مصر، وحتى الآن تم بناء أكثر من ٨٥٠٠ مدرسة في السنوات العشر الأخيرة، مقابل ستة آلاف مدرسة في ثلاثة سنة الماضية، بل وسيتم افتتاح ٥٠٠ مدرسة جديدة في سبتمبر القادم.

إن ما يشاهده الوزير في الدول المتقدمة، يمثل جهده في تعليمه في مصر، وخاصة في المدارس الجديدة، وأهم ما يشغل بال الوزير هو إلمام المكتبة المدرسية العصرية تحت مسمى «مركز مصادر المعرفة» وهو مركز للمدرس والتعليم على حد سواء به كمبيوترات ووسائل التعليم الحديثة، وتمويل هذا المشروع جاء من حصة رسوم ١٪ تدفعها المدارس الخاصة من دخلها، وشملت حوالي أربعة ملايين جنيه.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، يحذر أصحاب المدارس الخاصة الذين يرون أن العملية التعليمية عملية تجارية بحتة، يحذرهم من «الزلازل» وإغراق مدارسهم ليبحلوا عن تجارة أخرى أو خطة ابوزرة التي بدأها الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعتمد على بناء مدارس حكومية بأماكن مغلقة.

ويرجى إلى أصحاب المدارس أن يبالوا بتحذير الوزير بأخذ الحذر، وعليهم حو مدارس خاصة ترى أن العملية التعليمية ليست تجارة بحتة، ولاتقوم في الشقاق المروشة، ولا لتستمر أمام التطور الهائل في التعليم الحكومي.

وجيه أبونكري



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأملات

ولم ينجح أحد...!!

في سطور قليلة نشرحت بعض الصحف أخباراً عن كارثة خطيرة ربما لم تثر اهتمام الكثيرين من بينهم الأسر علماء بأن الأخبار الكارثة تهدد الأمن القومي لمصر وتجعل مهمة القضاء بوابة للقرن ٢١ عبثية ومشكوكاً فيها.

السطور الثقيلة تمتلئ عن نتيجة مؤسفة لاختبارات أجرتها بعض الجهات الحساسة لشغل بعض الشواغل بإجراء مسابقات بين المتقدمين وكانت النتيجة صفرًا. إذ لم ينجح أحد في الاختبارات التي أجراها المتخصصون وهذا يدل على أن هناك مشكلة حقيقية لإعداد الجيل الجديد ليكون أبطالاً صاعدين لتولي مسئولياتهم المنتظرة وقد أدلت السطور القليلة بأن ضعف المستوى الثقافي كان ظاهرة عامة تدل على انحطاط كامل في معرفة السير من الأمور. كذلك انهيار المستوى العلمي للذين أنهوا دراستهم العالية خاصة في مستوى اللغات الأجنبية بل واللغة العربية أيضاً.

وما تحدثت به الصحف في سطور قليلة يتحدث به الرأي العام في جلسات طويلة يتحاورون فيها عن واقع يعيشونه مع أولادهم وبناتهم وهو واقع مرير يجرى إليه بولج بولج جادة وخطوط طويلة. إذ لم يجد

كافياً أن تقول ماذا تريد. لكن والأمم إن تجد كيف تنفذ ما تريد والأمم أكثر أن نصر على ذلك لطلب الشعار إلى حقيقة بتنفيذ الخطط التي وضعتها على ورق وجعلها حقيقة بناءً مطوية طوية وليس مهماً بناء المدارس فالأمم ما يجري فيها.

في القصر يتحدثون من ذلك وفي المدن أيضاً... في المدارس في المستوى الأول وفي الجامعات في المستوى العالي يتحدثون كما أن الطلبة والمدرسين والأساتذة يتحدثون وإذا صعد نصف ما يتحدث به الجميع كان كارثة بحق.

ويكفى ما يتحدث به البعض من أن مصر أصبحت «مصرين». في مصر الأولى يتعلم الذين يمكن الآلات والملايين وفي مصر الثانية يتعلم الذين لا يمكن إلا البتر والملايين والحديث مر رنو شجون.

أحمد شوقي



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

«بهاء الدين» في مؤتمر صحفي: تعديل قانون مجالس الآباء والمعلمين لاتراجع عن الحد الأدنى للالتحاق برياض الأطفال

للغربيين، وأكد الوزير أن البحث التربوي للثقة التعليمية سيبدأ خلال شهر من الآن والهدف في أكتوبر القادم وإضاف له تم اعداد ٧٦٦ برنامجا تعليميا للطلاب والمسابك أنه تقرر عرض النظام الجديد لدرجات السلك والمدرس على اجتماع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه القادم، وأشار إلى عقد مؤتمر قومي للمتقربين والمؤهلين.

حضر وقائع المؤتمر الصحفي للوزير محمد لحد الهويدي رئيس عام الامتحانات ومحمد رجب شرابي وأحمد مبراهيمي وكلاء أول الوزارة.

برياض الأطفال وفقا للنص عليه قانون عمل الأطفال. وأشار إلى أن رياض الأطفال أقل من الحاجة الفعلية للمجتمع، وأوضح أن هناك ١٠٠٠ تلميذ وتلميذة يتقدمون للالتحاق برياض الأطفال مقابل ٢٠٠ مكان. وأضاف أن للوزارة للقيام بمتشعب اهتمامها برياض الأطفال، وأكد الوزير أنه لا يمكن للبلدية تحمل التكاليف والتقصير في كل قوة وحزم لأعمال الحنف، وأشار إلى عدم السماح للمعلمين بحسب التلاميذ واستخدام العنف ضد الطلبة وأوضح أنه تقرر توزيع عقوبات تصل إلى خمس شهور من للوقت والاستبعاد من التدريس في حالة الاعتداء على الطلاب من

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في المؤتمر الصحفي الذي عقده عقب اعتماد نتيجة الثانوية العامة تعديل القرار الوزاري للنظام لعمل مجالس الآباء والمعلمين. يتخس التعديل بإعطاء حق للمجلس بأضافة ٤ شخصيات من المهتمين بالتعليم إلى المجلس بشرط عدم وجود أنتاج للمختارين ومعلمون داخل المدرسة وأكد الوزير على أهمية دور مجالس الآباء في الفترة القادمة لنقل فكرة ملكية المدرسة من الحكومة إلى المجتمع، والارتقاء بمستوى التعليم عن طريق مشاركة فعالية للأسرة في العملية التعليمية. وأكد الوزير عدم تعديل الحد الأدنى للالتحاق



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات لحل مشاكل مدارس التمريض

د. محمود أبو النصر



الحفاظة والممارسة طبقاً للمجموع بشرط أن يمتاز الاختيار الطبي، الاختيار النفسى، اختيار القدرات للتأكد من صلاحية المتقدمين على القيام بأصناف هذه المهمة ووضع برنامج تدريبي للخريجات لمدة عام تتفق به الخريجة الجديدة كشرط لتخرج من وزارة الصحة يتفق هذا البرنامج مع مكان توزيعها للعمل على أن يتم تنفيذ هذا البرنامج في أماكن عقبة المستوى من الخدمة بالحفاظة المكلفات للعمل بها. على أن يصرف للخريجة مكافأة شهرية توافرى للترتيب. على أن يتم وضع البرنامج للتدريس بالمعامل بين الأفرقة الخاصة للتمريض والفرقة تنمية القوى البشرية والوزارة ويستعان بخبراء من قوى الكفاءة.

وافق الأستاذ الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على توصيات لجنة تطوير القبول بمدارس التمريض والتي شملت مشاكل الخدمة التمريضية ومن أهمها وفرة الخريجات ببعض الأماكن وتقصير البعض الآخر. الشكرى من تنفى المستوى الثانى للخريجات عن المستوى المطلوب، كهيبة معالجة القصور و ربط القبول بمدارس التمريض مع الاحتياجيات الفعلية للمجتمع، وضع شروط للقبول بمدارس التمريض. صرح بذلك الدكتور محمود أبو النصر وكيل أول وزارة الصحة وأضاف أن توصيات اللجنة التي اعتمدها الوزير تضمنت تشكيل لجنة على مستوى كل محافظة تضم رؤساء الجهات التي تتبعها مدارس تمريض ورؤساء الجهات التابعة لها وحدات تقديم الخدمة الصحية على أن يتم اجتماعها قبل القبول بالمدراس لتحديد الأعداد المطلوبة لكل عام فيما لاحتياجات العمل مستقبلاً. كما شملت التوصيات عمل تمسيق داخلي على مستوى



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

خمس

في مسرك

للعودة على بعد الوردان رقم بطرقه في توريدها جهاز بمبلغ ٥٧ ألفاً و٨١٦ جنيهها بما بعد مقبلة للمادة رقم ٩٢ من اللائحة التنفيذية به القانون، وكشف الجهاز من صوب مبلغ قيمتها ٤١٠٥ جنيهات بالقطا ووجوده لكثير من الفروع بمختلف التخصصات وعزوة الفكرية مما يفسد الدراسة على التخصصات القديمة، وتصليل موازنة الكلية بمبلغ ٥٥٠٠ جنيهه بلا سببر قيمة شراء جهاز تكوير لحرس الكلية والمخالفات أحكام الكتاب الدوري.

تضع صفحة خدمات ومنازل هذه للخدمات اسام الدكتور مكيه شهاب وزير التعليم العالي والدكتور حسن شهاب رئيس الجامعة للتعليم.

ارتفاع امية الجنات بالتميز

جامعة الدنيا لمرت دراسة متخصصة حول ظاهرة تسرب الالات من التعليم بمنازل للمخلفة. أكدت الدراسة ان المحافظة تعاني من ارتفاع نسبة الامية في ٦٨ ٪ بين الجنات مسجل ٤٨ ٪ بين الجنين. طابقت الدراسة بالبعد من تسرب الجنات من المدارس للعد من ارتفاع حجم الامية.

رئيس جامعة يخالف اللائحة

رئيس جامعة للتعليمية بمنطقة الدنا اقر تبين ٦ طلبة في وظيفة طوبى تلك مستشفيات الجامعة بالمخلفة لللائحة التنفيذية. قام رئيس الجامعة بتعيين طوبين من خارج الجامعة و ٤٨ ٪ من خروجهي الجامعة بدون اجراء مسابقة للتعيين.

صفوف لخفض الحد الأدنى

تضمنه للجلسات المالية وبعض الصفقات مارسوا ضغوطا مضنية على المستويين بمديريات التعليم لغرض الحد الأدنى للقول بالتعيين في الجهة الاعلية بالقانون العام والمضى. رفضت للجلسات اعتماد الحد

اتهام مفرس جامعي

الكلية العامة بمخلفة للتعليمية ثورت لعملة مدرس بكلية كانت طلبة لوزيرة للتعليم العالي وضمت مؤرخا للجامعة بنس للمحافظة الى المحكمة الجنائية لارتكاب جرمينى الضل والسب في من زبول له بكلية باسند واتاع تفشى الشرف والاعتبار واتجاهه على خلاف المصلحة بالتحريض الجنسي للطلقات. اجرت لجهة تفشيات موسعة في القضية واستعت طالبات

الكلية لسماع القايون في الاتهامات للوجهة للمدرس السامد. ككت تفشيات بعد سماح اهل الطليات ان اتهم شهر صميمه. اتهم ان مسئولا بكلية لتد الطليات في سيرته الخاصة في الكلية للالام بالقرالمن ضد للروس للسماد وتجرى قنبله تفشيات موسعة فيما ورد

بمكثرة التنبية الانوية من اتهام مسئول بكلية بتزوير التقرير العلمى الخاص برسالة الدكتوراه. رفع للروس للتهم والمتهمين الجنسي للطلقات مكثرة في الكلية العامة من جرمية اهدل لال العام بكلية ومبسمتها ٧٢ ألف جنيه اتهمها الجهاز للركن للطمس في تقرير ولم تتخذ وزارة التعليم العالي اي اجراء ضد للستويين عن هذه للضالقات رغم تفشها والتفصيل في صفحة لعملة.

مخالفات يترتبة

عون شمس

الجهاز للركن للسماسيات كشف من وجود مخالفات مالية وإلوية بكلية القوية جامعة عين شمس. اسدر لفص مستندات الكلية من قبل الشعية رقم ٢٢ والجهاز في الفترة من يوليو الى أكتوبر عام ١٩٩٧ عن قيام إدارة الكلية بشراء جهاز بسعر الامى بالرقم من وجود سعر اقل وفي بالقرض للطلوب. تال قطع لعدا والسميات بوجود زيادة في عمدة فدان موات البترين بلغت ٤٦٨٨ جنيهها. كما اسدر الفص من قدم تمام الكلية بالحساب غرامة التفتير



المصدر: الوزارة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

اللائحة المصدرة من قبل مديرية
التعليم، تدرج للجان تعديل المد
اللائحة لصالح المتقاعين الحاصلين
على درجات لائحه التعليم للالتحاق
بالتأهول العام، استجابت مديرية
التعليم لكليات تعليم الجاهل
للحلية والفوزل بمجاميع الدرجات.



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١

الجامع .. والجامعة

وصلا عن عدم توافر الابتكارات التكنولوجية والعلمية قديما لتتقدم بهذا العمل للمصر المملوكي هذا الجامع الأزهر ليس فقط جامعا للعلماء، بل جامعة للتعليم، فقد قامت المدارس السابق ذكرها بتدريس اللغات الإسلامية خاصة مواهب اللغة الأربعة حتى بين أروقة الجامع ، وفي أوقات الصلاة كان هناك ما يسمى بتشيخ العمود، وهو فقيه للغة مصرية يجلس تحت عمود من أعمدة الجامع ويكلف من حوله الطلاب أدارسون وأحد العالم على يده واستخدمت الأروقة أيضا لتدريس الفقهية للراغبين من جميع الدول الإسلامية فكان الطلاب يأتون لأزهر فيجد مكان

لم يكن الشكل الحالي للجامع الأزهر هو الشكل الذي كان موجودا من قبل من وقت إنشاء سنة ٢٩٩ هجرية في عصر الخضر لدين الله الخاضعي فقد أصبحت إليه مكونات معمارية كثيرة منها ثلاث مدارس مملوكية تبدأ بالمدرسة الخبيرسية والتي أنشأها الأمير علاء الدين طبرس أمير الجيوش في دولة السلطان محمد بن قلاوون سنة ٣٠٩ هجرية والمدرسة الأتينية التي بناها الأمير عبد الواحد أئيدخارندار الناصر محمد بن قلاوون والتي تولى الأمير السلطان سنة ٧٤٠ هجرية والمدرسة الجعفرية التي بناها الأمير جعفر الظهاري سنة ١٤٤٠ ميلادية ويشتمل الأزهر أيضا على ثلاثة عشر رواقا لدراسة الفقهية للراغبين من الدول الإسلامية

هذه المعلومات بمعرفة الأثرى يوسف محمد حسين كبير مفتشي الآثار الإسلامية بالمجلس الأعلى للآثار وصيف للآثار ويشتمل الجامع الأزهر أيضا على مصبلن للفقهية الأتوق والشوالم والمطارية

والجامع الأزهر خمسة مصلن معروفة أشهرها مئذنة السلطان قايتباي والسلطان المعوي فضلا عن وجود ثمانين فياب تم بناؤها على فترات مختلفة من أنشائه ولم يحدث أن تمت عمليات ترميم للجامع من قبل فيما عدا أعمال صموية لبعض الأبنية ويرجع هذا لعدم أسباب أولها عدم توافر الابتكارات المادية التي يمكن بها إجراء عملية ترميم شاملة للأزهر ولحفظاته

العلم ومكانا للإقامة. ومن أشهر علماء الجامع الأزهر شيخ الإسلام ابن تيمية والامام الحنفي البيه ابن سعد الذي لا يزال علماء ويؤكد من الأمام الشافعي بل كان أحد أساتذته، ومعروف بأنه إمام فائقة العلم. وفي العصر الحديث نجد أن أهم علماء الأزهر هم كل المشايخ المعريين. فضلا عن قادة الفكر في العصر الحديث أمثال الأمام محمد عبده وجمال الدين الأفغاني وإمام أمين وأما أشهر الطلاب فهو حسين البني فائق كبير وهو شاي سوري كان يتعلم بهامسة العرب والإسلام الأزهر واهل ما يهذه الفروعيين يشي مصر فانتقم منهم بقتل قاضهم مما جعل يرحلهم عن مصر والشرق



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/٧/١** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الطلاب وزير للتعليم العالي
بشروط تكوين لجنة أو هيئة أو
مجلس لتنظيم والإشراف على
امتحانات الجامعات والمعاهد
العالية وتصحيح تلك
الامتحانات. فلا يمكن أبداً أن
يظل مصير طلبة الجامعات والمعاهد في أيدي الأساتذة
والمدرسين دون جهة إشرافية عليهم سوى ضميرهم
نقط !!

وكيف أيها السادة نفل تترك معائن الطلبة في أيدي
الأساتذة والمدرسين والمعينين بينما هم يشربون ويسمكون
محمومين من الضمأ أو النسيان أو الانقلام من طالب أو
مجموعة طلبة فعلوا شيئاً أثناء الدراسة . أو لم يشعروا
كتب هؤلاء الأساتذة أولاً يستظرفهم الأستاذ .. حكى لي
بعض الطلبة أن استاذاً خلف لطلاب أنه لن ينجح في
مادته طوال وجوده استاذاً في الكلية. فحسباً لم ينجح
هذا الطالب. وحكى لي البعض أن مدرساً جامعيها ساعد
في رسوب بعض الطلبة لوجود نزاع. وهناك الكثير مما
لا يتسع له هذا المكان.

.. وهناك الأساتذة الذين يتركون التصحيح للمعينين وهم
أيضاً قد لا يجهلون التصحيح مثل الأساتذة وبالتالي
هناك من ينجح بدرجات عالية لا يستحقها. وهناك من
يرسب وهو لا يستحق ذلك. وهناك أساتذة تلعب
للمصالح وبمها أوراق الاجابة وقد يعيد أولادهم في
أوراق الاجابة أو تتظاهر تلك الأوراق والنتيجة تكون غير
سليمة وهناك حكاوى وقصص رفيعة حول امتحانات
الجامعات وتصحيحها.

لقد طالبنا قبل ذلك بتشكيل هيئة محايدة من مستشار
وزير للتعليم العالي ورئيسة ورئيس المجلس الأعلى
الجامعات وعضوية رؤساء الجامعات والمعاهد للإشراف
على الامتحانات الجامعية سنوياً. وبحيث تتم الرابطة
الدقيقة والرابطة القائمة لكل ورقة اجابة في كل مادة من
المواد الجامعية لضمان العدل الكامل بين الطلاب

أبراهيم حسين



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

مجلس جامعة عين شمس:

شعب جديدة للإعلام والسبابة بالانجليزية والعربية جهاز لدعم الكتاب الجامعي وتوفيره بأسعار مخفضة

كتبت - سوزان زكي:
وافق مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب على إنشاء قسم جديد بالكلية الإنجليزية والفرنسية بقسمي الإعلام والأشياء السياسية وكلية الآداب وتبدأ الدراسة بهما اعتباراً من العام الدراسي الجديد وكذلك إنشاء شعبة للتعليم الابتدائي باللغة الإنجليزية بكلية البنات تبدأ الدراسة بها من العام الجديد. وأقر المجلس إنشاء جهاز لدعم الكتاب الجامعي يتولى التعاقد مع الاساتذة لطبع الكتب للتزود وتوزيعها للطلاب بأسعار مدعومة ويحصل الأستاذ من الجهاز على مقابل التأليف. ويتولى الاشراف على الجهاز عميد كلية التجارة و٢ من الاساتذة ويبدأ العمل به اعتباراً من شهر أغسطس القادم بحيث تكون الكتب جاهزة في أيدي الطلاب مع بداية العام الدراسي الجديد. ويصرح الدكتور حسن غلاب بأن مجلس الجامعة وافق على الاستمرار في الاستفادة بمكس لجيش الحفظ وسائل المكتورة بكلية العلوم حفاظاً على المستوى العلمي ورفع مكانة للمنتج الخارجي من ١٠٠٠ جنيه إلى ١٥٠٠ جنيه. كما وافق المجلس على تجديد تعيين الدكتور محمد الهلالي عضواً بمجلس الجامعة لمدة عامين. وتبين ١٥ استاذاً و١٥ استاذاً مساعداً و٦ مدرسين و٥ في وظيفة استاذ غير متفرغ يختلف كليات الجامعة.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/٧/١** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

مصر تشارك في مؤتمر تكنولوجيا التعليم بهلسنكي

السيدة نادية مكرم عبيد
وزيرة الدولة لشؤون البيئة
والتكنولوجيا مشاء الشريف
مدير مركز المعلومات
بمجلس الوزراء، بالانضمام
إلى وكول وزارة التعليم
وعدد من رجال الأعمال
المساهمين في تمويل
مشروع جلوب.

من المدارس المشاركة في
برنامج جلوب الذي يروم
هذه المدارس بشبكة الانترنت
وتدرك هيئة الموزعة الأمريكية
في مصر.
وقد أقام دانيال كيرتيز
السفير الأمريكي والقاهرة
حلل استقبال للوفد حضره

كتيب - علاء معتمد:
قادر القاهرة لاس وقد طلبة
محمود المشار في مؤتمر
هلسنكي لتكنولوجيا التعليم
الذي يقام في الفترة من ٢٠
يونيو إلى ٤ يوليو الحالي.
يضم الوفد ١٠ طلاب من
المراميل التعليمية المختلفة



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

دورات تدريبية لمعلمي التربية الدينية واللغة العربية بالتعاون بين وزارتي التعليم والأوقاف

كتب - يوسف عن الدين:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه امتدادا لسياسة الوزارة في المضي في عمليات التطوير من أجل الارتقاء بمستوى الأداء التعليمي لتمكين المعلم من متابعة التطورات في مختلف النواحي التعليمية والثقافية تم الاتفاق بين الوزارة ووزارة الأوقاف على تنظيم دورات تدريبية لمعلمي التربية الدينية

ومدرسي اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية.. وعلى الأخص مرحلة التعليم الأساسي. وبالنسبة للمناهج وتطويرها لتقديم لجان تطوير للمناهج التي يشارك فيها لبيتك الدولي وأساتذة من مختلف الجامعات. وذلك علاوة على اللجان المشكلة لتطوير مرحلة التعليم الثانوي تمهيدا للأعداد للمؤتمر العام للتعليم الثانوي. وفي الأسابيع القليلة ستعقد لجنة برئاسة الوزير تصعيد النواحي المهمة التي تتعلق بتطوير المناهج. وأضاف الوزير بأن الوزارة قررت اتسوع في الدورات التدريبية في الخارج، وذلك بمشاركة مدرسي اللغة العربية ومدرسي المدارس الخاصة، علاوة على منسوبي اللوات الأخرى التي تنظم لها دورات في جامعات الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وفرنسا وأضيف أن الوزارة بدأت في الأعداد للتغذية المدرسية من حيث توفير الناحية الصحية. وأعداد الوجبة الغذائية بما يتفق والسماعات المرارية المطلوبة وتم تشكيل لجنة من وزارات التربية والتعليم والصحة والتموين بهذا الغرض.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هيئة مفوضي الدولة تسرار الوزير باطل المفصولون.... يعودون

كتب شريف الملاح
للتبلي تقرير هيئة مفوضي الدولة الى اللواء
شوقي وزير التربية والتعليم بخصوص الطلاب
المتكهنين بالشغب وإلقاء زجاجات حارقة على مدرسة عباس العقاد للتجريبية
في مارس الماضي.
قال التقرير إن الطلاب كانوا غير ملتزمين بعبارة الزجاجة الحارقة أو
الحجارة باستثناء طالب واحد كان يحمل زجاجة بزنين ادعى أنها ملكه لزميل
له. وأضاف التقرير أن ثلاثة المدرسة فوجئت بالزجاجات الحارقة ولم تتبين
ما إذا كان هؤلاء الطلاب هم المستورين من عدمه.
أجلت محكمة القضاء الإداري الدعوى إلى ١٤ يوليو الحالي لتقديم
الذكرات



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

الخطأ على الدروس الخصوصية ودعم الكتاب بجامعة عين شمس

كتب - محمد عبد الشافي:

ناقش مجلس جامعة عين شمس ظاهرة الدروس الخصوصية وكيفية القضاء عليها وتم تشكيل لجنة من عمداء بعض الكليات لدراسة المقترحات وسياستها بصورة مركزة للوصول إلى الخطوات التنفيذية التي يمكن اتباعها وطلاب الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة بإجراء دراسة ميدانية يقوم بها أساتذة متخصصون في التربية وعلم النفس والاجتماع لمعرفة أسباب هذه الظاهرة ومحاولة البحث عن حل لها.

وأشار في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس أن المجلس والفرق على لائحة لجهات الكتاب الجامعي وأن هناك استجابة جامعة من أعضاء هيئة التدريس والجامعة على دعم الكتاب الجامعي لأن في ذلك مصلحة الطلاب مع الاحتفاظ بمحقق الأستاذ بالكمال. وقال أنه كلف استاذين من كلية التجارة مع عميد الكلية لوضع نظام مالي ودائرة مستندية ونظام رقابي لكي يتحقق الفرض المنشود.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتها

١٣، ٧٢ نسبة النجاح للملف الثالث و٧٨،٣ للملف الثاني ارتفاع عدد الحاصلين على الدرجات النهائية في الصف الثاني فقط

والنسبة لطلاب الصف الثالث والذين يطبق عليهم نظام التسمين. فقد انخفض عدد المتفهمين من العام الماضي، على الرغم من زيادة عدد المتقدمين للاختبار. وقد حضر الامتحان منهم ٢٩٩ ألفاً و٨٩٠ طالباً وبالقسم بنسبة ٩٩،٨٣ من عدد المتقدمين. كما انخفض عدد الحاصلين على الدرجة النهائية في معظم المواد، حيث حصل ١٩ طالباً وبالقسم فقط على الدرجة النهائية في التربية البدنية، و٢١ في اللغة الإنجليزية الأولى، بينما لم يحقق أي طالب منهم الدرجة النهائية في اللغة العربية، على الرغم من أن عدد من حضروا الامتحان في هذه المواد الثلاث بلغ حوالي ٢٠٠ ألف طالب وبالقسم.

الجيوغرافيا والعلوم البيئية، و١٢ في الفيزياء، و١٢٠ في علم النفس والاجتماع، بينما لم يحقق أي طالب الدرجة النهائية في اللغة العربية. ووفقاً للنظام الجديد الذي أُلغى التحسين لهذا الطلاب في الصف الثاني، أوضحت وزارة التربية والتعليم أن عدد الطلاب الراغبين في مادة واحدة وحق لهم دخول الدور الثاني في امتحان القبل بلغ ٢٢ ألفاً و٥٢٣ طالباً وبالقسم بنسبة ١١،٦٪ من مجموع الطلاب الذين حضروا الامتحان وأن ١٤ ألفاً و٩٣٠ طالباً وبالقسم بنسبة ٥٪ من المتقدمين في صفاتهم. وأما الواصلين للإعادة فسيتمهم ٥،١٪. وقد حضر الامتحان ٢٩٧ ألفاً و٩٦٥ طالباً وبالقسم بنسبة ٩٩،٧٪ من عدد المتقدمين للاختبار.

أعلنت أمس نتيجة شهادة الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية، حيث بلغت نسبة النجاح العامة للملف الثالث الثاني ٧٢،١٣، بانخفاض ٢٪ عن العام الماضي، بينما بلغت نسبة النجاح للملف الثاني ٧٨،٣. وفي مؤتمر صحفي، عقب اعتماده النتيجة، أعلن الدكتور حسين كامل، وزير التربية والتعليم ارتفاع عدد الحاصلين على الدرجة النهائية في معظم المواد بين الطلاب المتقدمين في الصف الثاني لحظاً، فقد حصل ٧٨٩ طالباً على الدرجة النهائية في مادة التربية البدنية و٢٦٤ في اللغة الأجنبية الأولى و١٧٨ في اللغة الأجنبية الثانية و١٢٢١ في مادة الكيمياء و١،٧٧ في الأحياء و١٧٤٤ في الفيزياء و١١ و١٧ فقط في



العدد : ١٨٨٨ - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١

بعد ظهور النتيجة هذا العام

الثنائية العامة تودع التحسين

انخفاض أعداد الحاصلين على الدرجات النهائية

لطلاب الصف الثالث

إبلاغ المديريات التعليمية بالمحافظات بضوابط

امتحانات الدور الثاني

النتيجة النهائية في نفس المادة من طلاب الصف الثالث وكذلك في اللغة الأجنبية الأولى حيث حصل ٢٩٤ على الدرجة النهائية من طلاب الصف الثاني ٢١١ فقط من طلاب الصف الثالث.

وقد تساوى طلاب المرحلة في مادة اللغة العربية حيث لم يحصل أى طالب على الدرجة النهائية!

وفي سابقة المواد حصل ١٧٨١ من طلاب الصف الثاني على الدرجة النهائية في مادة اللغة الأجنبية الثانية و ٢٢٢١ طالباً وطالبة في مادة الكيمياء و ١٠٧٧ في الأحياء و ٦٢٤٤ في الرياضيات، و ١٧٧ فقط في الجولوجيا والعلوم البيئية و ١٢ في الجغرافيا و ١٢٢٠ في علم النفس والاجتماع وقد حضر الامتحان ٢٩٧ ألفاً و ٩٩٠ طالباً وطالبة ولم يختلف سوى ٧٢ فقط من عدد المتقدمين للامتحان.

ضم أربع شخصيات عامة
إجلاس الأباء والعلمين
على مستوى
مدارس الجمهورية

أيمن المهدي

زيادة أعداد المتقدمين لامتحان العام الحالي بينما سجلت نسبة النجاح ٧٨,٢٪ للصف الثاني.

والثانية هي ارتقاء عدد الحاصلين على النهائية الكبرى في معظم المواد لطلاب الصف الثاني وانخفاض عددهم لطلاب الصف الثالث حيث حصل ٧٨٩ على النهائية الكبرى في مادة التربية الدينية للصف الثاني بينما حصل ١٩ طالباً فقط على

امس كان يوم شهادة الثانوية العامة بوجهيها الحديث والإصطناع طبقاً لنظام التحسين للصف الثالث الثانوى أو نظام الدور الثاني والرسوب للصف الثاني.

ويعد هذا العام هو الأخير للثنائية العامة طبقاً لنظام التحسين بينما سيمم نظام الدور الثاني على الصف الثالث العام القام كما طبق على الصف الثاني هذا العام وقد شهد إعلان النتيجة امس عدة ملاحظات جاءت

على لسان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في المؤتمر الصحفي الذى عقده لتلاوة تفاصيل نتيجتي المرحلتين الأولى والثانية.

وأولى الملاحظات ان نسبة النجاح العامة للصف الثالث سجلت ٧٢,١٢٪ بانخفاض قدره ٧٢٪ عن العام الماضى رقم



الصدر : الأمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١

بلدون تحسين

وطبقا للنظام الجديد أو الإحدث والذي يطبق على طلاب الصف الثاني ويقتضي بإلغاء التحسين أعلنت نتيجة واحدة أو مادتين وحق لهم دخول الدور الثاني في شهر أغسطس المقبل وعددهم ٣٤ ألفا و ٥٢٤ طالبا وطالبة راسمين في مادة واحدة بنسبة ١١,٦٪ من مجموع الطلاب الحاضرين لامتحان ١٤ ألفا و ٩٣٠ طالبا وطالبة بنسبة ٥٪ أما الباقيون لإعادة (أي راسمين في أكثر من مادتين ولا يحق لهم دخول امتحانات الدور الثاني المقرر إجراؤها في أغسطس المقبل) فمستبقهم ٥,١٪ وقد حضر الامتحان ٢٩٧ ألفا و ٩٩٥ من طالبين بنسبة ٩٩,٧٪ من عدد المتقدمين.

وبالنسبة لطلاب الصف الثالث والذين يطبق عليهم نظام التحسين المقرر إجراؤه في شهر أغسطس أيضا فقد حضر الامتحان ٢٩٩ ألفا و ٨٥١ طالبا وطالبة بنسبة ٩٩,٨٣٪ من عدد المتقدمين وقد انخفض عدد الناجحين عن العام الماضي بنسبة ٣٪. حاصلون على الدرجة

التهانئة؛ وقد حقق ١٥٨ طالبا وطالبة الدرجات النهائية في مادة الفيزياء و ١٨٤٨ في مادة الرياضيات و ١٨٢ في التاريخ وحصل ٢١٢٥ طالبا وطالبة على الدرجة النهائية في مادة الفلسفة والمنطق و ٦٢٠ في الاقتصاد والإحصاء و ٩٣٥ في التربية الشفوية و ٧١٤ في المادة التخصصية و ١٥٧ في الأحياء و ٧٢ في الجغرافيا و بالنسبة للمستوى الرابع حقق ١٤ طالبا وطالبة الدرجة النهائية في اللغة الأجنبية الأولى و ٣٢ في الرياضيات و ٧٠ في الفلسفة والمنطق بينما لم يحقق أي طالب الدرجة النهائية في اللغة العربية.

(مستوى رفيع) رغم أن عدد الحاضرين لامتحان ١٨٤٧ طالبا وطالبة.

مواظبة الدور الثاني

وفي المؤتمر الصحفي أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

أنه تم إبلاغ جميع المديرات والإدارات التعليمية بضرورة الالتزام بمواظبة وإجراءات الدور الثاني لطلاب الصف الثاني الثانوي والتحسين لطلاب الصف الثالث حيث سيؤدي كل طالب الامتحان في نفس اللجنة التي أدى بها امتحان الدور الأول وينفس أرقام الجلوس

وقال أن هناك عدالة مطلقة في جميع عمليات الامتحان بدءا من إجراءات المراقبة وحتى عمليات التصحيح ورصد الدرجات ومراجعتها وأضاف أن هذا العام سيشهد عقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي بتوجيهه الفني والعام وأن هناك لجانا تحضيرية قاربت على الانتهاء من إعداد الأوراق الخاصة بالمؤتمر والذي سيشمل عدة أبعاد منها تطوير المناهج وعده الساعات الدراسية اللازمة للشهادة والمقرر فيما إذا كانت شهادة لنهاية مرحلة يمكن الاعتماد عليها في سوق العمل.

مجالس أبناء جيلدية

وتطرق الوزير إلى مؤتمرات مجالس الآباء والمعلمين والمثقف حاليا بجامعة الدول العربية وقال أنه أضاف فكرة جديدة للقرار الجديد والخاص بتوسيع نطاقات ومسؤوليات مجالس الآباء والمعلمين في إدارة المدارس على مستوى الجمهورية والفكرة خاصة بأنه من حق مجالس الآباء ضم ٤ شخصيات عامة من المهتمين بالتعليم ويكون لها من خريجي المدرسة أو الشخصيات الدينية أو

المرموقة وبشرط ألا يكون لهم زوجات تعمل بالمدرسة. وأشار الوزير إلى أنه أبلغ وكلاء الوزارة بالمحافظة بأنه يريد مجالس آباء حكيمة وليست وهمية ولابد من تشجيعها لتكون ديمقراطية وتؤدي دورها في مراقبة المدرسة ورفع مستواها العلمي والبيئي والاجتماعي وربطها بمحيطها بالمشافة إلى أنها ستكون لها سلطة تحديد أوجه الاتفاق داخل المدرسة سواء من ميزانيتها المستمدة من الدولة أو من الهيئات والجمعيات التي ترد منها من أهل الخير.



الصدر: الأ رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبو العلا عميدا للشرعية
والمقانون بأسبوط

أسبوط. مكتب الأفران:
المصدر الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر قرارا بتعيين
الدكتور عبد القادر محمد أبو العلا
عميدا لكلية الشرعية والقانون
بجامعة الأزهر بأسبوط.



المصدر: الأذنية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة يبحث ضم ١٩ كلية للتربية ورياض الأطفال للجامعات

يبحث مجلس الدولة مشروع تعديل
المحكم اللائحة التنفيذية للوائح تنظيم
الجامعات. بهدف للشرع في تنظيم
وتحويل لوائح كليات التربية للوزارة ورياض
الأطفال والتي يبلغ عددها ١٩ كلية. ينس
للشروع الذي يرادجه لسم للشرع برئاسة
للمستشار عبد الحميد فتح الله نائب رئيس
مجلس الدولة على ضم هذه الكليات إلى
الجامعات التي تقع في نطاقها الجغرافي.
مع الحفاظ على الخصوصية للتميز لها..
وتخص كل كلية بشعير توجيهية من
الفرجين في تخصصات معينة. لا يتم
تكرارها مع الكليات القومية الأخرى.



المصدر : الأمل

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توسيع اختصاصات مجالس الآباء بالمدارس

كتب سماوي فهمي، مصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتوسيع اختصاصات مجالس الآباء وتحديد أوجه إنفاق ميزانية المدرسة وكذلك التصرف في التبرعات والمساعدات والهبات. كما تفحص بتحديد أوجه إنفاق ميزانية المجالس لآلتها. ويعطي القرار للمجالس الآباء والمعلمين دوراً مهماً في تكوين العملية التعليمية بالمدارس طبقاً للمعايير التي يضعها المجلس الأعلى للآباء والمعلمين.

وقال د. حسين كامل بهاء الدين في الافتتاح المؤتمر السنوي السابع للآباء والمعلمين لمانتهى وقت إجراء انتخابات صورية واجتماعات ورقية للمجالس الآباء وانتهى الوقت الذي اختصه لآباء دور المجالس على تفهيم وتبرير التصرفات غير القانونية لتفهم ومدى المدارس. حضر الافتتاح المؤتمر محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والسفير حسين يسري نائب رئيس المجلس الأعلى للآباء والمعلمين وعددها كليات التربية وممثلو مجالس الآباء بكافة المحافظات.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٤

مشاورات مع البنك الدولي لتمويل مشروعات جديدة تكلفتها ١,٣ مليار جنيه تطوير التعليم الثانوى والجامعى والموانئ ودعم مشروعات خدمة المجتمع وتدريب العمالة الفنية

كتب : على محمود : تجرى حاليا مشاورات مكثفة بين مصر والبنك الدولي لبحث برنامج تمويل المشروعات المصرية العديدة خلال العام المالى المقبل الذى يبدأ فى يوليو المقبل. وذلك فى إطار الاتفاق الموقع بين مصر والبنك الدولى الذى يقضى بقيام البنك بتحويل بعض المشروعات التى تدرجها مصر على البنك فى خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وعلم مندوب الأهرام المسائي انه تم التوصل إلى اتفاق شبه نهائى لبرنامج التعاون بين مصر والبنك الدولى بواقع ١٣ مليار جنيه مصرية لتمويل مجموعة من المشروعات الانتاجية والخدمية.

الجدد يستهدف دعم وتطوير خطط تطوير التعليم فى مرحلتين الابتدائية والجامعية واستكمال البنية الأساسية بالمقرى والمناطق النائية فى مجالات مياه الشرب والصرف والاتصالات والضجة بالإضافة إلى إعادة هيكلة العمالة بالشركات ودعم وتطوير الموانئ المصرية بما يسهم فى زيادة طاقتها واستقبالها لحركة التجارة التى تنهضها مصر.

للمشروعات فى مجالات البنية الأساسية وخدمة المجتمع والمشروعات الصغيرة للشباب بالإضافة إلى تخصيص ٥٠ مليون دولار لبرنامج تدريب العمالة الفنية بالشركات الصناعية وذلك من خلال تأهيلها على البرامج التكنولوجية التى توافر فى المشاورات العلمية الحديثة فى مجال الصناعة. وأكد مصدر إختصاصى مسئول أن البرنامج

وتتضمن قائمة البرنامج التى سيمولها البنك مشروعا لتطوير الموانئ بتكلفة ١٠٠ مليون دولار ومشروعا لتطوير التعليم الثانوى بتكاليف ٥٠ مليون دولار ومشروعا آخر لتطوير التعليم الجامعى بتكاليف ٥٠ مليون دولار. ويتضمن البرنامج تخصيص ١٥٠ مليون دولار للصندوق الاجتماعى يتم من خلاله تمويل مجموعة من



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ عبيد في تخريج دفعة بمعهد تكنولوجيا المعلومات:

الاتفاق مع بيت خبرة كوري لتحديد أولويات التكنولوجيا في مصر

كتبت - وفاء البرادعي:



د. عاطف عبيد

مستترخت للادارة بهولندا، واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في كلمته والتي القاها نيابة عنه السيد عادل شعبان وكيل اول الوزراء

ضرورة زيادة فاعلية المعونات التكنولوجية وتوظيف الاتفاقيات والمنح ذات المردود العلمي والبعد الاقتصادي نحو تحقيق الاهداف التي تستهدف مصر تحقيقها ومنها النهوض بالتعليمية البشرية.

وتحدث الدكتور هشام الشريف لشرف العام على مراكز المعلومات فاشارة الى انه

يجري حاليا اعداد انشاء عشرة معاهد مماثلة للمعهد في مختلف مدن ومحافظات مصر مؤكدا ان برنامج المعهد وضع له خطة مستقبلية على اساس زيادة عدد الخريجين في مجالات فيزيك، والبرلة والاتصالات.

وأعرب الدكتور جون شوماكس رئيس جامعة لويبال الأمريكية عن إعزازه للتعاون للتبادل بين الجامعة والجهات المختصة في مصر.

وقال الدكتور سامح النعني مدير معهد

مستترخت للادارة بهولندا أن التعاون مستمر بين المعهد والمعاهد المماثلة في مصر، وكان لزيارة وزير التعليم الهولندي شيمور لمصر نتائج طيبة في زيادة التعاون العلمي والتكنولوجي الزمها حيث تم الاتفاق على إنشاء معهد الإدارة العربي بمنطقة هولندية.

اعلن الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام انه تم الاتفاق مع أحد بيوت الخبرة من كوريا الجنوبية للمشاركة في وضع التصورات المستقبلية للتكنولوجيا لاعداد دراسة متكاملة حول هذا الموضوع لعرضها على مجلس الوزراء، وقال أن الحكومة تشجع إنشاء شركات وطنية متخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات كما تشجع المعاصر النابعة من الشباب على الابتكار

باعتباره أحد العوامل الأساسية للوصول إلى التقدم والنهوض الاقتصادي في مصر. وأضاف عبيد أن من بين جوانب الاستراتيجية المصرية الاعتماد بالبحث العلمي والتكنولوجيا من خلال تبنى تكنولوجيا متقدمة تتناسب مع مصر كما أن من بين الاهداف التي تسعى مصر لتحقيقها تنمية الإنسان المصري من خلال تطوير برامج التعليم والتدريب وزيادة الإنفاق على التنمية البشرية حيث يصل ماينفق عليها الآن سبعة أضعاف ماكان ينفق عليها في الماضي.

جاء ذلك خلال الاحتفال أمس بتخريج دفعة جديدة لحملة توجة الماجستير من المعهد الأليمي لتكنولوجيا المعلومات التابع مركز للمعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء وذلك بالتعاون مع جامعة لويبال بالولايات المتحدة الأمريكية ومعهد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول تطلعات طلاب الثانوية حتى نهاية أغسطس



حسين كامل

كتب - ايمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قواعد قبول تطلعات طلاب الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية على أن تتلوه فترة قبول التطلعات في ٢٠ أغسطس المقبل.

كما تقرر أن يسمح لطلاب الصف الثالث الثانوي بترشيح المواد التي سيؤدون فيها امتحانات التمهيد حتى يوم الأحد المقبل على أن يتم تحديد في عدد من المواد وأن يسمح بالتسجيل بعد ذلك.

وسمح مسئول وزارة التربية والتعليم بأن إعادة مراجعة أوراق إجابات الطلاب أن تشمل إعادة التصحيح، ولكن سيتم التكه فقط من أن الورقة هي ورقة إعادة الطلاب وأن جميع الأسئلة تم تغيير مرجعها وأن سؤال تم إعادتها للطلاب وأن عملية نقل الدرجة من داخل الورقة إلى غلافها تمت بصورة سليمة وكذلك عملية جمع الفوجات حدثت بدون خطأ.

وقال إن تقديم طلبات إعادة للمراجعة مسموح به منذ إعلان النتيجة وعلى كل طالب يريد ذلك أن يسند مبلغ ١٠٠ جنيه عن كل مادة ويتم ذلك في الأذرة المختصة بالامتحانات بالمقليات.

كما تقرر أن تستغرق عملية المراجعة أسبوعاً واحداً يتم بعدها إظهار الطلاب بالنتيجة ثم يسمح له بالانطلاق بمفرده ودون وجود أشخاص آخرين معه وأضاف أن تحديد مواد التحسين لطلاب الصف الثالث الثانوي يتم دون رسوم كما يتم تحديد المواد من البطاقة التي يحملها طبعاً أثناء حصوله على كشف درجاته وبالسبة ل مواد المستوى الرابع أو الخامس والتي يرغب الطلاب في التحسين أو إعاد الامتحان فيها مرة أخرى عليه أن يدفع عن كل مادة ٥ جنيهات قبل نظره الامتحان.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصرفات المدارس الخاصة «كار» رغم اعفائها من الضرائب

وكانت «الأخبار» سابقة في طرح هذه القضية للمناقشة من خلال مقال لرئيس التحرير الأستاذ جلال دويار نشر منذ أيام انتقد فيه استمرار هذا الاعفاء الضريبي الذي يكون مبرر.
وفي هذا التحقيق تحاول «الأخبار» البحث عن حل لهذه القضية. هل تعيد الدولة النظر في هذا الاعفاء الضريبي وتقصره على فترة زمنية محددة أسوة بمختلف مشروعات الاستثمار، أم أن هناك وسائل أخرى يمكن من خلالها أن تصبح الدولة جراح هذا الارتفاع الجنوني في مصرفات المدارس الخاصة؟

بدا موسم التقديم في المدارس. وعالت مشكلة ارتفاع مصرفات المدارس الخاصة تفرض نفسها على كل بيت بعد أن وصلت قيمتها في بعض المدارس إلى أرقام خيالية تجاوزت ٣٠ ألف جنيه سنوياً أو ما يعادلها بالدولار!

لقد تمادى أصحاب المدارس الخاصة في زيادة المصروفات عاماً بعد آخر رغم أن هذه المدارس معفاة تماماً من الضرائب متناسين بذلك البعد الاجتماعي للهدف من هذا الاعفاء الضريبي وهو مساعدة الدولة في أداء رسالتها في نشر التعليم بين جميع الطبقات.



المصدر: الأخبـر

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مطرية

العيب ليس فيك يا بني

روى في شباب تخرج في كلية الإعلام وتخصص في الصحافة والتحرير التي مر بها عندما تقدم للاختبار بالسلك الدبلوماسي بوزارة الخارجية. لقد نجح في الامتحان التحريري وحصل على تقدير جيد، ولكنه فشل تماماً في الاختبار الشفهي لأنه لا يجيد التعبير عن نفسه باللغة الإنجليزية. كان يشعر بمعنى كل كلمة في السؤال لتوجيه قيده ولكنه لا يثبت أن يفهم عاجزاً عن الإجابة لأنه لا يجيد الحديث بالإنجليزية. وسألني وأنا في حيرة ماذا أفعل بنفسه، لقد كانت أمنية جيلاني أن أصقل في السلك الدبلوماسي وأقوم بخدمة بلدي في الخارج. في أية دولة في الغرب أو في الشرق؟

وكانت أستمع إلى حديث الشاب مع مجموعة من الزملاء وما كان ينتهي من رواية تجربته حتى أجمعنا على رد واحد والعيب ليس فيه يا بني، العيب في نظام الدراسة في الجامعة وخاصة في الكليات النظرية حتى تلك التي تهتم بتدريس اللغات الأجنبية.

كيف؟ إننا نهتم بالكاتب والتخصص ولا نهتم بالحوار لخدمه من المرحلة الابتدائية حتى سن التخرج الذهني في الجامعة والتعليم الصغير الذي نهمل أسئلته أكثر اهتماماً إلى المعرفة فإذا أدرك أنه لن يحصل على أية معلومات يبحث عنها عند معلمه إلا إذا تحدث باللغة التي يقوم بتدريسها له. الإنجليزية أو الفرنسية مثلاً، فسوف يتعلم كيف يسأل وكيف يكون السؤال وعلى يسأل ومن أين يبدأ حواراً.

وإذا بدأ التلميذ الصغير يتعلم أدب الحوار باللغة الأجنبية إلى جانب لغة الأم فسوف يكون يتعلم مع هذه التجارب التي لا وجود لها في مدارسنا العربية، بينما نجدها تشكل عنصراً أساسياً في برامج التعليم في المرحلتين الابتدائية والثانوية في المدارس التي تهتم بتدريس اللغات الأجنبية. وفي بعض المدارس الفرنسية على سبيل المثال يعلم للتلميذ الصغير أنه سوف يدفع غرامة من مصروفه اليومي للمدرس أو المدرسة إذا نسي وجبه سؤاله بغير اللغة التي يقوم معلمه بتدريسها له إلى هذا الحد يهتمون في المدارس الأجنبية بتعليم للتلاميذ الحوار بغير لغة الأم ومن هذا كان اهتمام الآباء وحرصهم على إلحاق أبنائهم بهذه المدارس رغم التضاريف الباهظة التي يدفعونها.

لقد شعرت بخيبة أمل عندما قرأت في الصحف أن واحداً لم ينجح بين المتقدمين لشغل وظائف في السلك الدبلوماسي بوزارة الخارجية بعد أن ثبت لهية المتقدمين أنه ليس بينهم واحد يجيد أية لغة أجنبية. وحتى الذين وقع عليهم الاختيار منذ عدة سنوات مضت لم يكونوا في المستوى المطلوب منهم. أكثر أنني استعجلت في اللحاق الصحفي في سفارتنا ببلد من منذ سنوات عديدة وكنت واحداً من الصحفيين الذين جاءوا في مبنى السفارة للاستماع إلى البيان الصحفي الذي سيقرأ عليهم من قِبل الممثلات عين البائين بعد مرور عامين على استئذان تامل التمثيل الدبلوماسي عقب اللقاء الذي لم يبن جمال عبد الناصر وهارولد ماكميان رئيس وزراء بريطانيا في الأمم المتحدة في عام ١٩٦٠ بناء على طلب مكتميلان الذي اعتذر عن ثورة بريطانيا في إشبع عولان تعرض له مصر في عام ١٩٥٦.

وراج للفتح الصحفي بالسفارة المصرية بقرأ. وكان الصحفيون يمثلون عدة صفات بريطانية وأجنبية، وما كنا نستمع إليه وهو يقرأ البيان حتى أحسنا بالخل، كان البيان قوياً، ولكن كان واضحاً أن الذي يقرأه ليس له أية علاقة بقرأة الإنجليزية أو التحدث بها، حتى إذا ما جاءت فترة الأسئلة وجدناه ينسحب في هدوء قاتلاً بإنجليزية ركيكة أن هناك موعداً آخر ينتظرنا.

وتفكنا الصورة للسفير، فقال: ماذا أفعل، هذه هي نماذج الدبلوماسيين الذين يرسلونهم علينا من القاهرة. إننا ننتفع على العالم شرقه وغربه، وعلاقته طيبة، ونحن مرصون على تسميتها وتطورها، وهي سياسة مصر التي ينفذها الرئيس حسني مبارك في كل مناسبة، ولابد لنا من تطوير برامجه التعليمية في جميع المراحل حتى نستطيع أن نخرج جيلاً جيداً من المتقدمين للفتحين الذين يتحدون اللغات الأجنبية ويستطيعون القيام الحورات الصعبة كما لو كانوا من أبناء هذه اللغة فاستقبل أن يكون فيه مكان لخبر الذين يتحدون أكثر من لغة أجنبية إلى جانب اللغة الأم.

منير نصيف



المصدر: **المساء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/١٢/٢٧

على هذا الأسلوب المثالي
وتكررت الدراسة أن هناك قصوراً في
الاعتماد الديني والأخوي والثقافي الدينية
وقالت: إن كثيرين من شعوب الأئمة
تتميزوا العمل في مجال الدعوة وقال
مسئول الأوقاف

إلى القوى العاملة
رشدت لنا خمسة
الآن خطيب طلب
ثلاثة آلاف منهم
أعمالاً إدارية
متدربين بتعدادات
عديدة وطلبوا
إبراهيم من

المسجد

في البرامج والتقنيات الحالية لتلبية الدعوة
وتجسيدها بجامعة الأئمة، وأضاف
مقررات جديدة في مجال الفكر المعاصر
والتي هي للآخرة، وعلم النفس الاجتماعي
وعلم الاجتماع التديني،
للصراع على السلطة

أما الدكتور نجله آية الله العظمى الشيرازي
الاسلامي بكية الدراسات الإنسانية فقد
أعنت بحثاً بعنوان ظاهرة العنف في عصر
دولتي سلطنة المالكية لتنتهي فيه إلى أن
العنف كان موجوداً في دولة المالكية، وأن
حل هذه المشكلة يكمن بضرورة تنفيذ
السياسة الأئمة وإعادة النظر في برامج
التربية التي يتم تدريسها وأن يكن الذين
مادة أساسية وزيادة المصمم للقررة له

أما القمصون
وعند الالتزام
بالنوع الشرعي في
التحقيق العلمي وهو
كثير، فقد سبق أن
أوقف وزير الأوقاف
إمام مسجد
الفرطين عن عمله
بسبب صلاته على

المنارة بوضع رجل المجد في اتجاه
القبلة وعلى واقعاً عند رأسه، وفقاً
نصحه المصان بوضع اليد بشكل
شعري رفيع وقال: هذا وأبي الذي
لا يجهل. لا يهمل؟
وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر

لغالب أن هدف الأئمة بيان كيفية تدعيم
العلوم الاجتماعية في خدمة وتلبية
الخدمات للعبادة والاسلامية ومواجهة
أزماتها ومشكلاتها، وتوضيح دور العلوم
الاجتماعية في إدارة الشؤون الدينية

الواقعة على مجتمعاتنا
المصرية والاسلامية
ومحاولة الوصول إلى
برنامج شامل لمكافحة
هذه الظاهرة

والأمن والأمان
ومن الأبحاث الهامة التي
تناقشها المؤتمر ومحتج
وكثير قدر من المناقشة
يحتضن بحثاً من مجتمع
الاسلام في استيعاب
الأمن ومكافحة الجريمة
المكتسبة شوقي محمد
السامي الأستاذ بكلية
الاسلام بجامعة الأئمة
صبيح قسالي إن أمن
المجتمع ورعايته لا يتكبد
إلا بالأمان والأمان لأمة
من شأن الأمان والأمان

هو مسؤولية القومية المعاصرة، والأيمان
والمنهجية المعاصرة لا بد لهم
المصير للمهم الاسلام ومبادئه وتعاليمه.
لغالب الأبحاث أن حقوق الإنسان
قضاء على جرائم قتل النفس البشرية إذ
فيها الاشتباك للخدمات وفيها القضاء
على الفتن الضالة للخدمة فيسود
الاستقرار ويستتب الأمن الذي يحد
البناء للخدمات الاسلامية
وللتحدث للخدمة إلى أن مسود الأمن
والأمن الأسس هو الإيمان بالله
سودته وتعالى وأن عقوبات الجرائم في
للإيمان الاسلامي ليست قاسية كما يرى
الجهل والمخاطرة.

الإعداد التديني

ومن أهم بصوت المؤتمر أيضا مساهمة
الدكتور محمد علي محمد كرمي رئيس
لسم أصول التربية بجامعة طنطا بعنوان
الاعتماد التديني للأصالة وقود في
مواجهة الأزمات، حيث هاجم الدعاء وتم
بعضهم بعدم حفظ القرآن وقال: حتى
الآيات أو السور القصيرة التي يحفظونها
لا يسمعون تلاوتها وفق الأصول للمرولة
في علم التديني.

وقالت الدراسة إن خطيها كان يقول في
تفسير قوله تعالى: «الذين هلكوا ربنا
لله ثم استقاموا» استقاموا يعني إلى؟
يعني مخلصين كذا ولا كذا. ومضى

**لا بد
من إعادة النظر
في مناهج
كليات وأقسام
الدعوة**



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٧

وزير التعليم العالي لأساتذة الجامعات بمعهد إعداد القادة ..

لأنك تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات ..

وندرس السوق والخريجين

ابحثوا عن زيادة الموارد ..

اهتموا بتسويق الخدمات

كتب - سعيد أبوالمزيد :

اعلن د. محمد شهاب وزير التعليم العالي ان القضية التعليمية التي تشغل حاليًا هي كيفية الارتقاء بمستوى خريجي الجامعات وامضاء هيئة التدريس، معبرا عن اسفه الشديد لانخفاض مستوى العدد من اساتذة الجامعات، مشيرا الي ان مستواهم اقل مما يجب ان يكون عليه والى ما كان عليه في

الانفس، والتعليم الجامعي يجب ان يعتمد في نجاحه وبقائه على ملاحظتي العبرة والتدبر والانتان وقال انه في تشكيل لجنة وزارية عليا برئاسة د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء لدراسة سبل الارتقاء بمستوى التعليم الجامعي ودراسة لمتطلبات السوق بالاطلاع المكثف والامساك بالفرص في ال ٢٠ سنة القادمة وقال الوزير خلال لقائه بـ ٢٥٠ من اعضاء هيئة التدريس المشاركين في دورة معهد إعداد القادة بطولنا اننا لانكثف نفوس اعداد المتقربين بالجامعات، مؤكدا ان تتوسع في التعليم الجامعي مشروع وسعيد ولكن لابد ان يكون مبرورا وليس عفويا بحيث يصاحب التوسع للتدريس توسع من جانب الدولة في الاكاديميات المطلوبة وللاداء واعضاء هيئة التدريس والتي تمسهم في زيادة سروردة ادم لتخطتها من خلال تسويق الخدمات الجامعية لتصل الي مراكز الانتاج والخدمات في كافة قطاعات المجتمع لتخفيف العبء الثقلي على الدولة في التمويل.

ودعا رجال الاعمال لالتوفيق في جذب اذلة ادم بالخدمات بالانكثاف المطلوبة

لان في تقدم في المجتمع ادى بمعهد ال من خلال تعليم جامعي متطور على اعلى مستوى ليشاف الوزير ان التطوير الحقيقي بالجامعات لن يتأتى الا من خلال مجالس الاسماء والكليات مشورا الي تشكيل لجنة من ٦ من رؤساء الجامعات لبحث تطوير قانون تنظيم الجامعات وان اللجنة لا يمكن ان تعمل بطريقة مغلقة وان من الاخرى والجنة مستخدمة لتلقي الترشيحات مجالس الاسماء والكليات ونزاع اعضاء هيئة التدريس ولكن الجواب التي يجب اخذها في الاعتبار عند تطوير القانون خاصة وان الدولة مقبلة على اعداد قاترين جديد للتعليم في عام ٢٠٠٠

صرح د.عبد الحميد شهاب مدير معهد اعداد القادة ان المشاركين في الدورة من اساتذة الجامعات ناقشوا الاقتراحات الخاصة بالقانون وادعوا اراهم في نوات ذاتية حيث تولت كل جلسة مناقشة باب او فصل من القانون. كما تم تنظيم مجموعة من الندوات السياسية والاقتصادية شارك فيها د. اسلمة الياز حيث تمحور عن تطورات القضية الفلسطينية والسلام والمثاقفة العربية الامريكية.



المصدر: المصـور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢٢/٧/١٩٩٨

٧٨ ٪ نسبة النجاح في الشانوية العامة المرحلة الأولى و٧٢ ٪ في المرحلة الثانية

اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الشانوية العامة أمس الثلاثاء وأظهرت مؤشرات النتيجة لطلاب المرحلة الأولى (المصف الثاني الثانوي) أن عدد التاجحين بلغ ٢١٦ ألف طالب بنسبة نجاح ١٣. ٧٨٪ بلغت نسبته ١١.٦٪ والاصلون ١٢. ٧٨٪ على ملحق بمادة ولهم دور ثان بمانتين نسبته ٥٪ ويحصل عدد الذين لهم دور ثان نحو ٥٠ ألف طالب وكانت أعلى نسبة في مادة الرياضيات ١ اذ بلغت نسبتها ٩٦. ٤٪ وحصل ٦٢٤٤ طالباً على الدرجات النهائية ثم اللغة الانجليزية الثانية بنسبة ٩٤. ٦٪ وحصل ١٧٨١ طالباً على الدرجات النهائية ثم الكيمياء بنسبة ٩٢. ٦٪ وحصل ٦٢٢١ طالباً على الدرجات النهائية ثم اللغة العربية بنسبة ٩٢. ٩٪ ولكن لم يحصل أحد على الدرجة النهائية وكانت أقل نسبة نجاح في مادة اللغة الانجليزية الأولى وكانت نسبة النجاح ٨٢. ٨٪ أما بالنسبة لطلاب المرحلة الشانوية في الشانوية فوصلت نسبة النجاح إلى ٧٧. ١٢٪ في حين كانت في العام الماضي ٧٥. ٤٪.

وكانت أفضل نسبة نجاح في مواد اللغة العربية والتاريخ والاقتصاد ووصلت نسبة النجاح بكل مادة ٩٤٪ ثم تلى ذلك الفلسفة والمنطق بنسبة ٩٠٪ وكانت أقل نسبة نجاح في الفيزياء واللغة الانجليزية الأولى. وسيكون أمام طلاب المرحلة الثانية فرصة أخرى لتدسين درجاتهم في اوائل أغسطس القادم كآخر فرصة بنظام التدسين أما طلاب

المرحلة الأولى فامتحاناته والملحق سوف تجرى في اوائل أغسطس ايضاً ولكن للطلاب الراسيين في مادة واحدة أو مانتين وان يحصل الطالب بعد أدائه امتحان الملحق إلا على ٥٠٪ من الدرجة الكلية أيا كانت الدرجات التي حصل عليها ولا يسمح له بإعادة العام الدراسي للتدسين.

ومن ناحية أخرى طعت ايمان رسالن أن اليا ب سيقطن بداية من اوائل الاسبروع القادم لتنظم من أعمال التصحيح وجمع الدرجات على أن يقوم الطالب للراغب بذلك بسداد رسم قدره مائة جنيه للمادة الواحدة .



المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ٢٠٩٨/٧/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قانون الأزهر الجديد : تطوير أم تدمير؟

عاصفة على الأزهر!

تحقيق - محمود صادق

- جبهة العلماء تصدر بياناً تحت عنوان « قبل أن يهدم الأزهر! »
- فهمي هويدي : تعزيز دور الأزهر من متطلبات الأمن القومي

وطنه أو
جنسيته
حتى يقوم
هذا الصرح
الإسلامي
الشامخ
بسدوره
التاريخي في
تشريف
المسلمين
وإزديادهم

بمنها، كان هذا التحقيق عن ربود الأفعال
للخلفاء حول القانون الجديد لتنظيم
الأزهر وتطويره .. ومن بين المسطور
سفتاتي الإجابة عن السؤال الحائر : الأزهر
إلى أين؟

في التاسع من يونيو حزيران العام ١٩٩٨ وافق
البرلمان المصري على مشروع قانون بتعديل قانون
تنظيم الأزهر لخفض سنوات لدراسة في مرحلة
التعليم الثانوي الأزهرى إلى ثلاث سنوات بدلاً من
أربع.

وإم يكن هذا هو للشهد الأخير، وإن يكن بل
سبقتة مشاهد عديدة كان بعضها داخل غرف

نعم هي عاصفة على الأزهر ..
قد يسلم منها وينجو، أو قد
تغرق تقيمه وتحرق لرسائلته
في خدمة الدعوة الإسلامية



والمسلمين.

والآن، وبعد أن هدأت العاصفة قلبها ففز
إلى الألسنة سؤال حائر : الأزهر إلى أين؟
أكثر من علامة استفهام خالقة، متروكة في
قلب رجل الشارع العادي الذي طالع طوال
الأسابيع الماضية تلك «الحركة» الحامية
حول قانون تطوير الأزهر .. ما بين مؤيد
للتقليص سنوات التعليم الثانوي الأزهرى
من أربع إلى ثلاث سنوات فقط، ورائض
لهذا القانون على أساس أنه سيأتي على
حساب المواد الشرعية وعلوم الدين والثقافة
العربية التي يجب أن يتفقه فيها طالب
الأزهر حتى يستطيع أن يكون داعية
ناجحا عند تخرجه.

ولأن النهوض
بالأزهر فرض
عين على كل
مسلم إما كان



المصدر :- الوطن العربي

التاريخ :- ١٩٩٨/٧/٣

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

يزعمون أن الأزهر انتقص شهشا من حفظ القرآن الكريم لطلابه أو من اللواد الشرعية أو اللغوية .. إننا نطالب باسم العدالة والمساواة والرحمة بالطلاب الأزهرى أن تتم مساواته بتفراك الطلاب في المناس العامة .

ونقول للجميع : إن حفظ القرآن الكريم ، ودراسة اللواد الشرعية واللغوية بجميع مراحل التعليم بالأزهر سوف تحافظ عليها محافظة تامة وإن انتقص منها شيئا ولكن هذا لا يمنع من مراجعتها وتبنيها عن طريق الخبراء والأمناء .

جبهة العلماء .. تعترض

وإذا كان شيخ الأزهر قد استطاع بمفرده بما له من حصافة وللمام بالأمر أن يرد على أولئك الذين انتقدوا القانون، فكأن الأطراف المتأولة له قد استخسبت بالمعارضين .. وفي ملقعة هؤلاء جاءت جبهة علماء الأزهر التي أصدرت بياناً تحت عنوان «قول إن يهدم الأزهر» أعلنت فيه رفضها التزم لمشروع القانون وحذرت من خطورته على رسالة الأزهر وقبوه .

وقال البيان : إن ما يحدث مناقض تماماً لرسالة الأزهر التي ظل ويؤيدها طوال تاريخه ، فلم يكلمهم أن يكلف طلاب الأزهر بدراسة مناهج وزارة التربية والتعليم بما تحتوي عليه من نفعاء تعارض مع مبادئ الإسلام وأخلاقه وأدابه ؛ ونشد البيان كل خيرود على الإسلام ومكانة مصر الإسلامية أن يقوم ببراهبه لصد هذه الهجمة الشرسة التي تنذر بالقتال الأزهر من جثوره بعد تفريره من محتواه وذلك بمعارضة هذا المشروع للنصر بكل السبل الممكنة حفاظاً على كيان الأزهر ورسالته .

ويعتبر الدكتور يحيى إسماعيل الأمين العام لجبهة علماء الأزهر من أشد المعارضين لصدور القانون .. يقول ناقداً القانون الجديد : إن اللغة العربية التي هي شعار الإسلام ولغة القرآن ليس لها من نصيب في بعض مسكوف الدراسة بالمعاهد الثانوية الأزهرية سوى حصة واحدة في مقابل خمس حصص للغة الأجنبية .. ويضيف : أما القرآن الكريم فقد منع بقرار مسافر عن المجلس الأعلى للأزهر من أن يكون له نصيب في أوقات الدروس بجامعات الأزهرية كلها ، واللواد العلمية والثقافية تدرس في الأزهر ضعف عدد ساعاتها وخصصها بوزارة التربية والتعليم .

والتخطر فيما يحدث كما يقول د. يحيى إسماعيل ، أنه حثف هذا العلم من الفقه علم لأبريت وهو أول علم

للجنة الدينية والبرلمان ، وأخرى في المجلس الأعلى للأزهر وثالثة ورابعة على صفحات الجرائد اليومية والمجلات الأسبوعية .

وإذا كان ما حدث لا يحدو أن يكون ثلاثة مسطور في جريدة «الوقائع الرسمية» ، إلا أن تأثيره يمتد ليشمل مساحة زمنية كبيرة ربما تلحق بأجبال كثيرة قلعة سوف تعاني من ضعف مستوى خبري الأزهر .. كما أن تأثيره للكناني لن يقتصر على لرض مصر الكنتلة بل سيشمل بقاع المعمورة وسكانها المسلمين الذين يلجأون إلى علماء الأزهر يستفتونهم فيجيبونهم خطأ وبغير علم .

شيخ الأزهر : باسم العدالة

والبيان في هذا التحقيق مع صاحب القضية شيخ الأزهر الذي ذهب بنفسه إلى البرلمان المصري لطلب الموافقة على القانون الجديد الذي أشرف على وضع بنيه وصياغة فقراته ، يقول الدكتور محمد سيد طنطاوي : إن للمجلس الأعلى للأزهر عندما اتخذ قراره في ١٨ ديسمبر «كان الأول» ١٩٩٧ باقتراح أن تكون مدة الدراسة في المرحلة الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات كان هذا الاقتراح نابعا من اقتناعه التام بأن العدالة والمساواة والمصلحة تقتضي ذلك ، وليس نابعا من أية جهة أخرى كما يزعم أصحاب الهوى !

أضاف شيخ الأزهر : إن للتناقص الدراسية بالأزهر بافية كما هي دون حذف أي شيء من المقررات ، ولا تهاون في حفظ القرآن الكريم للطلاب ، وسيتم إختصار مدرسين من أصحاب الكفايات العالية للتدريس لطلاب المعاهد الأزهرية حتى يكونوا على مستوى جيد عند التخرج .

وباسم البرلمان المصري -الذي وافق على القانون-

لك د. محمد طنطاوي أن اقتصديت الخاصة وتنظيم الأزهر تقتضي بأن تكون مدة الدراسة بالمعاهد الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات وذلك من أجل معالجة التسرب في المرحلة الابتدائية والإعدادية الأزهرية .

وأضاف : إن تخفيض سنوات الدراسة يأتي استجابة لما طالب به أولياء الأمور لطلبية الأزهر لتحقيق تكافؤ الفرص بين الثانوية الأزهرية والثانوية العامة ، مشيراً إلى أن المرحلة الثانوية للبنية مدتها ثلاث سنوات في كل بلاد العالم الإسلامي مما يؤكد ضرورة تطبيق ذلك في مصر أيضاً .

ورداً على أولئك الذين يعترضون على القانون قال شيخ الأزهر .. إنه ليس صحيحاً ما قاله أولئك الذين



المصدر: الوطن العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/ ١٩٩٨

يرجع من الأرض كما قال صلى الله عليه وسلم، ثم
يتبع ذلك أبواب الجهاد والحدود والجنائيات

هجوم من كل جانب

من جانبه، يرى الدكتور مصطفى محمود إنه يجري

نزح الإسلام من جذوره، وسوف لا يبقى معهد ديني
واحد لا يضار مما يجري.

ويتساءل: كيف تسهم الهيئة التعليمية الأزهرية في
هدم نفسها بنفسها؟ وكيف يهدم الأزهر نفسه طواعية
واختياراً في مواجهة طوفان من المدون على الدنبل
والإسلامية، وفي وقت باتنا فيه الهجوم من كل جانب؟
ويضيف د. مصطفى محمود: إن الغرب يتسلل إلى
برامج التعليم بالأزهر في محاولة لعلامة الأزهر .. ثم
يتسلل إلى حصن القرآن الحصين في محاولة أخيرة
لاختصار مقرراته تحت زعم التخفيف على كواهل
الطلاب، وما ذلك إلا لتسليح مدبري تلك الحصون
والمخالف ولها بعد الأثر .. وكلها خطوات مسبقة
ترمي إلى هدف واحد هو إزاحة الإسلام من الطريق
وتعطيل دوره الفاعل وفتح الطريق لموايل الانحلال
والفساد والتشردم والفرقة والاختلاف شهيداً لتلجير
المنطقة كلها من الداخل.

دعوة للحوار الهادئ

اما الدكتور أحمد عبد الرحمن لسانا الفيلسفة بجامعة
الأزهر فله اعتراض على طريقة إدارة الحوار في هذه
الأزمة ويقول: لقد انقسم المؤمنون بهذه القضية إلى
أربعين، وهذا أمر طبيعي، وكان للأسفل أن يلتزم
الجميع بالحوار الهادئ الرصين للوصول إلى
الحقيقة.

ويعلق على دعوة شيخ الأزهر للمعارضين والمفسور
إلى الأزهر والاطلاع على نظام الدراسة به قائلا: لقد
تأخرت دعوة الشيخ للتحاشي، ولو كانت وجهت مبكراً
واتخذت شكل مؤتمر علمي ثروي يناقش ثم يقرر
لكننا اليوم على الطريق الصحيح.

دفاعاً عن الأمن القومي

وإذا كانت جبهة علماء الأزهر تعتبر كياناً اعتبارياً يدير
عن مجموعة من علماء الأزهر شكلوا جبهة نقد
وإصلاح، فإن الكتاب والمفكر الإسلامي فهمي هويدي
كان جبهة مضمره وإستطاع أن يلفت انتباه الناس إلى
ما يحدث ويبدأ بالأزهر وجامعته.

يقول هويدي: إن تمزيق دور الأزهر كقلعة للاعتدال
وكخط دفاع أول في مواجهة الفلوات والتطرف، يصعب
من أهم متطلبات الدفاع عن الأمن القومي في الحاضر
قبول الاستقيل .. وذلك إلى جانب كونه رمزاً للهوية
الثقافية، والانتماء الديني ومنازة للعالم الإسلامي.
ويضيف: لهذا السبب اتفنى لو عالجت شأن الأزهر
بقدر أكبر من التنوير، يسمح بتعميق البحث وإثارة
حتى لا نضع في محظورات نندم عليها مستقبلاً وقد
لا يفرها لنا التاريخ.

وربما على أن الثقلان الجديد إذا جاء استجابة
لرغبة أولياء أمور الطلاب لأسواتهم بتفكراتهم
في الثانوية العامة، بقول فهمي هويدي: لا
لا يستطيع للره أن يخفي دهشة وحيرة إزاء
الإصرار للضني على عمليات الحذف والإلغاء
والتقليص لمناهج العلوم الشرعية وسنوات
الدراسة في الأزهر باسم التنوير والتيسير
والاستجابة لدرجات أولياء الأمور، خصوصاً
لأننا لم نسمع عن خطط تعليمية وتربوية
تمكنت فيها رغبات الجماهير .. ولو لاحتنا
بذلك لما اختلف أحد من الأياد في الطلاب على
ضرورة تخفيض سنوات الدراسة بكلية
الطب مثلاً من سبع إلى أربع أو ثلاث سنوات
نقلاً

واشار هويدي إلى منكرة منبر الخطبة

والمناهج للمرحلة الثانوية الأزهرية الشيخ جونة
محمد الصفدي التي أذنت في ٧ ديسمبر وكانون
الأول ١٩٩٧ استجابة لطلب رئيس الوزراء لدراسة
موضوع اختصار سنوات الدراسة الثانوية.

في هذه المنكرة للهيئة قال الشيخ جونة: إن
الاختصار للسنة
الرابعة من أجل للتخرج
الصفدي الحالي
وسوف يترتب عليه
تفريغ أكتساف
مستلمين
لا يتخطون
التصديق ما يروج به
المتجمع من انحرافات
في العقيدة
والسلوك، بل إنهم
سيكونون وقوداً لهذا
الانحراف كما هو
حاصل الآن ممن



المصدر: الوطن العربي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

● شيخ الأزهر: باسم العدالة.. أصدرنا القانون وسنحافظ على العلوم الشرعية بعد تهذيبها

● د. مصطفى محمود: ما يحدث.. نزع للإسلام من جذوره

● د. أحمد عبد الرحمن: على الجميع الالتزام بالحجرات الهادي وصولاً إلى الحقيقة

العلماء كلها لعلوم العربية والإسلامية. ويهنا تعود الجامعة الأزهرية بالاسم البنين والبنات فيها، جامعة للعلوم الشرعية والعربية وهذا، تضم الكليات للتخصص فيها دون سواها وإن تشمل عنها وتنحصر لقانون تنظيم الجامعات، الكليات النظرية والعملية الأخرى كلها. ولا يمكن اسم جامعة الأزهر وإشراكها على كلياتها للتخصص في العلوم العربية والإسلامية ولتسمى الجامعة الأخرى باسم جديد حين لا كان اسم الإمام الأكبر الذي نرجو، بعد أن يقرأ هذا المقال أن يتحول نافع في سبيل فصل الكليات النظرية والعملية عن الكليات المهمة بالعربية والإسلام ليستمر الأزهر بذلك سمته الأصيل وعاقبته السابقة.

أوقاف الأزهر .. أين؟

إن للمعهد الكاثوليكية - يقول د. سليم الموسوي في المستورات الانتقالية والإعلامية والثانوية يبلغ عددها ١٦٨ معهداً في إقامات البلاد وهي مدارس خاصة بمصرفاته بينما للمعهد الأزهرية بمصرفات عددها ستة معاهد فقط.

وعمر المدارس الكاثوليكية قرن ونصف القرن، وعمر الأزهر لكثير من عشرة قرون. وقرار شيخ الأزهر رقم

١٢٠ لسنة ١٩٩٦ يشترط للموافقة على إنشاء معهد أزهرى بمصرفات موازنة الجهات الأمنية في شأن طلب الترخيص بافتتاح المعهد؛ فهل توافقت الجهات الأمنية على كل مؤسسة خاصة تفتح في مصر أم أن هذه الموافقة مقصورة على المعهد الأزهرية؟ إن كانت

بمعنى أنهم جماعات إسلامية.. لأهم بمسألة دروسا قسوراً في الدين ولم يدرسوا الدين كالمصحح كاملاً ليرفقا بين الصواب والخطأ.

الخروج من النفق

الدكتور محمد سليم العوا للفكر الإسلامي والتفكير القانوني والأستاذ بجامعة الزقازيق دخل العاصفة من زاوية الطول حيث أجاب عن سؤال هو: كيف الخروج إذن من هذا النفق الذي أدخلنا فيه السمي إلى تطوير الأزهر؟

يقول د. العوا: إن الجواب من هذا السؤال

يسير لكنه يحتاج إلى إرادة حاسمة وبصيرة واعية. وشجاعة في الحق فائقة. الجواب أنه قد نال الأوان أن يعود الأزهر بمعهد للعلوم العربية والإسلامية وحدها متخصصاً فيها دون غيرها بقا، على تطويعها وتخصيصها فيها وفيه وقتاً كله، وجهد علمائه كلهم. وهذه العلوم تضم عشرات التخصصات المستقلة الحقيقية التي لا تتطور لها في أية ثقافة أخرى غير الثقافة الإسلامية.

والحل .. لي يكتفي في المعهد بمستوياتها الثلاثة - مع العلوم العربية والشرعية - بقدر مناسب لمن الطلاب والفتاح من الأسفل، من الثقافة المعاصرة العلمية والنظرية العامة. ليعطوا وقتهم كله وينفدوا



الصدر: الوطن العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأولى فإن هذا يكون من العجائب التي يجب إنقاذها فوراً، وإن كانت الثانية فلماذا؟

والمقارن للمسؤولين عن الأزهر عدد معاصمهم الخاصة -مرة ثانية- بعدد المعاهد الكاثوليكية ليعرفوا هل نوا وجههم أداء توباً به القصة أمام الله تعالى؟ أم أن عليهم الكثير الذي يجب أن يهتموا به بدلاً من الاهتمام بانتقاد المخالفين لهم ورميهم بما هم منه براء.

وأحد السبل التي تيسر للأزهر أداء رسالته دون عوائق أن ترد إليه لركائز السلوية منه، وللأزهر والمسؤولين فيه أسوة بفلسفة البابا شنودة الثالث الذي لم يعرف اليأس طريقاً إليه طول ربيع تدنٍ وظل يطلب برد لوقوف الكنيسة القبطية إليها ونجح في ذلك أخيراً نجاحاً عظيماً.

أسلاً يستحق الأزهر من رجاله وعلمائه، ونوي المسؤولين فيه مثلاً استحدثت كنيستنا القبطية من غيرة البابا وجهده في سبيل لوقائها؟

لو اهتم للمسؤولين الأزهريون بتنفيذ خطة إصلاح الأزهر إلى سابق عهده: مثارة للعلوم العربية والإسلامية محصنة للقرآن الكريم وعلمائه، واهتموا بالعمل على استرداد ثروات الأزهر القائمة تحت يد وزارة الأوقاف فقط، لو اهتموا بهذين الأمرين لكانوا يجدون وقتاً وفرافاً لا يتبادلونه الآن من مديح بعضهم بعضاً وهجاء مخالفهم.

إنها فتنة وقانا الله شرها... آمين.

بيان الأزهريين

أصدر ١٢٥ علماء الأزهر واستنادة جلمعته بياناً طالبوا فيه بوقف ما وصفوه به تدمير الأزهر، بعد التضييق الذي حل به من جراء قانون التطوير الصادر العام ١٩٦١.

سجل البيان عدة ملاحظات تتعلق بالقسركم والعلوم الشرعية والعربية منها: إلغاء الكتاتيب في جميع المعاهد الأزهرية، وإلغاء ٥٥٥ حصة من حصص القرآن في مرحلة التعليم الابتدائي وتحويل تلك الحصص إلى مواد التعليم العام، والاستفتاء عن المصنفين للقرآن الكريم والاكتفاء بتوزيع لشرطة مسجلة تتلى في طوابير الصباح، كما تم تجميد حصص التحفيظ في

الإعدادي والثانوي بالرغم من ترحيل ١٢٥ جزءاً من القرآن الكريم لكي تحفظ فهمها.

كما تم تجميد الدراسة في ٢٠ معهداً للمعلمين ولغة حصص تحفيظ القرآن من جامعة الأزهر.

وفي مسيرة العلوم الشرعية تعرض البهتان بالتفصيل لما تم من اختصارات في مناهج اللغة، فضلاً عن إلغاء لجان الفتوى على مستوى الجمهورية والاستفتاء عن أعضائها وفي مقدمتهم الشيوخ عطية صفر.

ولنتهى البهتان إلى أنه في للشرع الجديد تم توزيع مقرر السنة التي تم حذفها على السنوات الثلاث، الأمر الذي من شأنه أن يؤدي إلى زيادة الأعباء على الطلاب، وليس للتخفيف عليهم إذ أصبح الطلاب يدرس في كل صف مقرر الصف الأصلي مخالفاً إليه ثلث مقرر السنة للغة.

مجمع البحوث الإسلامية يعترض

اعترضت لجنة التربية والتعليم التابعة لمجمع البحوث الإسلامية على خفض سنوات الدراسة في الثانوية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات.

وطالب المجمعون حين عرض عليهم الأمر في ٤ ديسمبر وكان من الأول ١٩٩٧ بمسيرة الإبقاء على سنوات الدراسة الموجودة حالياً في التعليم الثانوي، بل وإن تدعم بتمانج من كتب التراث مع تيسيرها.

واتفق الجميع على سحب مستوى الطلاب وأنهم غير مهينين لفهم كتب التراث، بل وحتى مصطلحات اللغة ناس لا يعرفونها.

الأحزاب.. ترفض القانون

رفضت كل أحزاب المعارضة باستثناء حزب النجم قانون الأزهر الجديد.

قانون رفض القانون، وعبر عن ذلك على لسان نائبه أمين نور الذي قال تمت قبة البرلمان، إنه علب صدور قانون الأزهر لتطوير الدراسة العام ١٩٦١ لوجه تدهور كبير في مستوى الشريعة، لنوايها مطالباً بأن تتم العودة إلى النظام القديم بقصر الأزهر على دراسة المواد الشرعية والعينية.

حزب الأحرار عارض القانون أيضاً، وكذلك رفضه حزب العمل، وقال علي فتح الباب نائب حزب العمل إن طلاب الأزهر يدرسون كل المواد التي تعرض في قديم العام وهذا نوع من الظلم.

الحزب الناصري عارض القانون أيضاً، وقال سالح علشور مثله بالبرلمان إن ما يتريد حول توزيع مواد الدراسة الحالية على سنوات الدراسة الثلاث سوف يكون على حساب المستوى العلمي للطلبة.



المصدر: الوطن العربي

التاريخ: ٢٠٠٢/٧/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوحيد الذي وافق على القانون هو حزب التجمع ونافع رئيسه خالد محيي الدين بحرارة عن القانون وشيخ الأزهر.

معارضة الشيوخ.. تحت قبة البرلمان

قبل مناقشة مشروع قانون تعديل الأزهر من اللجنة الدينية بالأوقاف ومجلس الشعب بثلثي العتدور أحمد مصر هاشم رئيس اللجنة جهوداً كبيرة من أجل إثناء النواب الشيوخ عن معارضتهم للقانون خاصة النائب الشيخ محمد السماواني نائب بسبون والرجع بالتعليم الأزهرى، والشيخ عبدالعزیز شاهین مدير الوعظ بالمحيرة.

اجتمع بهم العتدور هاشم قائلاً: «لا يصح يا مشايخ أن تأخذوا موقفاً من القانون. وافقوا ثم تدعب إلى فضيلة شيخ الأزهر وجلس كمشايخ وتصدد ما

تريدون، وستختلون لجان التطوير، وقولوا كل ما تريدون؛ فقط، وافقوا في الجلسة».

واشاهد، وأنت يا شيخ سماواني.. لسمعك طلب الإحاطة الذي تقدمت به من التعليم العتدوى الأزهرى.

رد الشيخ محمد السماواني قائلاً: أنا متمسك بمناقشة طلب الإحاطة وكان الشيخ السماواني قد تقدم بطلب إحاطة عن شيوخ التعليم الأزهرى وأنت تم حذف أبواب بأكملها من الصف الثاني العتدوى.

أما الشيخ عبدالعزیز شاهین فقال: لا أريد أن ادخل أجلاً وسأقول رأيي في القاعة. وأنا أحترم شيخ الأزهر ولكنني سأتكلم.

وفي الجلسة وقف الشيخ عبدالعزیز شاهین قائلاً: إذا كان الطبيب الخطيئة يقتل مريضاً واحداً، فإن عالم الدين الجاهل يقتل مائة بكلمتها. التعليم الأزهرى يتناقض شيئاً فشيئاً.. تناقص من ٩ سنوات

أى ٨ سنوات إلى ٧ سنوات والأنا نطلب بالموقف على ست سنوات يدرس فيها الطالب منهج الأزهر ومنهج التربية والتعليم.

وبالتالى طلب الأزهر سيخرج فائد الشفعية العلمية وفائد الشفعية الدينية، أ حذف سيقضي على جوهر العلوم الدينية. لقد تم حذف الأئمة الأربعة فلا شافعي ولا حنفي ولا ملاكي ولا حنبلي! الطالب سيخرج فائداً

موحداً. وبعد ذلك يقولون: إن الحذف أصحاح الأزهر! إنني أسبل أمام الله والتاريخ للخطأ التي تتعرض لها الأئمة.. إن الحق هو من العلوم الأساسية في الأزهر

تقلص واكتفى. وعلو اللواريت سيتقلص.. ونحن في أشد الحاجة إلى قانون التكرات والوصية الاحتفارية، والوصية الإيجابية. وأعلن رفضي للقانون.

ويكمل الشيخ عبدالعزیز شاهین.. عندما صدر قانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦٦ بدأ دور الأزهر الديني يتقلص شيئاً فشيئاً، وباتت تقلصت العلوم الدينية واللغوية نصف منها ثلثها بمجة التخفيف والإسراع للجال لطلاب الثانوية العامة للالتحاق بالأزهر. ففي العام ١٩٦٩ حذفت السنة الخامسة من التعليم الأزهرى. وفي العام ١٩٩٦ تم الحذف الثالث وهو أخضر من السابقين إذ لم يعد الحديث والتفسير مواد مستقلة، أما الفقه أ حذفته منه أبواب كثيرة، واليهالي من هذه المواد مجرد مسميات لا يستفيد منها الطالب شيئاً.

وتسائل: كيف يتقلص علم اللواريت وقانون التكرات والوصية الواجبة ونحن في أشد الحاجة إليها؟

والجواب: لقد ظل التعليم الأزهرى يتناقض من ٨ سنوات إلى ٧ سنوات والأنا نطلب بأن يصبح ست سنوات. فكيف يدرس الطالب منهج الأزهر الذي كان يدرس في ٦ سنوات إلى ٦ سنوات فقط.. وكذلك كيف يدرس بجانب هذا علوم التعليم العام.. إن هذا الحذف

المقترح يفقد الطالب العلوم الدينية الواجبة تعلمها. أما الشيخ السماواني فقد وقف ليعلم أن التعليم الإعتدوى تم حذف مواد شرعية كثيرة منه.

وأما شيخ الأزهر فكان متفاسداً لأن الهجوم يأتي من شيوخ الأزهر الثواب، وقال: أتعلم الله وأعلمكم أننا لن نناقض في شيء يتعلق بالمواد الشرعية أو اللغة العربية.

إن المسائل في إهدينا ونستطيع أن نصنف في تزيد في الناصح. تعال يا شيخ عبدالعزیز أنت ومن معك وتقدم وتنطق!!

وقد وقف بعض رموز المعارضة مثل خالد محيي الدين رئيس حزب التجمع بجوار شيخ الأزهر! في حين عارض القانون بعض سواب الأغلبية.. وفي النهاية أعلن أن اللجنة قد وافقت على القانون!

أنت المسؤول

في أثناء مناقشة قانون تعديل التعليم الأزهرى أمام لجنة التعليم ومجلس الشعب وقف النائب البرلماني طه علوش قائلاً لشيخ الأزهر: «مطلبا جئت إهدا حاضراً

القانون لآلايد لن توافق ولكننا تريد أن نطعن هل هذا القانون سيؤدي إلى تطوير الأزهر، ويحافظ على العلوم الأزهرية؟

فأقسم شيخ الأزهر أنه سيؤدي إلى تطويره وأن يمس العلوم الأزهرية!

فرد عليه النائب طه علوش: «نحن نوافق.. وأنت المسؤول أمام الله».



المصدر: الوطن العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

حكاية القانون ١٠٣ للعام ١٩٦١

محنة التعليم في الأزهر بلغت منذ تم تطبيق القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ المعروف بقانون تطوير الأزهر إذ لخصت عميقاً تقديراً على طلاب الأزهر حين أصبحوا مطالبين بدراسة مناهج وزارة التربية والتعليم علاوة على مناهج الأزهر الشرعية. ولم يستطع الطلاب تحمل هذا العبء، وكثرت الشكاوى، وتوالى تقليص المناهج الشرعية مع ثبات المقررات للمستحدثة حتى وصل الأزهر إلى حالته التي هو عليها الآن؛ كانت الدراسة في الأزهر قبل تطبيق القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ - للمعروف بقانون تطوير الأزهر - تستهدف حفظ شريعة الله ولغة القرآن الكريم إذ كان الشرط الأساسي للالتحاق بالأزهر هو حفظ القرآن الكريم كاملاً.

وفي عهد الإمام الأكبر الشيخ محمد مصطفى المراغي في الثلاثينيات من هذا القرن، دخلت علوم تهريرية كثيرة مناهج الدراسة بالأزهر، وتم تأسيس كليات الشريعة وأصول الدين واللغة العربية مع إنشاء للمعاهد النورية.. وكان للتعليم في المعاهد غرضه الأساسي تزويد الطلاب بشعائر صلبة في الدين الإسلامي، واللغة العربية، وإعدادهم للفصول في كليات الجامع الأزهر.

وكان التعليم في المعاهد يتم على مرحلتين: مرحلة التعليم الابتدائي ومنته أربع سنوات، ومرحلة التعليم الثانوي ومنته خمس سنوات.

وكان يشترط لقبول الطلاب في المرحلة الثانية ألا يقل عمره عن اثنتي عشرة سنة ولا يزيد على ست عشرة سنة، وأن يكون حافظاً للقرآن، والطلاب الذي يحصل على شهادة الدراسة الثانوية كان يلتحق بإحدى الكليات الثلاث التي كانت موجودة في ذلك الوقت -الشريعة والقانون وأصول الدين واللغة العربية-، ويحصل منها على شهادة عالية، ويتكبد عن خروج هذه الكليات علماً فليها ويحفظ كتاب الله على ظهر قلب، ويعلم كل أصول وقواعد اللغة العربية وأدبها.

ثم صدر القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها، ونص في مادته الثامنة على تأسيس جامعة الأزهر التي تتكون كما قالت مادته الف ٢٤ من كلية التجارة والزراعة والطب والهندسة والتربية والبيات والعلوم بالإضافة إلى الكليات الثلاث الأساسية.

وبهذا انصوب هذا القانون فإنه كان يهدف إلى

تخريج الطبيب العام، والمهندس الباعية، والمحاسب المتدين ولتحقيق هذا الهدف ألزم هذا القانون طلاب الأزهر بدراسة جميع المناهج المقررة على طلاب مجلس وزارة التربية والتعليم علاوة على مناهج التعليم الأزهر من قرآن كريم، وتفسير، وحديث شريف، وعلومه، وعقيدة، وعلوم اللغة العربية وغيرها.

وكان من الواضح أن هذا التكليف لا يطلق، فليس في مقدور أي طالب - مهما بلغ تكاؤه ونشوه - أن يدرس تلك المقررات ويتلقى فيها في آن واحد.

وكانت النتيجة: ضعف مستوى خريجي الأزهر بشكل عام سواء في الدراسات الدينية أو في الدراسات العلمية أجمعين؛

ونصت المادة رقم ٨٤ من القانون على أن تقوم مجلس تحقيق القرآن مقام مجلس المرحلة الأولى بالتمسية لطلاب للمعاهد الإصلاية الأزهر، وبهذا النص ألغيت كليات تحقيق القرآن.

ولقد القانون بأنه الخامس للمعاهد الأزهرية، حيث نص في مادته الف ١٢ على أن تلحق بالأزهر للمعاهد الأزهرية الموجودة قبل إقرار القانون.

ونصت المادة ٨٧ على أن مدة الدراسة في المعاهد الأزهرية الثانوية خمس سنوات، ويؤخذ أن تعمل مدة الدراسة في الأنعام الثانوية بالزيادة أو بالنقص بقرار من رئيس الجمهورية.

ملحوظة: فكانت هذه العبارة بداية لتفترق لمسلسل تقليص الدراسة بالمعاهد الأزهرية بعد ذلك.

وأقرت المادة رقم ٨٨ للمعاهد على الشهادات الإصلاية من المعاهد الأزهرية حق الدخول في المعاهد الثانوية الأزهرية، ولهم كذلك فرص متكافئة مع نظرائهم للتقدم إلى المناس الأخرى التي تجعل الشهادات الإصلاية شرطاً للقبول، كما يجوز للمعاهد على الشهادات الإصلاية العامة أن يطلبوا الالتحاق بالمعاهد الثانوية الأزهرية بعد النجاح في امتحان يحق للطلاب بينهم وبين الحاصلين على الشهادات الإصلاية من المعاهد الإصلاية الأزهرية.

ونصت المادة رقم ٨٩ على أنه للحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية حق دخول إحدى كليات جامعة الأزهر، أو في الكليات المختلفة في الجامعات الأخرى.. وبالتمسية للحاصلين على شهادة العامة من المناس الثانوية لهم أن يلتحقوا بإحدى كليات الأزهر ومخالفه بعد النجاح في امتحان يحق للطلاب بينهم وبين الحاصلين على الثانوية الأزهرية.



المصدر: الوطن العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢١/٧/١٩٩٨

● د. محمد سليم العوا: الحل هو عودة الأزهر إلى العلوم الشرعية والعربية فقط

وهذه للواد كانت تشل تغرات حقيقة للتجاوز في
شرط حفظ القرآن إذ نصت اللائحة التنفيذية من
القانون على أن يلتحق طلاب الشهادات الابتدائية
والإعدادية العامة بالمعاهد الأزهرية بعد اجتياز اختبار
حفظ القرآن الكريم مما جعل بعض منبري المعاهد
يتسائلون في هذا الشرط الأساسي نظراً لثقل
الإقبال على الدراسة الأزهرية مما أدى في النهاية إلى
أن يدخل الأزهر من هم راسبو للدراس العامة.
وكانت الطلبة الكبرى ضعف مستوى الخريجين
وهم إجاباتهم لأصول للواد الشرعية وقواعد الواد
العلمية المستحدثة.



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٧/٢

أزمة الأطباء ..

كليات الطب تقبل ١٠ آلاف طالب سنويا
.. وسوق العمل يحتاج إلى ٢٠٠٠ فقط

نقيب الأطباء يحذر من القبول العشوائي حتى لا

ينضم الغريجون لطوابير البطالة

قبل التسمية
«الوفد»
تتألف
الجمعية

الأطباء

الأعداد الكبيرة
أدت إلى تدنى
المستوى ..
والريف يبحث
عن أطباء



قبل أيام من إعلان نتيجة الطب بصورة ملحوظة الشانوية العامة.. فجر الأمر الذي أدى الى وجود الدكتور حمدي السيد بطالة بين صفوف الأطباء تقيب الأطباء مشكلة زيادة بالاضافة الى تدني أعداد المقبولين في كليات

الريف يعاني من ندرة الأطباء في حين تتزايد الكثافة في القاهرة بشكل ملحوظ ولابد أن يصاب ذلك عبء التكليف لتوزيع الطب في الوحدات الصحية الريفيه لمدة عامين لكل طبيب وهي خدمة ملغية مدفوعة الأجر

تعلق يؤكد خبراء الهيئة أنفسهم حيث أن زيادة الأعداد لم يقابلها تحسن لمستوى التدريب المهني وتجديد للمصاحم وتحديث لوسائل التدريب والتعليم. ولأن الأمر لا يتوقف عند حد

ولم تقيب الأطباء مذكرة الى المجلس الأعلى للجامعات موفها بها رؤية الشابة لهذه المشكلة التي باتت شدد مستقبل المهنة وتؤثر على الخريطة الصحية في مصر. ويطلب التقيب بالحد من القبول العشوائي بكل كليات الطب حيث إن السوق يحتاج سنويا الى حوالي ٢٠٠٠ طبيب فقط في حين يخرج سنويا نحو ١٠ آلاف طبيب وهي ما أدى الى إصابة السوق بفتحة عدوية عاطلة^١ مشكلة تزايد الأطباء تعود الى سنوات مضت حيث طالب البعض بوقف زيادة عدد الكليات الطبية لمواجهة ارتفاع عدد السكان وندرة الأطباء وفي استجابة غير محسوبة العواقب زادت كليات الطب بصورة ملحوظة ولأنها من كليات القمة فقد حرصت كل محافظة على أن تكون بها كلية طب وقد أدى هذا الى تزايد أعداد الطلبة وتضيق السوق ثم حدث انعكاس سلبي لحالة القبول المتزايدة مما أدى الى وجور خريجون كثيرون لا عمل لهم. وساهم ارتفاع مصاحب المتاحدين في الشانوية العامة في تساقم المشكلة وربما النظر الى ما بعد التخرج ووفقا للمساهلة التعليمية التي توجب قبول التاجدين في الشانوية العامة ومنعا لحداث أزمة تحت زيادة

قبول وعدم قبول طلبة الطب أو الحد من أعدادهم بل يتعدى الى تأثير ذلك على صحة وصحة الإنسان المصري. فإن القضية تحتاج الى نهائية. «الرفقة طرحتها على كبار الأطباء لعمادها قالوا؟»

نقص الامكانيات

الدكتور عبدالعطي حسين مدير عام مستشفيات جامعة

القاهرة يؤكد أنه يجب تقليل عدد المقبولين في كليات الطب ولكن لابد أن يتم ذلك بالتدريج فلا يصلح أن يكون عدد المقبولين اليوم ٢ آلاف طالب ثم تقدر تخفيضهم الى ألف طالب مثلا والسبب أن هذا القرار يحتاج

قرارا سياسيا ولا يجب التسرع فيه بل يجب أن يأخذ حقه في التدريج خلال السنوات القادمة. ولابد أن يصاحب ذلك دقة في تحديد أعداد الطلبة المقبولين في كل كلية حسب احتياجاتها الحاصلة التي تتواجد فيها والمحافظات المجاورة التي تخدمها لأنه من الملاحظ رغم زياد أعداد خريجي الطب وجود سوء توزيع لهم داخل القري والمناطق النائية

عشرون
تعلق دورا
من القروان
لي توزيع
الأطباء
وخدمة
الريف
المحروم
منهم.

ويشير
الدكتور
عبدالعطي

حسين إلى أن مستوى طلب الطب لم يعد كما كان عليه من قبل والسبب أن زيادة أعداد الطلبة كان يجب أن يقابلها زيادة في أعداد الأسرة الجانية التي تتعلم علومها الطبية كذلك التوسع في استخدام التكنولوجيا الحديثة لارتفاع مستوى خريج الطب وهذا ما بدأ العمل به في كلية الطب بجامعة القاهرة حيث أنه تم إنشاء معمل للتدريب الجراحي على أحدث النمط وهو نموذج يجب التوسع فيه.

توعية أفضل

للعلم يرفى الآن شعار التوزيع على التوعية أكثر من الكم وما فائدة لا يكون لنا ١٠٠ طبيب في ١٠ سنوات دون المستوى المطلوب؟



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

مستشفى خاص بها وإدارة طبية
توجد مستشفى للسكة الحديد
وتنظر لهيئة كهرباء مصر وشركة
السكر ومكنا وجميعها
مستشفيات بها استشفيات كبيرة
وتستطيع أن تستوعب عددا كبيرا
من الأطباء ولكنها غير تابعة
لوزارة الصحة والمتعاقدون معها
من الأطباء هم أعضاء لبلدية
يعملون في كل هذه المستشفيات
ومن هنا أصبح لدينا أطباء
يعملون في أكثر من مكان وأطباء
لا مكان لهم ولو أن هذه
المستشفيات كانت تابعة لوزارة
الصحة لأمكن توزيع كم كبير من

وفيما مضى كانت الدروس في
الشرطة تتم على أساس ٤ طلاب
على كل عضو يقومون بتدريبه
ومعهم معيد ويعملون بأدبيهم
وأماهم الكتب مفتوحة أما الآن
فقد تضررت الدروس داخل
الشرطة إلى معيد يشرح وطلبة
يتخرجون عليه من معيد فلا
يجال للمشاركة للعدد الكبير
وبهذا أصبح خريجو اليوم
بارعين نظريا، ومن الناحية
العملية دون المستوى.

ويضيف الدكتور زهران: إننا
لو حاولنا المقارنة بما يحدث في
مصر ودول العالم لعلمنا حجم
المشكلة التي تواجهنا فعلا في
جامعة نيويورك وأمريكا قسم
المساك الدولية يستقبل ٤ طلاب

لدة ٦ أشهر
رئيس القسم
جسري إلى ١٢
استاذ وبهذا
يكون نصيب
كل طالب ثلاثة
استاذ أما في
مصر فنجد أننا
مستقبل ٤٠٠
طالب كل
شهرين!!

التوازن

المفقود

يشير الدكتور
محمد نصر
رئيس قسم
الجراحة بمعهد
القلب وضيق
لجنة الصحة

بالوفد في مشكلة سوء توزيع
الأطباء في مصر وعدم القدرة
على تحقيق التوازن الفعلي بين
المستشفيات والمراكز
العملية للمجتمع، وقد من تضخم
مشكلة توزيع الأطباء، ما أسماه
بمستشفيات العشوائية ذلك أن
كل جهة أو هيئة تقوم بإنشاء

هكذا تسامح الدكتور محمد
محمود زهران استاذ الكلى
والمساك البولية ورئيس لجنة
الصحة بحزب الوفد وأكد أنه
يتفق مع نصيب الأطباء في
مطالعة بالعدد من أعداد القبولين
في كليات الطب وذلك بسبب عدم
استيعاب سوق الرعاية الطبية في
مصر لعدد الأعداد كما أن
التجربة أثبتت أن الزحام كليات
الطب بالطلبة أدى إلى عدم
استفادة الطالب من الماضرات
وأصبح أغلبهم يستند على
الدروس الخصوصية لدرجة أن
هناك شكايا معروفة للجمعية
تقوم بدور كلية خاصة وذلك
أصبح تعلم الطب ظاهريا مهاتيا
ولكن العدد الكبير جعل تكلفت
أعلى على الطلبة والاستاذ معذور
لهو لا يستطيع أن يتواصل مع
كل هذا الكم من الطلبة وفي
الخارج يتعامل الاستاذ مع حوالي
٢٠ طالب لحظ على أقصى تقدير
وبهذا نتاح لهم فرصة مناقشة
الاستاذ أما في مصر الآن يصل
العدد إلى ٥٠٠ طالب داخل
المحاضرة فمن أين يأتي التوافق
ولهذا أصبح لدينا أعداد كبيرة مع
تدني مستوى لأن أحوال الكليات
نفسها لم تتطور فمارالت نفس
العمل ونفس الطريقة كما في
منذ المستشفيات وما حدث
لاستيعاب الأعداد الكبيرة كان
زيادة عدد المراجعات لحظ وتجد
أنه أصبح من الصعب على
الطبيب أن يتسوه بسؤال إلى
الاستاذ في محاضرة تضم ٥٠٠
طالب وكذلك الاستاذ لا يتحمل
هذا العدد وبهذا لعنا العلاقة
الوثيقة بين الطالب والاستاذ
خاصة أن طالب الطب مختلف
فهو يتعلم الهيئة علميا وعمليا

الخريجون
عليها
لاستيعاب
جزء منهم
وتسبب هذه
المستشفيات
نوعا من
الازدواجية في
الأقسام فعلا
أهمها
المستشفيات
تتابع لشركة

أنشأ قسما لجراحة القلب وأخر
للأعصاب ولو درستنا كم فردا في
هذه الشركة يحتاج جراحة قلب أو
أعصاب لاكتشفنا أن ما يحدث
مشوائية فعلا.. ذلك أن هذه
المستشفيات تشكل عبئا على
الهيئات التابعة لها ولكن تغطي
تكاليفها يستقدم خبراء من
الخارج وتعلن عن صعوبات لهم
مستشفيات ليس لها كوادر خاصة
لأنها في النهاية أقسام خدمات
داخل الهيئات التابعة لها وفي
القلب مستشفيات وزارة الصحة
حكمت بالأشياء قليل التدريب
رئيس اللجنة القاهرة يحتاج إلى
سجل المثال القاهرة تحتاج إلى
ثلاثة أقسام فقط لجراحة القلب
لكننا نجد فيها ٦ أو ٨ أقسام وفي
المقابل يعاني
الريف من عدم
وجود طبيب
مدرّب، والأطباء
مدرّبون من
الريف لأن حديث
التدريب قليل
الخبيرة وبدون



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٧/٧/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

دراسة عملية
وبعناصر من
الأبحاث لأن في
عرف الناس قبل
ويعلموا ولذلك
لا بد من تشجيع
الأطباء على
التخصص ليس
الريف وإعدادهم
جيدا بالتدريب
والتعليم لأن من
حق المواطن في
الريف أن يكون
له طبيب مدرب.

مستوى التدريب

الدكتور عبدالمعزم فرج استاذ
امراض النساء والتوليد بكلية
الطب جامعة الأزهر يرى أن تدنى
مستوى خريجي الطب لا يعود
فقط إلى زيادة الأعداد فهناك
بعض الكليات فيها استاذ لكل
طالب وزيادة في أعضاء هيئة
التدريس ولكن هناك عوامل
عديدة تؤثر على مستوى
التشخيص، منها قلة التدريب
والخبرة للمتخرج الذي يمارس
العمل قبل التدريب الجيد ثم
تغيير العلاقة ما بين الأستاذ
والطالب فلم تعد كما كانت عليه
من قبل وتغيرت ظاهرة الدروس
الخصوصية وأصبحت المعلومات
تسقى بالمعالم لتكتب في ورقة
الامتحان والطالب يعتمد على
الحفظ لأداء الامتحان وليس عن
طريق الفهم والاستيعاب

والأساتذة أو الدراسة العملية
وتضيف إلى ذلك عدم كفاية
الامكانيات العملية لاستكمال
المعملة التدريبية كلها.
ويضيف الدكتور عبدالمعزم
فرج أن سوء توزيع الأطباء أدى
إلى ظهور حالات البطالة بين
الأطباء ومن الممكن إذا أحسن
توزيعهم أن يستوعبهم سوق
العمل الصحي في مصر ولكن لا
مانع من تهيئة أعداد الكوادر
في الكليات عند وجود مشكلة
بحيث لا تقل أي كلية عددا كبيرا
من قدرتها أو حاجتها.

الجودة أهم

يؤكد الدكتور محمد شرف
وكيل وزارة الصحة مدير
المؤسسة العلاجية أهمية النوعية
في مهنة مثل مهنة الطب حيث
يكون العامل الأساسي والمؤثر
في نجاحها هو العلم والفهم.
وبالتالي فإن المريض يحتاج إلى
طبيب حاذق أكثر مما يحتاج إلى
أطباء لا يجيدون ممارسة المهنة
فيذا نظرنا إلى مصلحة المريض
لولا نجد أن العدد القليل للمطب
جيدا أفضل من تلك الأعداد
الوفيرة من الخريجين وإذا نظرنا
إلى مصلحة الطبيب لثمة نجد أن
التزامه على لفرص العمل
المحدودة بواسطة تلك الأعداد
الكبيرة لا يؤدي إلا إلى عزوف
الجسبات عن تعيين الأطباء
وتشغيلهم بالكيفية التي تضمن
لهم ارتفاع مستوى معيشتهم
وبالتالي للمعاملة التعليمية ذاتها
لأن الأعداد الكبيرة تقلل من
فرص الحصول على المعلومة
وكذلك تقلل من فرص الدراسات
العلمية والسفر إلى الخارج وكذلك
لأن فرص البحث العلمي سوف
تتضاءل ومن هنا نجد أنه لا
توجد فائدة واحدة للحصول هذه
الأعداد الكبيرة بكلية الطب
فسيتمتعوا بتجربة التشخيص من
المشكلات والممارسات الناجمة عن
ذلك يستطيع المستأثرون عن
مكتب التشخيص التفرغ في فتح
مجالات أخرى للطالب غير كليات
الطب ربما بالأطباء والمرضى.

وعنما من التربة وتلق عليه
الكثير وبالتالي يمكن الحد من
أعداد طلبة الطب وتوجيه تلك
الأسرار إلى عمليات تعليمية
أخرى. أما عن الزعم الاجتماعي
فإن مرحلة التطور سوف تفرز
بالتأكيد مفاهيم أخرى حتى في
أسواق العمل والأآن نجد أن
التخصص مثلما أصبح من
التخصصات المهمة للطبابة جنة
والمرشحات أهميتها تكون أكبر ومن
أعلى من الطببات.



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ / ٧ / ١٩٩٨

على مسئولية وزارة الأوقاف:
كتاب سيدنا .. يعود لعصره الذهبي!
١٠٠٠ مكتب في القاهرة وحدها .. و١٢٧ حلقة في القرية
مكافآت شهرية للمحفظين .. ومسابقات مستمرة للتلاميذ



المصدر: السلامة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/٧/٢٧

انتشر إلى أن الدولة ممثلة في الأوقاف والأزهر الشريف والمكتبات اشتركت أهمية المكتبات فعملت على إعادة مجدها وليس أدل على ذلك من وجود ٦٠ كتاباً لهم محفوظين على درجات تاييدون لأوقاف الجعية غير خلافات التطايع المنتشرة في جميع مصائد مراكز وقرى المحافظة والتي يحضرها معظم مجامير المسلمين لمرة كلية القراءة الصحيحة كما يوجد ٨٠٠ كتاب تاييد لإشراك وإتقان المحافظة رمد لها الدكتور فاروق البكلاوي محافظ البحيرة ٩٠ ألف جنيه. بالإضافة إلى العديد من المكتبات التابعة للأزهر الشريف والمنتشرة في جميع قرى ومراكز المحافظة.

أضاف أنه يحضر من انتشار المكتبات وعدم الاهتمام بها حيث سوتج عن ذلك عدم الاهتمام بحفظ القرآن الكريم والحفاظ على أهم تراثه لتفدية المعاهد الأزهرية وانتشار أهمية الدينية التي تنتمي منها الآن.

عليه الناس يؤكد الدكتور جمعة طاهر إسماعيل أن الكتاب كلمة لها دور عظيم في الفكر والخير وأثر لا يمحى من ذاكرة هذه الأمة. لقد أدى دوره يوم لم يكن في البلاد غيره لحفظ معظم الناس للقرآن وتبين ذلك سلامة اللغة العربية لنقلها وكتابتها كما أوقف أسلوب الناس لامتدح أو أن قاله والذين حيث سود الجاهل والحق والعقل وصحت عليه الناس.

أوضح أن دور الكتاب لم يكن محصوراً على حفظ القرآن بل درس فيه الفلسفة والحساب والعلوم والتاريخ والكتابة العامة وألصق الكتاب في معظم الأحيان بالمسجد فحرف رواده الأملاء فيها وعملا ومنها عرف الناشئة طوبى الفرائد فنخرج منها علماء أجلاء.

أضاف أن الأمة بوجه عام فقدت بلباب دور المكتبات هويتها وانصرفت أخلاق

أعلنت وزارة الأوقاف أن أكتاب سيجدا سيعود لعصوره الذهبي وأن د.عبدالله زهرق وزير الأوقاف يولى المكتبات اهتماماً خاصاً باعتبارها أفضل طريقة للحفاظ على التراث الثقافي يحفظ القرآن لا يمكن أن يتطرق أبداً.

أكدت الوزارة أنها أقامت ١٠٠٠ مكتب في القاهرة وحدها، ١٣٧٧ حقل في محافظة الغربية، وأنها تقوم بصرف مكافآت شهرية للمحفظين وه جنيهاً لكل طالب يحفظ جزءاً من القرآن الكريم.

الدكتور الكبير ستودور الدين ومفتاح الهداية تينو أهمية المكتبات ومكتبات تحفظ القرآن في تربية الناس، تربية إسلامية صحيحة حتى يستفيدوا فرد على أعداء الإسلام في كل مكان وزمان.

حقلات التحفيظ يؤكد الشيخ مبرك ناصر مدير الدعوة ببولاق البحيرة أن الكتاب منذ زمن بعيد هو العامل الأساسي لتحفيظ القرآن للقرآن الكريم والقرآن لتخليص الأجر وحيث تخرج من المكتبات كثير من العلماء ولاة الفكر في العصر الحديث كمثل الشيخ محمود شلتوت والدكتور أحمد حسين القنبي والدكتور عبدالحليم محمود والشيخ الشعراوي فالكاتب من هؤلاء الأساسيين لتفدية المعاهد الأزهرية وفي السجل الأساسي لتعليم أوقاف المسلمين قراءة وكتابة وحفظ كتاب، كان دورها دوراً أساساً في المحافظة العلمية وهو أهمية الأثر.

يقول الدكتور صفوت زيد الأستاذ بجامعة الأزهر أن المكتبات ومكتبات تحفيظ القرآن الكريم هي السوية الرئيسية للدخول إلى عالم الهدى وقد أشتد الأيام أن دور هذه المكتبات في الماضي كان رائعا وكان الناس يشيرون على تعليم أبنائهم فيها حرصاً منهم على وضع إطار من الحماية الروحية تحفظ أبنائهم من مزالق الفساد.

أضاف أنه يجب أن تتضافر الجهود وأن يدور الجميع يد للحد من أهمية المكتبات حتى تستأنف نشاطها. تسافروا مع الجهود التي تبذلها الدولة في هذا الشأن وفي كشيرة وجديدة بكل التقدير حيث تسمى إلى الأبد يلى المكتبات لتستأنف نشاطها الذي حماية لأطفالنا من مغبة الشرف والاحراق.

أوضح أنه نظراً للظروف المعاصرة التي تسيطر على الإسلام وتستهدف النيل منه ومن



المصدر: المجمع

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الشيخ مصطفى الحادي

بالمكتبة ٢٠ تلميذاً أوضح أنه تشييداً لأمانة المكتبة وزيادة معدداً يتم منسول مكافآت شهرية للمعلمين والاضافة الى الساعات التي يتم تنفيذها بين التلاميذ ويحصل كل فائز على ٥ جنيهات عن كل جزء يحصله.

استقبال للشيخ

وأوضح الشيخ شمس الدين الحسري - وكيل وزارة الأوقاف بالقاهرة - أنه يوجد ١٠٠٠ كتاب بالمحكمة لتعليم القرآن الكريم والسليمة تستقبل الشيخ في حلقات لتعليمه التي تنتشر في جميع مساجد القاهرة

قال أنه لابد من العمل على تشجيع الأمة للتأنيب وجامعة في القرى ويتم رصد حوافز ومكافآت للمعلمين والتلاميذ وبذلك تكسب الدنيا حق الله في المحللة على القرآن الكريم وفاته في مستوفية الأمة جميعها حتى يتاح للأمر عاصراً يعمل تيراراً للعلم والعلمية.



الشيخ شمس الدين الحسري

تبعها وبمكافآت القيمة في القوس الثاني. مما جر البلاد الى حسمه من شاك في الاخلاق واتحاد في السلوك.

مكافآت شهرية

يشرف الشيخ مصطفى يوسف للشيخ - رئيس قسم المساجد الحكومية بالولايات القروية - أنه يوجد بالمحكمة ٦٦ كتاباً لتعليم القرآن الكريم بخلاف المحلات التي تشييدها المكتبة وعددها ٢٧ محلة تابعة للمحكمة و ١٠٠ محلة تابعة للمحكمة وهناك مكتبات لتعليمه تابعة للوزير الحسري حيث يوجد لتسويق بين الأوقاف والأمر د . جمعة النجار في هذا الشأن

أضاف أن الوزارة لاتوفر جهوداً في زيادة عدد الكوادر على مستوى الجمهورية فزيادة الاهتمام على حفظ القرآن الكريم وخاصة في القرى والتي يتم بالمحكمة لإنشاء مكتب يتم فيه دوراً وأقل عدد



د . جمعة النجار



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عودة محاكم التفتيش بالأزهر:

الثلاثة... تأديب ٣ من الأساتذة المعارضين للإمام الأكبر

قررت جامعة الأزهر عقد مجلس تأديب يوم الثلاثاء القادم لثلاثة من معارضتهم لقانون تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية الأثرية التي ٣ سنوات بدلاً من ٤ سنوات. يذكر أن هذا القانون أبدى بشدة شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي ودافع عنه أمام اعتراضات أعضاء مجلس الشعب واستطاع تمريره في المجلس ثم بدأ تصفية حساباته مع أئمة عارضوا القانون داخل الأزهر. وقد تلوع حشد من المصلحين الفقهاء من أساتذة الأزهر وحضور جلسات التأديب معهم ولم دعوة منظمات حقوق الإنسان والمصالحة العامة للمتابعة للمحادثات التي وصفها اساتذة الأزهر بأنها اعانت للاهتان صورة محاكم التفتيش.



المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

دعم مالي لجامعة أسبوط لتطوير الأنشطة خلال الصيف

كتب - عبدالفتاح يونس:

تلقت جامعة أسبوط دعماً مالياً من مجلس الوزراء مقداره نصف مليون جنيه لتطوير وتدعيم الأنشطة الطلابية خلال فصل الصيف، ويصحب الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة بالقها أعدت خطة للأنشطة الصيفي لطلابها بهدف توسيع قاعدة المشاركة الطلابية وتكليف مجالات الأنشطة مع رفع كفاءة الأداء بهدف تحقيق الانتماء والتواصل بين الجامعة وطلابها. وأكد الدكتور حسين عبدالجليل نائب رئيس الجامعة لشتون الطلاب أن الصيف الحاملي سيشهد نشاطاً مكثفاً تقدمه الجامعة لأبنائها بحيث يستفيد منه أكبر عدد من الطلاب ويغطي جميع أرجاء النشاط. وقال إنه سيتم افتتاح لنادي الصيفي لطلاب الجامعة وتنظيم مسابقات لطلبتها للفريق بالجامعة والأخر ترافعي بالإسكندرية



المصدر: الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

ماذا نترجم عن اللغات الأخرى..؟

د. شكري عيسا: **كتب العلم والتكنولوجيا هي الأجدر باهتمامنا!**
د. عبد الغفار مكاوي: **عيب.. ألا يكون لدينا موسوعة**

وعلى الرغم من أهمية المطبوعات التي صدرت من خلال هذا المشروع، فإنه يظل هناك الكثير من الكتب التي تعد مصادر ومراجع أساسية في المكتبة العالمية، وفي التراث العالمي

تعددت - في العقود الأخيرة - مشروعات الترجمة من اللغات الأجنبية إلى العربية منذ ترجمات الإدارة الثقافية بجامعة الدول العربية، ومشروع الألف كتاب الأول، ثم مشروع الألف كتاب الثاني، فأخيراً المشروع القومي للترجمة الذي يصدر عن المجلس الأعلى للثقافة.

أودعنا عندما كنت مجلساً أعلى للثقافة وجمع حوله النابهين في كل التخصصات لترجموا معظم ما قدمه الفكر الإنساني في الفنون والآداب، وكان هذا المجلس وراء الموسوعة

الاسبانية رغم مكائبات إسبانيا المالية للضعف. والحق أنه من العيب علينا كمرب ألا يكون لدينا موسوعة، بينما لدى اليهود موسوعة. تصور أن الأيدي المقول للعلامة - وهي كثيرة - لا تجد من يدعوا للعمل. هل يمكن أن ننهي إلسانا عربياً وليس لدينا أعمال الخلاطين وأسطر وعيون للفلسفة والاقتصاد والسياسة والأدب وتاريخ العلم وعلم الطبيعة. نحن محرومون تماماً من الإطلاقة الحضارية على تراث الإنسانية. ثمة غياب مكتبة كاملة من التراث العالمي، ومن توثائق الكتب، وغالبيتها ما يقدم سطحياً وعلى عجل. هل من المعقول أننا لم نترجم كتابات الفيلسوفين، وهو مصري ولد في أسيرة، وعاش في الإسكندرية، ثم سافر إلى اليونان.

أخيراً - والكلام المكتوب عبد الغفار - فإن اللغة ليست ترفاً، لكنها مرتبطة بسفوح حياة ومستقبل شعبنا، وإن كان من المهم أن يصمم مشروع الترجمة للشمول عربياً وليس محورياً، فالوطن

وإدابة، فإن الأولى بالترجمة - كما يرى الناقد الكبير، د. شكري عيسا - أحدث الكتب التي تعد في الجامعات الأوروبية والأمريكية مراجع للعلوم الحديثة، سواء العلوم الأساسية مثل الكيمياء والطبيعة والرياضيات، أو العلوم التكنولوجية بمنهج منظم وخطة تستوعب للولوج الكافية في سنوات محدودة. هذا شيء نحن في أشد الحاجة إليه، وبعبارة من المذهب الأدبية في كذا وكذا، هناك كتب كثيرة طافرها العلم، لكنها تنطوي على أحداث سياسية، أو تخدم أغراضاً سياسية..

ويقول أستاذ الفلسفة د. عبد الغفار مكاوي: هذه القائمة لا يمكن حصرها، فالإنسان الغربي محروم من معظم المصنفات والأصناف في آداب الشرق والغرب، فكيف يرجى أي تنوير أو عدم مادامت الروايات لا توجد تحت يدهم بيسر في لغة سليمة وطريقة، لترجم كل ما أمكن من الأصل، وإسبانيا أن لدينا عدداً لا بأس به من الترجمات في لغات نادرة مثل اليابانية والصينية واليوغوسلافية. إلخ.. مطلوب تبني هذه الترجمات عن طريق الجامعات العربية، أو تمويلها دول النفط، ويقدم على هذا المشروع جمع من الأكفاء في كل اللغات، أن تقديم الأعمال العالمية ليس مستحيلاً كما يتصور

المبعض، بل إنه يمكن أن يتم هذا الأمر خلال عشر سنوات، وهذا خدشاً فحله للفيلسوف الإسباني



المصدر : **المنشور**

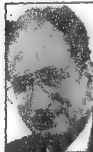
التاريخ : **١٩٩٨/٧/٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العربي لديه طائفتان وقررات مائة قاهرة على تنقية هذا المشروع وانجاسه.

مقدمة

ويستأيل د. محمود فهمي حجازي رئيس قسم اللغة العربية بإذاب القاهرة: هل إذا ذكرت أكثر من مائة كتاب مستكتبين؟. ويشيفد هناك كتب كثيرة مهمة جدا للثقافة العربية في هذه المرحلة. ولو ذكرت كتابين أو ثلاثة لمسيان القاريه أن هذه الكتب لو ترجمت ستكون كافية.



د محمود فهمي

د. محمود فهمي حجازي:

ما ترجمت مستكتب
لنوع كل ترجمات الوطن العربي

وهذا خطأ.. وحتى اعطى لك مثالا على الانقيار للعربي الذي يعيشه العالم حاليا، التفسير إلى لصديق زيارتي لاثانيا، فقد وجدت في رف مكتبي أكثر من مائة كتاب في علم للسن الأدبي، وفي لحظة واحدة لتستريت عشرون كتابا. مثلا: أفسر: إن بعض الدول الأوروبية للصغيرة، مثل إستونيا وسلوفاكيا، تترجم ما يطبق ما تترجم في كل الوطن العربي في عام واحد.. فحين لابد أنرتجامل مع قضية الترجمة على أنها قضية حيوية، ترتين بها خفالية ثقافتنا وتثورها وتألها بالثقافات العالمية.

ويرى د. احمد عثمان استاذ اليوناني واللاتينية بإذاب القاهرة أن أية لغة من الأمم بحاجة إلى الاحتكاك بجيرانها، بل وجميع أمم الدنيا للاطلاع على ثقافة الآخر. لذلك لابد من تبنى خطة واسعة لترجمة اسهام الكتب من كل لغات الدنيا، وفي شتى فروع المعرفة. وبمثل هذه الخطة لا يمكن وضعها إلا بواسطة فريق عمل متعدد التخصصات والافتمامات، ويوجد الكثير من اللغات. وفي حدود التخصصات الأول - ينشئ المراجعة - ثمة من الفضول أن بعض اسهام الكتب من الأدب الإفريقي واللاتيني لم تترجم بعد عن الأصل مباشرة ترجمة يستمضيها القاريه العربي، وفي مقدمة الأعمال التي يجب للكتبة العربية عدم وجودها: الإبلانة والأونسية لهوميروس وبعض مؤلفات إنياد الاسكندرية مثل ملحمة الأورجونيكا للأبولونيوس وأشعار كاليمارخوس وثيريوكروس مبدع الشعر الرعوي كما يجب للكتبة العربية عدم ترجمة وفي طبيعة الاشياء الفاسر للفيلسوف الأبيسودي لكريستوس. وهناك أيضا بعض الكتب الهامة في

الدراسات حول هذا التراث، لاسيما للموسوعات الكلاسيكية أو الفلاسفة اليوناني العربي والذ اروس اللاتيني العربي.. كل هذه مشروعات مطلوبة لفرء



المصدر: **المصدر**

النشر والخدات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

والمكتبة العربية في لندن المطبعة الأولى.

وثائق تاريخية

أما د. أيمن فؤاد سيد مستشار دار الكتب فيقترح عدة كتب هي: كتاب صامويل جويت: مجتمع يهر أوسيلي، وهو عن الطوائف اليهودية في الممالك العربي كما تصورها وثائق الجيوزة القاهرية في خمسة أجزاء مطبوعة في أمريكا من سنة ١٧ إلى ٨٧. وكتاب كلود كاهن سوريا الشمالية في عصر الحروب الصليبية.

واللغة الفرنسية كما اقترح كتاب كروزيل «العمارة الإسلامية في مصر». وأضيف كتابي الموضوع بالفرنسية «عاصمة مصر حتى نهاية العصر الفاطمي - القاهرة والفسطاط - دراسة في إسكفة تخطيطها».



د. أحمد عثمان

وفي تقدير د. مسيد البحراوي الأستاذ بفراي القضاة أننا نحتاج إلى ترجمة الأصول أي الأصول الإسلامية للفلسفات الخفيفة التي تترك وراء كل التطورات الفكرية والعلمية والتجديدية والفنية. وأحيانا ننظم عن الأصول أعني كل ما كتبه نهش وداروين وأينشتاين وأبي شراوس والتوسير، لأنه بدون معرفة هذه الأصول تصبح ترجمة أي عمل فكري أو فني أو علمي أو أدبي مقلقة للفهم والوعي بالنسق الكامل الذي أنتج هذه النصوص التي انشرد إليها.

نظرة عربية

وترى د. سولي نظام استناد اللغة العبرية يتألف من شمس أن هناك كتابين: الأول: بعنوان «المقالة العربية» تأليف باتاي، ويقدم نظرة عجيبة وغريبة عن المقالة العبرية، وهذا أمر مهم لنا جميعا. أن يعرف تصور الآخر لنا، وكيف ينظر إلى نفسه، فهو يقدم اليهودي كإنسان متعلق جدا. هذا الكتاب يجب أن يترجم لرد على هذه الأكاذيب.

وهناك كتاب آخر لا يقل أهمية عن السابق، وهو في علم اللغة. وهذا العلم كان له دور كبير في تطوير النظريات اللغوية، خلال العشرين عاما الماضية. الكتاب لـ «شومسكي» وهو «اللغة

المعجمية بعيدا عن العلاقات العبرية التي يخص مدارس نحوية كثيرة. ويسمى لغة السهبة. هذا كتاب مهم للغاية للدارسين العرب وأيضا للمثقف العربي. صمغ أن هناك عدد من الكتب للترجمة تحدث عن بعض هذه المدارس النحوية. ولكن - للأسف - لم تكن ذات فائدة كبيرة بالنسبة للقارئ. واتصور أن هذا يرجع إلى عدم إلمام المترجم لروح هذه النظريات وكيفية تطويرها.

أما د. رمسيس عوض لسفارة اللغة الإنجليزية بكلية الآداب، فيذكر - باختصار - عناوين مجموعة من الكتب يرى وجوب ترجمتها: القراءات، تنوع

التجربة الدينية لهنري جيمس، مبادئ الأخلاق والتشريع لجورج بنتام للنسب للنسب لجون ستيوارت مل، لرافة القصة لنيشيطه العالم كإبراهيم وفكرة لشيونيه، فلسفة التاريخ لويجبل، أصل الأنواع لداروين، نقد النقد لغاليليو، نقد العمل ميتافيزيقا الأخلاق لكانت، مبادئ المعرفة التسمانية.

ليباركي، خطابات عن التسمان لجون لوك، مبحث في مبادئ الأخلاق، مبحث في الفهم الإنساني، حوار حول الدين الطبيعي لإيفيد، مبادئ الأخلاق لسينيوزا، اللواتيان لهورز، مبحث مبادئ السكان لكانتوس، محاضرات في الفلسفة الرومانية لأوجست كوت، كما يرشح د. رمسيس عوض مختارات من الأدب للماركيز إن سان بويكاشيو وإميل زولا وأوكريشيوين، ويزاك وكرويل، وفيلكتر وفنري ميلر وتوماس بين وياتشان وستال وغيرهم.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي:

لا تستمر على فساد بالجامعات انتهى عصر مجاملة أولاد الأساتذة التحقيق فوراً مع أي مخطئ، وأنا تعنت أمر الصحفية مكتب التنسيق يبدأ أولاً بالشهادات المعادلة

كتب - سعيد أبو البريد :
أعلن - سعيد أبو البريد - مدير التعليم العالي في جامعة القاهرة - أن
الاستاذ الدكتور هاشم عبد المنعم، رئيس جامعة القاهرة، قد
يعلن أولاد الأساتذة في برامجهم في الجامعات.

جاءت الفريضة ملا بداره العباس بشكل لجة تطعن في واقعة تعيين نتيجة
خاتمة بتعليم العالي للجنة الاجتماعية، بغير الفصح لتتصل من راسية إلى جامعة
تتار أحلة لقرار التي ترميها وسيد العبد. من كان التنسيق، سبوا وبنا
من ناحية أخرى أعلن أن التعليم العالي في مصر، من ناحية أخرى
متصف للشيء القائم استقلال، حيلة هيئات كالأداء من الماسلين على القاهرة
من الدول العربية أو الأجنبية.
قال عادل عفيفي، وكيل أول لوزراء والشرف العام على مكتب التنسيق أنه من
القدر استكمال الطلاب كالمسائل على كلياتهم، من ناحية أخرى
تتضمن عبقا لمراتب الجوع على كلياتهم، من ناحية أخرى
التزام وتنسبوا على الطلاب رابطة، من ناحية أخرى
أما بالنسبة للمناسبات على كلياتهم، من ناحية أخرى
الترافعية والبسيفه والقيام في كلياتهم، من ناحية أخرى
محب أوقا لطلاب لاجندات كلياتهم، من ناحية أخرى
وهذا انتظار لطلاب نتائج دور امتحاني.



الصدر : حواد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١١

حواء تحسم الحرب بين الدبلوماسيين ومسئولي الخارجية



اسامة حجاج

السفير أسامة حجاج يتحدث

في أول تصريح مفصل للصحافة

●● الأسبوع قبل الماضي أثرتنا قضية ، لم ينجح أحد في امتحان وزارة الخارجية .. بعدها قامت الدنيا ولم تقعد ، فقد اتصل بي أكثر من شاب ممن تقدموا لهذا الامتحان يطلبون رفضهم لاتهاماتنا ، ويسوقون الأدلة على أنهم ظلموا مرتين ، مرة عندما رسيوا ، ومرة أخرى عندما هاجمهم وسائل الاعلام .. وحفاظا على سرية الأسماء نزلوا على رغبة أصحابها ، فقد رأينا أن نفتح الموضوع ، ونعرض رأي الشباب ●●



المصدر :- حواس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١١

لا .. أننا أنظم الامتحان ونغيره من
السفراء هم الذين يقومون بوضع الامتحانات ..
لكن عرفت من المتقدمين بأن الإجابات ليست على
المستوى المطلوب.

● كم كان عدد المتقدمين لمصنف سكرتير
الغارجية ؟

- حوالي ٢٧٥ شخصاً ، في اليوم الأول تدبى
جزء كبير منهم .. وفي امتحان اللغات تدبى حوالي
٩٠ شخصاً ، وفي اليوم الثالث تدبى ٢٠ .. إنما
الذين اجتازوا الامتحان من البداية إلى النهاية
كانوا ٢٨٠ فرداً .

● سمعنا ان رسوب جميع المتقدمين في
امتحان سكرتيرى الغارجية كان بسبب الوساطة
.. فقد كثرت الوساطات وأصبح على المسؤولين
إسقاط الجميع دون اختيار أحد على حساب الآخر
.. فما رأيك في ذلك ؟

- إنه منطق غريب .. لأن الوساطة إذا زادت
لكثر عدد المتقدمين وزاد عدد الناجحين .. فأي
وساطة في الامتحان التحريري ، وهو يعمل أرقاماً
سرية ليكتشف عنها إلا وقت ظهور النتيجة بعد
التصحيف ؟ ولأن الجميع لم يوافق في الامتحان
التحريري لم تكن هناك أى مقابلات بين المسؤولين
والمقدمين .

● سألته : لكن هل تتدخل الوساطة في
الاختبار الشفوي وكشف النتيجة .

- المقابلة بين مسؤولي الغارجية والمتقدم
لمصنف دبلوماسي تتطلب منه أن يكون حسن
الظهور ، لبقاً ، فلهذا جيدة ، مظهراته العامة
جيدة ، ويحكم خبرتي في وزارة الغارجية لم أجد
من تقدم بالوساطة للاختصاص بالسلك
الدبلوماسي .. لأنه إذا نجح بالوساطة فمن
يتوسط له لإنتاج مهامه كمنشئ أدولته في
الخارج .

● قالوا إن شروط اختيار الدبلوماسيين
الجدد تخضع لشروط على عليها الزمن فما هو
رأيك على هذه المقولة ..

- هناك شروط إدارية ثابتة ، لتتغير وهي
للمصنفين أن تكون سنه بين ٢١ و ٢٧ سنة ..
خروج أحد الكليات والجامعات المصرية ، أو
المعاد للسوية للجامعات المصرية أو خروج
الجامعات الأجنبية المعترف بها في مصر ، وأن
يكون من لب وأم مصريين ، وأن تكون زوجته
مصرية .. حسن السير والسلوك .. يجتاز
الاختبار التحريري بنجاح وأن تكون لفتاة الثلاثة

ورغم أننا تقابلنا مع أكثر من شاب منهم من
هو حاصل على دبلوماسية نوبلة ، ومنهم معد
برامج في التلفزيون ، وآخر من الهيئة العامة
للاستعلامات ، كلهم لم ينجحوا فقد اكتفينا بحديث
سريع مع المهندس وأهل سلطان الذي يعمل موظفاً
والغارجية ، وهو أيضاً ممن رشحوا في هذا
الامتحان ..

● سألته هل كانت الأسئلة صعبة بما لايسمح
لهؤلاء الإجابة عليها ، فرد قائلا : الامتحان صعب
أي سهل ليست هذه المشكلة .. المهم هل كان
الامتحان مقبلاً أم لا ؟

في مادة السياسة كانت الأسئلة تدور في ذلك
الأحداث الجارية على الساحة العالمية مثل القضية
السلطينية ، وغيرها من القضايا التي تعد الإجابة
عليها من مطلق الثقافة العامة ، لكن امتحان
الاقتصاد كان يتناسب مع العاملين في السلك
التجاري بين الدبلوماسي ، والدليل على ذلك سؤال
مقارنة الأزمة الآسيوية بالأزمة المكسيكية التي
حدثت في التسعينات ، وتعريف الطلبة المتقدمة ..
ثم سألته : لماذا تبرز هذه النتيجة ؟

- فقال : الجميع يتهمون المستوى التعليمي في
مصر وهذا غير صحيح .. والدليل على ذلك إن
المحققين الدبلوماسيين نجحوا ، وهم بين سن ٢١
إلى ٢٧ سنة ، كنت أتوقع أن تكون النسبة ٢٠٪ أو
٢٠٪ ، ولكن صفر في المائة هذا لا يصنف عقل ..
فربما شخص يخفق في مادة دون المواد الأخرى
.. ولكن لاتصل النتيجة إلى هذا الحد .

حملت كل هذه الاعتراضات وأثرت أن ألغيت
بها إلى السفير اسامة حجاج مدير إدارة السلك
الدبلوماسي والتتصل بوزارة الغارجية والمسئول
عن هذه الامتحانات .. نصصني كثيرون ألا أضيق
وقتي فلن يرد على تساؤلاتي لكنني ذهبت وكان
هذا الحديث معي :

● قلت له : لم ينجح أحد من الدبلوماسيين
المتقدمين في الامتحانات الأخيرة لمصنف سكرتير
ثان وثالث وأول .. لماذا تفسر هذه النتيجة ؟

أجاب : لفسرها بعدم الاخلاص الكافي على
الأحداث السياسية والاقتصادية الدولية والمحلية ..
أفسرها بعدم الاستعداد الكافي لهذا الامتحان
والأسئلة التي قد تكون مفاجئة وطريقة الإجابة
التي لم نطلبها .. أفسرها بشحالة اللغة الأجنبية
.. لأننا نطلب لغة أولى (إنجليزية وفرنسية) ولغة
ثانية (ألماني أو إيطالي) .

● أنطلم على إجابات الدبلوماسيين المتقدمين



المصدر :- كسواد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٨/٧/٤

قوة العربية والإنجليزية كلغة أولى ثم الألمانية أو
الاسبانية كلغة ثانية .. أما ما أضيف فهو فيما
فيه الصالح العام .

● ماهو ركنكم على إختراش الشبَاب بما
واقع عليهم من ظلم في هذه الإمتحانات؟

- نحن لم نطلب أحدا .. إذا كانت لدينا القوة
في عدم إنتاج أي شخص فلماذا أظنا من
امتحانات الخارجية وحصونا مدرسة لعدم وجود
تساعلت كالتقية في وزارة الخارجية .. لمتنا
مجهزين طرئ ذلك حتى نضيق جيوبنا وأموالنا
هالة صلاح



المصدر: الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

شامش

نشرت الصحافة أخيراً عن رسوب ٢٠٢ متقدم لشغل وظيفة سكرتير أول وكان وثالث بوزارة الخارجية ثم ألف خرج تقدموا لاختبارات اتحاد الإذاعة والتليفزيون لشغل وظيفة منيع ومعد برامج، وهؤلاء كانت إجاباتهم فساتيح مخجلة ومؤكدة على انهيار النظامين التعليمي والثقافي المصري، خذ مثلاً هذه العيئات من الإجابات:

الأميرة ديانا زوجة ريتشارد قلب الأسد، وتوفيق الحكيم يعمل ممثلاً، ونجيب محفوظ يعمل مخرجاً من رواد الواقعية في السينما، ومليح النيل في دمياط، وإنجلترا عاصمة بريطانيا، والسند العالي شديد بعد حرب أكتوبر، والولايات المتحدة لا تختلف عن الاسم للتحفة

إنها ظاهرة تحلل عقل الأجيال الجديدة من كل مكونات ثقافية ومعلوماتية، الغريب أننا لانزال نسمع تنظيرات وكتب وبضبط وزراء التعليم والإعلام والثقافة عن إنجازاتهم ورياداتهم كل في مجاله، والمثير للدهشة أنهم من الوزراء القدامى، ومن ثم سياسيات كل منهم قديمة ولابد أنها خلقت نتائج في تطبيقاتها. إن عوامل إنتاج الجهل الجديد، والجهلاء الجدد واضمة، حيث نظام تعليمي عماده الحفظ والتكرار والحدس والتسيان، ومن ثم عشوائية التكوين من المثقفين من توجيه الانتقادات الموضوعية للسياسات التعليمية منذ وزارة الدكتور محمود فوزي، حيث طالبوا بتهيئة سياسة ترتكز على إثناء العقل الناقد من خلال التركيز على التحليل والنقد والتكريب ولكن عيباً هناك تدهور في مناهج وسياسات التعليم الجامعي، وجيوش متنافية من الخريجين والمصالحين على شهادات الماجستير والدكتوراه وحدث ولأحرار عن مستواهم العلمية في تخصصاتهم، نابع عن ثقافتهم الباطنة. ربما بعضهم لا يتجاوز كثيراً الإجابات سائلة الذكر الجامعة، كما قال سلامة موسى وطن الثقافة

أين هذا الآن من جامعتنا الكبرى، أو الجامعات الإلهية؟ إنها لا تقارن بماضيها، نابع من جامعات الغرب أو الهند؟ الحقيقة إن هؤلاء الشباب لا يخطفون كثيراً في ثقافتهم العالية عن بعض منيع، ومعنى البرامج التليفزيونية التي تثير التسلية والفضيلة حتى في بعض البرامج الثقافية، إن لم نقل العلمية، والتي تثير إعجابي في آخر الليل، وفي ساعات الصباح الأولى، أما وزارة الثقافة، فما هي نتائج السياسة الثقافية التي صدعت الوزارة وعبست بها طيلة عشر سنوات ما الذي يمكن أن نقوله عن سلطات وتخطيطها إنتاج أمية المتعلمين والمثقفين والجهل الجديد؟ الأمر لله وحده

نبيل عبدالفتاح



المصدر : الأهرام العربى

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ينضم قضاء ومحامون وأساتذة جامعيون قصة ٤٥٠ مصرياً ممنوعين من الدبلوماسية

منذ إعلان وزارة الخارجية المصرية أخيراً عن فشل ٤٥٠ شاباً وشابة مصرية فى اجتياز امتحان الخارجية للعمل فى السلك الدبلوماسى والجيل لم يتقطع حول تلك النتيجة خاصة أنها السابقة الأولى فى تاريخ وزارة الخارجية المصرية التى يفضل كل المتقدمين فى امتحانها. وخرجت تفسيرات عديدة حول تلك الواقعة منها أن الخارجية شعرت بالحرج من كثرة الوساطات للمتقدمين وإذا بآبوت بإعلان رسوبهم لتفويت الفرصة على أصحاب الوساطات ومنها أيضاً أنها تشغل لشغل هذه الدرجات من بين العاملين بالخارجية وأن الامتحان صوري.. فيما اعتبر الكثيرون أن المتقدمين كانوا دون مستوى الامتحان.

■ تحقيق - أشرف العشرى



المصدر : الأهرام العربي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٤

تداعيات الأزمة لم تنته عند حد الاتهامات المتبادلة وإنما امتدت إلى ساحات القضاء حيث بلغ عدد كبير من المتقدمين غير الناجحين إلى رفع قضايا أمام المحاكم المصرية ضد وزارة الخارجية بتهمته التعسف وعدم الشفافية مطالبين بإعادة تصحيح أوراق الاجابات أو إجراء امتحانات جديدة تتواءم فيها العدالة والنزاهة مرة ثانية.

وفي محاولة جادة للتعرف على أبعاد القضية وتداعياتها في الفترة الأخيرة خاصة بعد أن أصبحت قضية رأى عام تحتاج إلى إعادة النظر في نظام التعليم والتحصيل ونوعية الخريجين المصريين التقت «الأهرام العربي» طرقي القضية والخريجين ومسئولى الخارجية لطرح فصول القضية بكل الحياء والنزاهة ليبنى الحكم في نهاية الأمر لأول للقرار والاختصاص خاصة أن ملف تلك القضية مازال مطروحاً أمام وزير الخارجية ولم يصدر قراره النهائي بعد بتشكيل اللجنة المحايدة أو بإعادة النظر بإجراء امتحان جديد أو لغيره والانتقاء بنتيجة الامتحان السامى الأول.

أخطاء قاتلة

في البداية يقول على السيد حجازى مخرج سيماسة واقتصاد دفة عام ٧٥ أن هناك أخطاء عديدة شابت هذا الامتحان ونتائجه التي أعلنه فالوقت الذي أعلنت عنه الوزارة كان غير كاف فلا يعقل أن يعلن عن موعد امتحان للتأهيل في السلك الدبلوماسى قبل موعده النهائي بأشهرين فقط ويحدد الشروط والقوانين على فترات متباعدة وكذلك هناك خطأ آخر نفسى للدعاج التي تتطلبها الخارجية قد حدثت بنسبة ٦٠ فى المائة فى حين أن القانون ٤٥ لسنة ١٩٨٢ المنظم للسلك الدبلوماسى لا ينص على تحديد النسبة فمن أين جاءت الخارجية بهذه النسبة وإذا كانت محددة سلفاً كما يقولون فى لائحة الوزارة فلماذا لم

ينص عليها وتعلن صراحة فى إعلان المسابقة بدلاً من التورع فى الخطأ كما حدث فى المرة الأخيرة إضافة إلى أنه كان من المفروض أن تتم الاختبارات على مرحلتين: الأولى الامتحان التحريرى الذى أدته وهو يحتوى على أسئلة خاصة بالأحداث العالمية وشئون إفريقيا والعالم العربى والقانون الدولى وجزء من مصر وسياساتها الحالية فى منطقة الشرق الأوسط وموقفها تجاه بعض الأزمات الدولية ثم بعد ذلك الامتحان اختبار شفوى آخر حتى تكتمل عناصر تقييم وتحديد قدرات ومتطلبات كل خريج لإحلاله بالتوظيفة المعان عنها ولكن الخارجية أعلنت نتيجة الامتحان للتحريرى وألغت الامتحان الشفوى مع أن هذا مخالف كما أنه يتناقض مع شروط المسابقة والتي كانت مستحد اختباراً للقرارات مجتمعة وليس جانباً وترك إعمال الآخر واتالى فجميع المتقدمين لم يملوا الفرصة كاملة بل كان هناك نصف ظاهراً منذ البداية ببليل عدم اكتمال الامتحان الشفوى وكل ذلك بهدف إعطاء نسبة ١٠ فى المائة الشخصية لأصحاب الإعلان لبعض العاملين أصلاً فى وزارة الخارجية أما محمود ربيع وكيل نيابة فى رى أن المسابقة التي أعلنت عنها الخارجية كانت خدعة ببليل أن الوزارة حسنت أمرها وأقرت تغطية النقص فى وظيفة سكرتير من العاملين فى الدرجات الأقل بهدف إثارة القرصة أمامهم للترقية نظراً لاعتبارات معينة معظمها شخصى ببليل أنه لم ينجح واحد فقط من بين ٤٥٠ خرجوا لتقدموا للامتحان الأخير وثبتت ذلك الظروف التي أعلنت فيها لنتائج من طريق الصحافة فور انتهاء الامتحانات مباشرة وعدم اكتمال بقية الاختبارات حتى الآن

كما أن الخارجية خدعتنا وقالت إن التزيم وضعوا الامتحان وراجعوا أوراق الاجابات هم فريق متكامل



المصدر: الأهرام العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ظروف وملاسات هذه المسابقة قد شابهها القموض منذ البداية وأن أسلوب الأسئلة وجو الامتحان نفسه كان تعجيزيا أصلاً منذ البداية حيث إنهم وضعوا أسئلة غريبة وغير مفهومة ولا تحتاج إلا إلى مستوى وزير خارجية يلرح مثل الوزير عمرو موسى للإجابة عنها ثم في اليوم الأخير قدموا أسئلة تتخلل الصراع العربي - الإسرائيلي وعلمية السلام والأوضاع العربية والفرق الدراستي للكويت والصومال وجميعها قضايا مسمومة للعلماء قبل المتطمحين والمنشغلين والمتخصصين فكيف يوافقون إنه لا يوجد خريج واحد قدم لإجابات صحيحة عن هذه الأسئلة الأخيرة.

القضاء هو الفصل

يرى سمحت عبدالله إسماعيل -القضاء العسكري- أن القرار الأخير للفصل في هذه القضية سيكون للقضاء المصري الذي يفتقر أكثر من ٤٠ قضية ردها بعض ممن أدوا الامتحان الأخير وادبهم

اتهامات متبادلة بين الرئيسين ووزارة الخارجية

عشرات الدعاوى أمام القضاء المصري

شكوك كثيرة في طريقة إداء الامتحانات وإعلان النتائج وكل ذلك ملتبس في الدعاوى القضائية التي ينظرها القضاء حالياً والذي سيكون حكمه مفاجئة للجميع في الخارجية والتعليم ولكل وزارات مصر حتى تتوافر عناصر المسألة ويتأكد القدر والعدالة والفراسة في كل امتحان وإعلان شغل بطلانها ويطلب بفرصة طيبة رئيسية حتى تزول الحيدة حين يقول القضاء كلمته ويفصل في هذه القضية . أولاً : ضرورة إعلان النتائج بالدرجات في المواد الأربع التي امتحنها المتقدمون .

ثانياً : تعيين لجنة محابية ذات صلاحيات يرتضيها وزير الخارجية عمرو موسى -تحفظ القرار النهائي بناء على التقييم النهائي لإجابات كل متحتم.

من سفراء الخارجية وأساقفة الجامعات المتخصصين في عمليات الاختبارات في الخارجية وعلى دراية كاملة بنوعية المطالبين للعمل في الخارجية ولكن ثبت عكس ذلك تماماً إذ اتضح لنا أن الذين وضعوا الامتحان وصححوا أوراق الإجابات هم سفراء فقط وليس من بينهم أساقفة الجامعات وبالتالي لم تتعرض الشكاوى التي يضعها أساقفة الجامعات لكل متحتم ودراسة طبيعة مواد الامتحان وتحديد نسب الإجابات والحدج كما يحدث في كل كلية وجامعة لما القاضي جمال عبدالحميد موسى دفاعي بجاني محاكم القاهرة، فيؤكد أنه لا يستطيع أن يصفق حتى الآن أنه قد رسب في امتحان الخارجية الأخير حيث يقول الجيت عن أكثر من ٩٠ في المائة من مواد الامتحان الأربع وأعتقد أن إجاباتي جيدة وتؤهلني بشكل مريح للالتحاق بوظيفة الخارجية لأنني أعلم تماماً جميع مواد وتشريعات القانون الدولي بحكم دراستي الجامعية ويتفوقني الحالية في تلك القضاء كما أنني خريج الجامعة الأمريكية ولي إمام كامل واللغتين الإنجليزية والفرنسية أيضاً بسبب اهتمام الأسرة بتمتعة اللغة الفرنسية لدى منذ الصغر حيث إن لحد والذي مدير لمفرسة لغات عربية في القاهرة ويتسائل: من أين يأتي المسجّر إن في الامتحان حيث إنني على استعداد لخوض امتحانين وعشرة وأنا متأكد باستمرار من نجاحي بإذن الله ولدي شكوك كثيرة بأنني عجزت حتى عن تحصيل نسبة ٦٠ في المائة المصنفة للنجاح ومصدر هذه الشكوك ربما تكون في النتيجة الحقيقية التي رفضوا في لخارجية إعلانها حتى الآن وكذلك هناك شكوك في طريقة لتصحيح ومن المفترض أن يكون التصحيح قد تم عن طريق السفراء والأساقفة الذين وضعوا الأسئلة لأنهم الأقدر على معرفة النتائج

وسعتنا الإيجابية ولكن الأظلم أن الذين وضعوا الامتحان ليسوا هم الذين قاموا بتصحيح أوراق الإجابات وكذلك أشمال بدوري كيف يحدث في تاريخ الخارجية أن تكون كل الدافع التي تقدمت للامتحانات المسابقة قد نجت ماعدا هذه الطلبة بالذات وأنا غلب الأمر يحتاج إلى تدخل من السيد عمرو موسى وزير الخارجية حيث إنه لا غبار على شخصه ويصف بالمصداقية والشفافية والعدالة ولا نأني له سيمرضي بطل هذه النتيجة ونطالب بتشكيل لجنة محايدة تتولى مراجعة هذا الأمر تحت رئاسته لإعادة النظر في الامتحان ليرى ويحكم بنفسه في نهاية الأمر ونحن نثق في نزاهة راي عمرو موسى وهو الحكم الفصل بينا وبين الجهات المسؤولة عن الامتحان بالخارجية إما عبدالناصر خليفة (محامي) فيؤكد أن جميع



المصدر :- الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٨/٧/٤

ثالثاً: الموافقة على إعلان قرار اللجنة الأخير بكل
حياد حتى ولو كان في تنسرة أو إعلان داخلي
بالوزارة
ولم يعد الامتحان للتجريب مرة أخرى من

خلال لجنة جديدة ولعلنا الفرصة لإجراء الامتحان
الشغوى حتى يتوافر التقييم الصحيح والمعادل لكل
المتقدمين وفق الشروط والمطلب التي حددنا
القانون.

الخارجية بريئة

أما السفير إسماعيل حجاج مساعد وزير الخارجية
للشئون القنصلية فيرد على كل هذه الاتهامات مؤكداً
براءة الخارجية من التهم التي تأتي جزأاً دون تحقيق
ويقول إن كل العناصر والمراحل المرتبطة بالمسابقة
الأخيرة لشغل وثيقة السكرتير الدبلوماسي الأول
والثاني والثالث كانت نزيهة وعادلة في جميع مراحلها
والذين اشرفوا عليها منذ البداية وحتى النهاية
أشخاص تتوافر فيهم الكفاءة والعادلة والشفافية بدليل
أنهم غير معروفين حتى لنا في الإدارة التي تعلن
وتحدد العدد المطلوب من المتقدمين أو المتقدمين منذ
البداية كما أن الخارجية تقض ضوابط وإجراءات
دقيقة في الامتحان من حيث سرية أرقام الجلوس
ونظام الأسئلة طبقاً للنظام المعمول به في الجامعات
لمصرية ومنذ البداية حيث نعلن عن المسابقة عن
طريق الصحف وتحدد ضوابط مسعدة لتدوين هذا
المنصب والإسالة فإن العدد الذي تقدم لم يبلغ ٤٥٠
خروجاً بل كان قرابة ٣٢٠ شخصاً ويزيد واشترطنا
في المتقدمين أن يكونوا من خريجي كليات معينة
وولائف حكومية من الجيش والشرطة والبنية بحيث
تبادل وظائفهم الحالية نفس الدرجة الوظيفية التي
يعين بها عند الالتحاق لوظيفة السكرتير الدبلوماسي
والفعل أجرونا الامتحان التجريبي وبعد اكتشاف
مغالطة أنه لم ينتج أحد سارعنا بإلغاء الامتحان
الشغوى لأن النجاة في الامتحان التجريبي شرط
أولي لأداء الامتحان الشغوى



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

مفيد شهاب: أعترف بضعف مستوى أساتذة الجامعة

كتيب - هاني الكاوي

اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بضعف مستوى أساتذة الجامعة، وقال بهاء الدين أن هيئات التدريس التي مما كانت عليه في الماضي رغم الطفرة التعليمية التي شهدتها مصر خلال السنوات الخمس عشرة الأخيرة، وقال إن هناك حاجة ماسة لاختيار عضو هيئة التدريس لأنه ليس بالمشروعة أن يكون الطالب المتفوق علمياً قادراً على إعطاء الامتحان بعد القيام بأعمال التدريس للطلاب.



د. مفيد شهاب

وشهد بهاء الدين على استكمال الدولة في دعم التعليم الجامعي وأوصل معزائنية الجامعات إلى ٢ مليارات سنوياً بعد أن كانت أقل من مائة مليون من عدة سنوات سوف يساهم في الارتقاء بمستوى عضو هيئة التدريس.

وقال إن الإدارة الجامعية عليها تشجيع الأساتذة بالخوافز المادية والمعنوية حتى تنهض ظاهرة عمل الأساتذة العلمية من أجل التفاني في تطوير العلم في البحث العلمي يجب أن يكون المهمة الأساسية لأي أساتذة جامعي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥٠ ألف طالب يتقدمون للتسجيل بالثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

قدم أكثر من ٢٥٠ ألف طالب من إجمالي ٢٩٩ ألفا من طلبة للثانوية العامة (الصف الثالث) إلى امتحانات التسجيل المقرر إجراؤها في أغسطس المقبل. وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن جميع مدارس الجمهورية أبلت بتسكين معظم الطلاب لديها على امتحانات التسجيل بعد أن تقدموا بطلبات دخولهم الامتحان في بعض العراء وظلت نسبة كبيرة منهم أداء الامتحان في جميع العراء وقال إنه رغم هذه الأعداد الكبيرة للتقدم للامتحان إلا أنه من المتوقع دخول أعداد أقل في الامتحان وفي ظاهرة تحدث كل عام. وأضاف أن الوزارة تتحدث لتتأخر أعم حدوث خطأ في امتحانات التسجيل وصدرت تعليمات إلى جميع المديرات والأروا التعليمية بالتحري والمراقبين والمصححين وتجهيز طليان قس سبق أن أدى فيها الطلاب امتحانات دور مايو ونفس أرقام حارسهم. وقال أن امتحانات الدور الثاني للصف الثاني الثانوي تقدم فيها ٤٩ ألفا و٤٦٦ طلبة ونسبة ٨٦٪ من إجمالي عدد الطلاب المتقدمين لامتحانات الدور الأول. وأشار إلى أن عزاء الطلاب قد إجمالي الراسمخ في سارة أو مانتج خطه والذين يبق لهم دخول امتحانات الدور الثاني وسيتنقل للصف الثالث لتتأخر في مائة واحدة على الأقل.



المصدر: رويني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

سوف تستمر قضية الثانوية العامة فوق سطح صفيح سلقن.. إلى أن تستقر على نظام.. يرضى معظم الأطراف.. ويقنع أغلب الاتجاهات.. يلبس طموحات الطالب المتفوق.. يمنح الأمل «المتوسط».. يعزل بين مختلف الطبقات.. ويخلف عن كاهل الأسر!!.. لا سيما وأن المشكلة تزداد اشتعالا ولهيبا كل عام.. مع إعلان النتائج.. لتفتح باب الجدل والتفاش على مصراعيه.. «الرأب» يمارع باتهام النظام الحالي بالسوء والتخطي معه الأسرة بأكملها.. و«المتفوق» يمتن ويشيد بأفضل طرق التعليم.. و«الراغب» على السلم.. يعجز عن إبداء رايه.. غير مدرك لأسباب حصوله على الـ ٧٥٠٠.. مستسلما للامر الواقع.. لأن امكاناته لا تسمح بفكر من تلك!! في البداية.. استهدفت وزارة التربية والتعليم من النظام الحديث.. تخليط القلق والتوتر عن الطالب وأهله.. وإزالة الرغبة والفرح من قلبه.. و«يث الطمانينة والثقة» في نفسه.. ووضعت أمامه مجالات كثيرة لاختيار المواد التي تتلقى وفكره وهواه.. وأدخلت «التحصين».. حتى تمنحه الفرصة للتعبير.. والحصول على درجات تؤهله للانتقال بالكلية لثني وحلم بها!!

ثم.. سرعان ما تبين أن «التحصين» يساوي بين المجتهد والمكسول.. يفرق بين الفنى والفكر.. يلزم الطالب بمداومة المذاكرة على مدى ٢٤ شهرا متواصلة.. مما يستوجب إعلان حالة الطوارئ داخل المنزل.. وحرمان الأسرة من الاستمتاع بوقتها وأجازاتها.. ويضاعف من أعبائها المالية.. نظير تلبية احتياجات الابن من الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية والكتب الخارجية!!.. إلى جانب أن «التحصين» أدى إلى ارتفاع «المجاميع» بصورة مذهلة.. تتعد عنه وصول الحد الأدنى لمخول كليات القمة إلى أرقام خيالية!!

على الفور.. دخل النظام مرة أخرى إلى «حجرة» الدراسة والتعليم.. وبعد العرض والاستقصاء وقياس «النمى».. تقرر الشاء التحصين.. لتسترد «الثقوية» بعضاً من هيبتها.. ويستعيد الطالب المبالاة والجدية.. ويستثمر وقته كما ينبغي.. ويضطرب للاصغاء باهتمام واسع داخل الفصل.. بعد أن كان يعتمد على دخول الامتحان في المادة الواحدة ٤ مرات!!!

منه الآخر



محمد نور الدين



المصدر: حريتي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

أيضاً .. ساهم الإلغاء في معالجة كثير من الآثار الجانبية .. وأصبح النظام الجديد بمثابة ترميم مترواقي لمستوى الطالب .. حيث يؤكد جدارة النتائج .. ويكشف «المعصر» .. وينتج الفرصة لابن «محمود الفحل» تملأ مثل نجل «المقتدر» .. وأعطى الفرصة لأفراد الأسرة لتعرف طعم الراحة ومذاق الاجازة !!! رغم كل هذا .. مازالت الثانوية «الكريمة» لها أنصارها ومؤيديها .. ويزداد عددهم سنة بعد أخرى .. خاصة وأن «الحديثة» لم تحقق حتى الآن هدفها المنشود .. إذ من الطبيعي أن تكتسب السنة النهائية في أي مرحلة تعليمية أهمية قصوى .. وتستحوذ على كل الرعاية وتتفرد بكافة الجهود .. تتساوى في ذلك الابتكارية مع الإعدادية .. أو الثانوية مع البكالوريوس .. وبالتالي لا غرابة أن يشعر الطالب بالرغبة والقلق .. والنظام الجديد لم ينجح في التخفيف من تلك الأحاسيس .. بل ضاعف منها وبعد أن كانت محصورة في سنة واحدة .. صارت الآن مقسمة على عامين !!

كذلك .. شارك النظام الجديد في تغني ظاهرة الدروس الخصوصية .. وزيادة أرباح مؤلفي الكتب الخارجية .. حيث أجبر الطالب على الارتباط بـ «المدرس الخاص» ابتداء من السنة الثانية وحتى انتهاء امتحانات السنة الثالثة !!! .. ويدهي أن ينخل تلك الفترة الطويلة شراء قلعة عريضة من الكتب الخارجية .. لتلوم ميزانية الأسرة بمزيد من الأثقال والهموم !!

على الجانب الآخر .. حد النظام الجديد «بعد إلغاء التحسين» من فرص التميز أمام طلاب السنة الثانية .. أصحاب الجامعات المتوسطية .. ويات الأمر بالنسبة لهم صعبا .. للحصول على مجموع «محترم» في السنة التالية !!! .. ليكتشفوا مبكرا أن المعاهد «الفنية» ملجأهم للوحيد !!

من هنا .. يتضح أن الثانوية القديمة .. أكثر راحة ورحمة بالأسرة المصرية .. وأحسن ميلا .. وأفضل أسلوبا .. وأوفر عدلا في الحكم على قدرات وإمكانات الطالب .. وقد أثبتت كل التجارب .. ولكن جميع الاختبارات أن سنة واحدة تكفي .. لاختيار المستقبل .. وتحديد المصير .. والأهم .. أنها تلغي ظاهرة «التلويح» .. للمقترين ماليا .. لقط !! ■



المصدر : نصف الدنيا

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٥

في تصريحات خاصة لـ نصف الدنيا

د. مفيد شهاب : الجامعة الفرنسية لأعلاقة لها بفرنسا

ولكن تشترك علمياً وتعليمياً بعد قيام
الجامعة.

وكذلك أن القانون يسمح بقيام
جامعات خاصة وأن هذه الجامعة
يتطابق عليها قانون هذه الجامعة مشيراً
إلى أنه يجب بجامعات الشريعة
والإنجليزية ملوكة للمصريين طاماً إنها
تقدم خدمة متميزة وعديدة للوطن
والتنظيم بالوسائل التي وضعها
القانون.

وحول إنشاء السبع الجامعات
الأجنبية بالقاهرة أكد أنه لا جديد حول
هذه القضية موضحاً إلى أنه قدم دراسة
للجنة الوزارية العليا ولم يحسم
الموضوع حتى الآن كما أن هذه الألاع
لا يتطابق عليها قانون الجامعات أو
العهد الخاصة.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن برامج
التعليم عن بعد ليست حكراً على
الجامعات الحكومية وللجامعات
والعهد الخاصة حق تنظيم هذه
البرامج وعلى من يرغب في ذلك التقدم
بمذكرة للجنة الخاصة لدراسته
وأصدار الترخيص.



جامعة علمية ولكن متميزة في الاستكشافات
والاختصاصات وفي نظام القبول
والتعليم.

وأضاف أنني التقيت بعلماء
الفرنسيين بالقاهرة استمع منه إلى
تصوره ومدى العون الذي تقدمه
حكومة فرنسا وقد بين أن فرنسا لا تريد
أن يكون لها أي علاقة بفرنس مقلها
وتكوينها والمساهمين فيها لا تشاركه
فرنسا في الملكية ولأعمالها التأسيس

كتب : علاء ثابت

شرح الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
أن الدراسة في تدعى أن تبدأ في
الجامعة الفرنسية بالقاهرة قبل عام على
الانطلاق.

وأضاف أن هناك مؤشرات حول
التخصصات التي ستضمها الجامعة
الجديدة وهي الهندسة المعمارية
والفنون الجميلة والإدارة العامة
والكمبيوتر واللغة الفرنسية وآدابها
والقانون.

وتشير إلى أن مجموعة رجال الأعمال
المصريين مؤسسي الجامعة سيعدون
عدة اجتماعات للانطلاق على قيام الشركة
المساهمة ثم تحديد مكان الجامعة
والذي يفضل أن يكون بعيداً عن
العواصم الكبرى مثل القاهرة
والإسكندرية ويفضل أن يكون مقر
الجامعة إحدى المدن الجديدة.

وأوضح للأستاذة مع مجموعة
رجال الأعمال ، وتم الاتفاق على انشاء
القانوني وقد تالتت إرادتنا على أن
الجامعة الجديدة لا يجب أن تكون

